

## รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต  
 วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา คณะพยาบาลศาสตร์

### หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา 6030104 ความรัก และชีวิตของวัยรุ่น  
(Love and Life of Young Adolescents)
2. จำนวนหน่วยกิต 2 (2-0-4)
3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา
 

หลักสูตร	พยาบาลศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2555)
ประเภทรายวิชา	หมวดวิชาเลือกเสรี
4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา และอาจารย์ผู้สอน
 

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา	พ.ท. หญิง สาวิตรี แยมศรีบัว
อาจารย์ผู้สอน	ดร.ประกาย จิโรจน์กุล อาจารย์นิภา ลีสุคนธ์ พ.ท.หญิง สาวิตรี แยมศรีบัว อาจารย์ศิริพร นันทเสนีย์ อาจารย์ณัฐนาฏ เจ้าเสถียร อาจารย์สิริกัญจน์ เดชวรกุล อาจารย์เนตรรัชนี กมลรัตนนันท์
5. ภาคการศึกษา/ ชั้นปีที่เรียน ทุกภาคการศึกษาที่ 1
6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) ไม่มี
7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisite) ไม่มี
8. สถานที่เรียน
 

ห้องกายวิภาคศาสตร์ ชั้น 2 คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต 204/3 อาคารเฉลิมพระเกียรติ 50 พรรษา มหาวชิราลงกรณ ถนนสิรินธร แขวงบางพลัด เขตบางพลัด กทม.10700
9. วันที่จัดทำ หรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด ธันวาคม 2554

## หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

### 1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

เพื่อให้ผู้เรียน เข้าใจและ รู้จักตนเอง อันจะนำไปสู่การเข้าใจ และยอมรับ ผู้อื่น สามารถพัฒนาไปสู่มิตรภาพที่ยั่งยืน มีแนวคิดเกี่ยวกับความรัก เพศ การตัดสินใจเลือกคู่ครอง และการสร้างครอบครัวที่เหมาะสม

### 2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ ปรับปรุงรายวิชา

- 2.1 เพื่อเป็นวิชาเลือกเสรี สำหรับนักศึกษาจากทุกคณะ ของมหาวิทยาลัยราชภัฏ สวนดุสิต
- 2.2 เน้นการเรียนรู้แบบ Experiential Learning โดยจัดประสบการณ์เพื่อเอื้อให้ผู้เรียนเป็นผู้แสวงหา และสร้างองค์ความรู้ (Constructive Learning) ด้วยตนเอง อันจะนำไปสู่การเปลี่ยนแปลงตนเองจากภายใน
- 2.3 เพื่อตอบสนองข้อเรียกร้องของสำนักงานคณะกรรมการอุดมศึกษาต่อสถานศึกษา ในการมีส่วนร่วมในการป้องกัน และแก้ไขปัญหา การตั้งครรภ์ในวัยรุ่น

## หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

### 1. คำอธิบายรายวิชา

มนุษย์ และศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ การรู้จักตนเอง การยอมรับตนเอง และผู้อื่น ภาวะทางด้านอารมณ์ การจัดการกับอารมณ์ การควบคุมตนเอง และการพัฒนาการไปสู่มิตรภาพที่ยั่งยืน ความรัก และ แนวคิดเกี่ยวกับความรักของผู้ที่มีภาวะ เพศภาวะ วิถีชีวิตทางเพศ สุขอนามัยทางเพศ แนวคิดทางจิตวิทยา สังคมวิทยา และศาสนา เกี่ยวกับการตัดสินใจเลือกคู่ครอง และการสร้างครอบครัว การเตรียมตัวเป็นพ่อแม่ที่ดี กฎหมาย และจริยธรรมที่เกี่ยวข้อง

### 2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกทดลอง	การศึกษาด้วยตนเอง
32 ชั่วโมง	-	-	4 ชั่วโมง / สัปดาห์

### 3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

2 ชั่วโมง ต่อสัปดาห์ โดยอาจปรึกษาผ่านระบบที่ปรึกษาออนไลน์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต ผ่านทาง e-mail หรือนักศึกษามาพบอาจารย์ด้วยตนเอง ในวันพฤหัสบดี เวลา 15.00 - 17.00 น. ณ คณะพยาบาลศาสตร์

## หมวดที่ 4 การพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา

การพัฒนาผลการเรียนรู้ในกลุ่มมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่มุ่งหวังตามหลักสูตร เมื่อสิ้นสุดรายวิชานี้ นักศึกษาจะมีคุณลักษณะ หรือมีความสามารถดังนี้

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
<p><b>1. คุณธรรม จริยธรรม</b></p> <p>4.1.2 สามารถควบคุมตนเอง แยกแยะความถูกต้อง ความดีและความชั่วได้</p> <p>4.1.3 เคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์และตระหนักในความแตกต่างทางวัฒนธรรม ศาสนา</p> <p>4.1.4 มีความรับผิดชอบต่อตนเอง และผลการปฏิบัติงาน</p> <p>4.1.5 มีความกตัญญู เสียสละ ซื่อสัตย์และมีวินัย</p> <p>4.1.7 เป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้อื่นทั้งการดำรงตนและการปฏิบัติงาน</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. การปฐมนิเทศรายวิชาที่สอดแทรกความคําหมายของผลลัพธ์ทางด้านคุณธรรม จริยธรรม</li> <li>2. ผู้สอนเป็นแบบ (Role Model)</li> <li>3. การบรรยาย</li> <li>4. การอภิปรายกลุ่มย่อยและกลุ่มใหญ่ในชั้นเรียน</li> <li>5. ทำรายงาน (รายกลุ่ม) ค้นคว้า รวบรวมข้อมูลเชิงคุณภาพและปริมาณ จากการสังเกตสัมภาษณ์บุคคลที่มีเพศภาวะและวิถีเพศต่างๆ วารสาร/เอกสาร/เหตุการณ์/รายงานวิจัย นำมาวิเคราะห์ สรุปประเด็นสำคัญ</li> <li>6. การอภิปรายกลุ่มย่อย (Group Discussion) และกลุ่มใหญ่ในชั้นเรียน</li> <li>7. การฟังแบบลึก (Deep Listening) ผ่านเรื่องเล่า (Story telling) เกี่ยวกับภาพชีวิตและผลลัพธ์ของความรัก (เช่น เรื่องเล่าแม่วัยรุ่นในบ้านพักฉุกเฉิน, ในตีกลหลังคลอด ฯลฯ)</li> <li>8. ทำรายงาน (รายบุคคล) สะท้อนความคิด ความรู้สึก (Self reflective report) ที่สะท้อนความเข้าใจตนเองและการเปลี่ยนแปลงตนเอง</li> <li>9. ฝึกบอกล่าวสะท้อนอุณหภูมิอารมณ์ การขอบคุณ การขอโทษจากใจในชั้นเรียน</li> </ol> <p>การแจ้งข่าวใหม่ที่เป็นประโยชน์ต่อกลุ่ม</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. คุณภาพของรายงานทั้งกระบวนการผลิตและผลผลิตของรายงานรายบุคคล รายกลุ่ม</li> <li>2. จริยธรรมในกระบวนการกลุ่ม เช่น ความเสียสละ วินัย ความรับผิดชอบ การอภิปราย ฯลฯ เป็นต้น</li> <li>3. พฤติกรรมจริยธรรมเมื่อเรียนรู้ในห้องเรียน ขณะสอบ เช่น ความรับผิดชอบ ความตรงต่อเวลา ความซื่อสัตย์ การอภิปราย ฯลฯ เป็นต้น</li> <li>4. สาระในรายงาน สะท้อนความคิด ความรู้สึก (Self reflective report) ที่สะท้อนความเข้าใจตนเองและการเปลี่ยนแปลงตนเอง</li> <li>5. การประเมินจากผู้เรียน</li> </ol>

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
<p><b>2. ความรู้</b></p> <p>4.2.1 มีความรู้ความเข้าใจในสาระสำคัญของศาสตร์ที่เป็นพื้นฐานชีวิตและทางวิทยาศาสตร์สุขภาพ</p> <p>4.2.2 มีความรู้ ความเข้าใจในการบูรณาการศาสตร์พื้นฐานของชีวิตเพื่อความเข้าใจตนเอง ผู้อื่น และปรากฏการณ์ในวิถีการดำเนินชีวิตและผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นของคนในสังคมปัจจุบัน ตระหนักและเลือกเส้นทางการดำเนินชีวิตที่ดีเพื่อความผาสุกของตน ครอบครัวและสังคม</p> <p>4.2.5 มีความรู้ ความเข้าใจ ในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>4.2.6 มีความรู้ความเข้าใจในวัฒนธรรมสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงของประเทศและโลก</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. การบรรยาย</li> <li>2. การสอนแบบ Experiential Learning</li> <li>3. ให้ทำรายงาน (รายกลุ่ม) ค้นคว้า รวบรวมข้อมูลเชิงคุณภาพและปริมาณ จากการสังเกตสัมภาษณ์บุคคลที่มีเพศภาวะและวิถีเพศต่างๆ, วารสารฯ/เอกสาร/เหตุการณ์/รายงานวิจัย นำมาวิเคราะห์ สรุปประเด็นสำคัญ</li> <li>4. การอภิปรายกลุ่มย่อย และกลุ่มใหญ่ในชั้นเรียน</li> <li>5. การฟังแบบลึก ผ่านเรื่องเล่าเกี่ยวกับภาพชีวิตและผลลัพธ์ของความรัก (เช่นเรื่องเล่าแม่ไฉนในบ้านพักฉุกเฉิน ในตึกหลังคลอด ฯลฯ)</li> <li>6. ทำรายงาน (รายบุคคล) สะท้อนความคิด ความรู้สึก ที่สะท้อนความเข้าใจตนเองและการเปลี่ยนแปลงตนเอง</li> <li>7. ฝึกบอกกล่าวสะท้อนอุณหภูมิต่ออารมณ์ การขอบคุณ การขอโทษจากใจในชั้นเรียน การแจ้งข่าวใหม่ที่เป็นประโยชน์ต่อกลุ่ม</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. จากคุณภาพรายงานรายบุคคลและรายกลุ่ม</li> <li>2. จากกระบวนการนำเสนอรายงาน</li> <li>3. จากผลการประเมินกระบวนการกลุ่มที่ผู้เรียนประเมินตนเองและเพื่อนในกลุ่ม</li> <li>4. จากผลการสอบ</li> <li>5. สาระในรายงาน สะท้อนความคิด ความรู้สึก ที่สะท้อนความเข้าใจตนเองและการเปลี่ยนแปลงตนเอง</li> </ol>
<p><b>3. ทักษะทางด้านปัญญา</b></p> <p>4.3.1 เข้าใจตนเอง รู้จุดอ่อนจุดแข็งของตนเอง เพื่อนำไปสู่การพัฒนาตนเอง</p> <p>4.3.2 สามารถสืบค้นและวิเคราะห์ข้อมูลจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย</p> <p>4.3.3 สามารถนำข้อมูลและหลักฐานไปใช้ในการอ้างอิงและแก้ปัญหาอย่างมีวิจารณญาณ</p> <p>4.3.4 สามารถคิดอย่างมีวิจารณญาณและคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบโดยใช้องค์ความรู้ทางวิชาชีพและที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งใช้ประสบการณ์เป็นฐาน</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. การบรรยาย</li> <li>2. การสอนแบบ Experiential Learning เพื่อให้เกิดกระบวนการที่ผู้เรียนเป็นผู้สร้างองค์ความรู้</li> <li>3. ให้ทำรายงาน (รายกลุ่ม) ค้นคว้า รวบรวมข้อมูลเชิงคุณภาพและปริมาณ จากการสังเกตสัมภาษณ์บุคคลที่มีเพศภาวะและวิถีเพศต่างๆ, วารสารฯ/เอกสาร/เหตุการณ์/รายงานวิจัย นำมาวิเคราะห์ สรุปประเด็นสำคัญ</li> <li>4. การอภิปรายกลุ่มย่อย และกลุ่มใหญ่ในชั้นเรียน</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. จากคุณภาพรายงานรายบุคคลและรายกลุ่ม</li> <li>2. จากกระบวนการนำเสนอรายงาน</li> <li>3. จากผลการประเมินกระบวนการกลุ่ม ที่ผู้เรียนประเมินตนเองและเพื่อนในกลุ่ม</li> <li>4. จากผลการสอบ</li> <li>5. สาระในรายงาน สะท้อนความคิด ความรู้สึก ที่สะท้อนความเข้าใจตนเองและการเปลี่ยนแปลงตนเอง</li> </ol>

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
4.3.6 สามารถแก้ไขปัญหอย่างเป็นระบบและสร้างสรรค์	5. การฟังแบบลึกผ่านเรื่องเล่าเกี่ยวกับภาพชีวิตและผลลัพธ์ของความรัก (เช่นเรื่องเล่าแม่วัยรุ่นในบ้านพักฉุกเฉิน ในตึกหลังคลอด ฯลฯ) 6. ทำรายงาน (รายบุคคล) สะท้อนความคิด ความรู้สึก (ที่สะท้อนความเข้าใจตนเองและการเปลี่ยนแปลงตนเอง 7. ฝึกบอกกล่าวสะท้อนอุณหภูมิตารมณ การขอบคุณ การขอโทษจากใจในชั้นเรียนการแจ้งข่าวใหม่ที่เป็นประโยชน์ต่อกลุ่ม	
<b>4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</b> 4.4.1 มีมุมมองด้านบวกต่อผู้อื่น มีทักษะในการสร้างสัมพันธ์ภาพและการสื่อสารทางบวกกับผู้อื่น ผู้เรียน ผู้สอน ผู้ใช้บริการและผู้ร่วมทีมสุขภาพ 4.1.2 สามารถทำงานเป็นทีมในบทบาทผู้นำและผู้ตามอย่างมีความสุข 4.4.4 มีความรับผิดชอบในการเรียนรู้และพัฒนาตนเอง วิชาชีพ และสังคมอย่างต่อเนื่อง	1. การบรรยาย 2. การสอนแบบ Experiential learning เพื่อให้เกิดกระบวนการที่ผู้เรียนเป็นผู้สร้างองค์ความรู้ 3. ให้ทำรายงาน (รายกลุ่ม) ค้นคว้า รวบรวมข้อมูลเชิงคุณภาพและปริมาณ จากการสังเกตสัมภาษณ์บุคคลที่มีเพศภาวะและวิถีเพศต่างๆ, วารสารฯ/เอกสาร/เหตุการณ์// รายงานวิจัย นำมาวิเคราะห์ สรุปประเด็นสำคัญ 4. การอภิปรายกลุ่มย่อย และกลุ่มใหญ่ในชั้นเรียน 5. การฟังแบบลึก ผ่านเรื่องเล่าเกี่ยวกับภาพชีวิตและผลลัพธ์ของความรัก (เช่นเรื่องเล่าแม่วัยรุ่นในบ้านพักฉุกเฉิน, ในตึกหลังคลอด ฯลฯ) 6. ทำรายงาน (รายบุคคล) สะท้อนความคิด ความรู้สึก ที่สะท้อนความเข้าใจตนเองและการเปลี่ยนแปลงตนเอง 7. ฝึกบอกกล่าวสะท้อนอุณหภูมิตารมณ การขอบคุณ การขอโทษจากใจในชั้นเรียน การแจ้งข่าวใหม่ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อกลุ่ม	1. จากคุณภาพรายงานรายบุคคลและรายกลุ่ม 2. จากกระบวนการนำเสนอรายงาน 3. จากผลการประเมินกระบวนการกลุ่ม ที่ผู้เรียนประเมินตนเองและเพื่อนในกลุ่ม 4. จากผลการสอบ 5. สาระในรายงาน สะท้อนความคิด ความรู้สึก ที่สะท้อนความเข้าใจตนเองและการเปลี่ยนแปลงตนเอง

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
<p><b>5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและเทคโนโลยี สารสนเทศ</b></p> <p>4.5.2 สามารถแปลงข้อมูลให้เป็น ข่าวสารที่มีคุณภาพและเหมาะสมต่อการสื่อสารและถ่ายทอดแก่กลุ่มคน รวมทั้งสามารถแปลความหมายข้อมูล ทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ</p> <p>4.5.3 สามารถสื่อสารภาษาไทย ทั้งการพูด อ่าน เขียน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>4.5.4 สามารถใช้โปรแกรม คอมพิวเตอร์พื้นฐานที่จำเป็น</p> <p>4.5.5 รู้จักเลือกใช้เทคโนโลยี คอมพิวเตอร์อินเทอร์เน็ตในการ สืบค้นข้อมูลและจัดการข้อมูล</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. การบรรยาย</li> <li>2. การสอนแบบ Experiential learning เพื่อให้เกิดกระบวนการที่ ผู้เรียนเป็นผู้สร้างองค์ความรู้</li> <li>3. ให้ทำรายงาน (รายกลุ่ม) ค้นคว้า รวบรวมข้อมูลเชิงคุณภาพและ ปริมาณ จากการสังเกตสัมภาษณ์ บุคคลที่มีเพศภาวะและวิถีเพศต่างๆ, วารสารฯ/เอกสาร/เหตุการณ์// รายงานวิจัย นำมาวิเคราะห์ สรุป ประเด็นสำคัญ</li> <li>4. การอภิปรายกลุ่มย่อย และกลุ่ม ใหญ่ในชั้นเรียน</li> <li>5. การฟังแบบลึก ผ่านเรื่องเล่า เกี่ยวกับภาพชีวิตและผลลัพธ์ของ ความรัก(เช่นเรื่องเล่าแม่วัยรุ่นใน บ้านพักฉุกเฉิน ในตึกหลังคลอด ฯลฯ)</li> <li>6. ทำรายงาน (รายบุคคล) สะท้อน ความคิด ความรู้สึก (self reflective report) ที่สะท้อนความ เข้าใจตนเองและการเปลี่ยนแปลง ตนเอง</li> <li>7. ฝึกบอกกล่าวสะท้อนอุณหภูมิจิต อารมณ์ การขอบคุณ การขอโทษ จากใจในชั้นเรียนการแจ้งข่าวใหม่ๆที่ เป็นประโยชน์ต่อกลุ่ม</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. จากคุณภาพรายงานรายบุคคล และรายกลุ่ม</li> <li>2. จากกระบวนการนำเสนอ รายงาน</li> <li>3. จากผลการประเมิน กระบวนการกลุ่ม ที่ผู้เรียน ประเมินตนเองและเพื่อนในกลุ่ม</li> <li>4. จากผลการสอบ</li> <li>5. สาระในรายงาน สะท้อน ความคิด ความรู้สึก ที่สะท้อน ความเข้าใจตนเองและการ เปลี่ยนแปลงตนเอง</li> </ol>

## หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

สัปดาห์ ที่	วัน เดือน ปี / เวลา	หัวข้อเรื่อง	กิจกรรมการเรียนการสอน	ผู้สอน
1	30 นาที	ปฐมนิเทศวิชา	- อาจารย์ผู้รับผิดชอบ แนะนำลักษณะวิชา วิธีการเรียนรู้แบบ Experiential Learning และ การวัด ประเมินผล	ผู้ประสาน วิชา
1	2 ชั่วโมง	<b>การเรียนรู้จักตนเองและผู้อื่น</b> - การรู้จักตนเองผ่านความหมายของชื่อ และความคาดหวัง - การสร้าง มิตรภาพ (Making contact) - การสร้างตนเองให้มีมุมมองบวก	เรียนรู้ ผ่านประสบการณ์ตรงของผู้เรียน (Experiential Learning) โดยผู้เรียน เป็นผู้สร้างองค์ความรู้ โดย - แบ่งกลุ่มย่อยกลุ่มละประมาณ 5-10 คน โดย มีอาจารย์ประจำกลุ่มกระตุ้นการเรียนรู้ ในกลุ่ม ย่อย <b>1 กิจกรรมรู้จักกัน (30 นาที)</b> 1.1 จับคู่ทำกิจกรรมทำความรู้จักกันผ่านการ บอกเล่าที่มาของชื่อ (ชื่อนี้ท่านได้แต่ใดมา) คน ละ 3 นาที แลกเปลี่ยนคู่เล่าในกลุ่มย่อยให้ ทั่วถึง 1.2 ถอดบทเรียนของประสบการณ์ในกลุ่ม โดย ให้นักศึกษา Reflect เกี่ยวกับ ความคิด อารมณ์ ความรู้สึก เกิดการสร้างองค์ความรู้ และประสบการณ์ตรงในตัว 1.3 สรุป การเรียนรู้ร่วมกันระหว่างผู้สอนและ ผู้เรียน <b>2 ทำกิจกรรม จับคู่คุยกันดีๆในเรื่องดีๆ (30 นาที.) บอกความคาดหวังดีๆ ที่ลงทะเบียน ในวิชานี้ คนละ 3 นาที</b> 2.1 ถอดบทเรียน โดยให้นักศึกษา Reflect ในชั้นเรียน 2.2 สรุปการเรียนรู้ร่วมกันระหว่างผู้สอน และผู้เรียน 2.3 ให้ผู้เรียนเขียน reflective report เป็นการบ้าน ส่งทาง email (R1)	อ.นิภา

สัปดาห์ ที่	วัน เดือน ปี / เวลา	หัวข้อเรื่อง	กิจกรรมการเรียนการสอน	ผู้สอน
2	2 ชั่วโมง	รู้จักตนเองและผู้อื่นผ่านการเห็นอาณาจักรใจ (Boundaries) ของตนเองและผู้อื่น	<b>1 รู้จักอาณาจักรใจ ผ่านกิจกรรม</b> 1.1 ทหาอาสาสมัคร 1 คู่มาแสดงอาณาจักรใจของตนเอง ผ่าน Body Space โดยใช้เชือกแสดงอาณาเขต 1.2 เพิ่มจำนวนคนให้มากกว่า แสดงอาณาจักรใจของกลุ่ม 1.3 ถอดบทเรียน โดยให้นักศึกษา Reflect 1.4 สรุบบทเรียนร่วมกันระหว่างผู้เรียนและผู้สอน 1.5 ให้ผู้เรียนเขียน reflective report เป็นการบ้านส่งทาง email (R2)	อ.นิภา
3	2 ชั่วโมง	รู้จักตนเองและผู้อื่นผ่านการเข้าใจเรื่องลักษณะของคนแบบต่างๆ - structure VS flexible - content vs process - internal and External locus of control - setting, Mind set	1 บรรยายสรุป 2 ถามรายบุคคลเพื่อยกตัวอย่าง 3. ทำกิจกรรม จับคู่บอกลักษณะของตัวเอง 4. ถอดบทเรียน โดยให้นักศึกษา Reflect 5. สรุบบทเรียน ระหว่างผู้เรียนและผู้สอน 6. ให้ผู้เรียนเขียน reflective report เป็นการบ้านส่งทาง email (R3)	อ.นิภา
4	2 ชั่วโมง	รู้จักตนเองและผู้อื่นผ่านการเข้าใจเรื่อง - Personal iceberg - self – worth, Rebuilding self esteem มนุษย์และศักดิ์ศรี ความเป็นมนุษย์ (Dignity and integrity)	1 บรรยายสรุป Personal iceberg 2 ทำกิจกรรม sculpting of coping stances (Blaming, Super - resonable, Irrelevant, Placating) 3 ถอดบทเรียน โดยให้นักศึกษา Reflect 4 บรรยายสรุป เรื่อง การกลไกการปรับตัวระหว่าง ตน บริบท และบุคคลอื่น ที่ สมดุลย์ (self, context, others) 5 สรุบบทเรียน ระหว่างผู้เรียนและผู้สอน 6 เขียน reflective report เป็นการบ้านส่งทาง email (R4)	อ.นิภา
5	2 ชั่วโมง	บรรยายพิเศษ - ความแตกต่างในมุมมองของชายและหญิงต่อเรื่องเพศ - เพศภาวะ วิธีชีวิตทางเพศตามความหมายทางกายภาพ -sex identity -เพศสัมพันธ์ที่มีความสุข	บรรยายพิเศษ	อ.สุกมล วิภาวีพลกุล



สัปดาห์ ที่	วัน เดือน ปี / เวลา	หัวข้อเรื่อง	กิจกรรมการเรียนรู้การสอน	ผู้สอน
6	2 ชั่วโมง	สุขอนามัยทางเพศ	1. บรรยาย 2. กิจกรรมเพื่อ สาธิตเกี่ยวกับอุปกรณ์การป้องกันโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์และการคุมกำเนิด	อ.เนตรรัชนี
7	2 ชั่วโมง	ความรักของผู้ที่มีวุฒิภาวะ -ความหมายของความรัก -การมีวุฒิภาวะ : ความกตัญญู , ทิศทั้ง 6, ความรับผิดชอบ -ความรักและการมีครอบครัวหลากหลายมุมมอง -ความรักและการสร้างครอบครัว : ความพร้อมด้านสังคมและเศรษฐกิจ	1. ชม VCD เรื่องเล่า “ความกตัญญู” โดย อาจารย์ พอ.พิเศษ ทองคำ ศรีโยธินจัดทำโดย ยุวพุทธิกสมาคมแห่งประเทศไทย 2. บอกเล่าอุณหภูมิมารมณ การขอบคุณ ขอโทษ การให้ข้อมูลใหม่ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อกลุ่ม 3. ผู้เรียนเขียน Reflective reportเป็นการบ้าน ส่งทาง email (R5)	อ.ณัฐนาฏ
9-10	4 ชั่วโมง	- Healthy boundaries - รู้จักภาษารักของตนเองและผู้อื่น (Love language) - บทบาทหน้าที่ของสามีภรรยา	1. บรรยาย 2. อภิปราย 3. ผู้เรียนเขียน Reflective reportเป็นการบ้าน ส่งทาง email (R6)	ดร.ประกาย จิโรจน์กุล และทีม ผู้สอน
11	2 ชั่วโมง	การเตรียมตัวเป็นพ่อแม่ที่ดี - ทางด้านการแพทย์ - ทางด้านจิตวิทยา - บทบาทหน้าที่ของพ่อแม่	1. ฟังเรื่องเล่า ของพ่อ แม่ ที่ต้องเรียนรู้การปรับตัวพฤติกรรมตนเองเพื่อปรับตัวพฤติกรรมของลูกให้เป็นคนดี 2. ผู้เรียนเขียน Reflective report เป็นการบ้าน ส่งทาง email (R7)	อ.ศิริพร
12	2 ชั่วโมง	ความรักในวัยเรียน”	1. ฟังเรื่องเล่าของมารดาวัยรุ่น ที่ตั้งครรภ์และต้องประสบปัญหาชีวิต 2. ผู้เรียนเขียน Reflective report เป็นการบ้าน ส่งทาง email (R8)	อ.สิริ กาญจน์
13	2 ชั่วโมง	กฎหมายสิทธิเด็ก และกฎหมายคุ้มครองสิทธิสตรีวัยเจริญพันธุ์ หลักสิทธิมนุษยชน และกฎหมายการทำแท้ง	1. บรรยาย 2. อภิปราย	อ.สาวิตรี
14-15	4 ชั่วโมง	นักศึกษาแนะนำเสนอรายงานการสื่อสารภาษารักในครอบครัวและสรุปสาระสำคัญ		อ.นิภาและ ทีมผู้สอน
		สอบปลายภาค (50 %)	1. สอบด้วยข้อสอบ summative	ผู้ประสาน วิชา

## 1. ประเมินผลการเรียนรู้

กิจกรรมที่	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
1	4.2.1, 4.2.2, 4.2.5, 4.2.6,	1. Reflective report 2. รายงานกลุ่ม 3. การนำเสนอรายงานอภิปราย 4. การสอบ summative	1. Reflective report สัปดาห์ที่ 1-4,7-12 2. ส่งรายงานและการนำเสนอ 14,15 3. สอบ สัปดาห์ที่ 16	ประมาณ 60 %
2	4.1.2, 4.1.3, 4.1.4, 4.1.5, 4.1.7	1. Reflective report 2. กระบวนการกลุ่ม (Group process) ในการทำงานกลุ่ม 3. การนำเสนอรายงานอภิปราย 4. การสอบ summative 5. พฤติกรรมจริยธรรมขณะเรียนรู้ในชั้นเรียนและในห้องสอบ	1. Reflective report สัปดาห์ที่ 1-4,7-12 2. ส่งรายงานและการนำเสนอ 14,15 3. สอบ สัปดาห์ที่ 16 4. ประเมินกระบวนการกลุ่มทุกสัปดาห์	ประมาณ 5 % (บางส่วนแฝงอยู่ร่วมกับความรู้)
3	4.3.1, 4.3.2, 4.3.3, 4.3.4, 4.3.6,	1. Reflective report 2. กระบวนการกลุ่ม (Group process) ในการทำงานกลุ่ม 3. การนำเสนอรายงานอภิปราย 4. การสอบ summative 5. พฤติกรรมจริยธรรมขณะเรียนรู้ในชั้นเรียนและในห้องสอบ	1. Reflective report สัปดาห์ที่ 1-4,7-12 2. ส่งรายงานและการนำเสนอ 14,15 3. สอบ สัปดาห์ที่ 16 4. ประเมินกระบวนการกลุ่ม ทุกสัปดาห์	ประมาณ 15 % (บางส่วนแฝงอยู่ร่วมกับความรู้)
4	4.5.2, 4.5.3, 4.5.4, 4.5.5	1. รายงานกลุ่ม 2. การนำเสนอรายงาน 3. การสืบค้นสาระความรู้	1. Reflective report สัปดาห์ที่ 1- 4,7-12 2. ส่งรายงานและการนำเสนอ 14,15	ประมาณ 10 %
5	4.4.1, 4.4.2, 4.4.4,	1. พฤติกรรมการเรียนในชั้นเรียน 2. ประเมินกระบวนการกลุ่ม (Group process) 3. การนำเสนอรายงาน / อภิปราย	1. ประเมินการนำเสนอรายงาน สัปดาห์ 14,15 2. ประเมินกระบวนการกลุ่ม ทุกสัปดาห์ 3. Reflective report สัปดาห์ที่ 1-4,7-12	ประมาณ 10 % (บางส่วนแฝงอยู่ร่วมกับความรู้)

## การวัดและประเมินผล

การวัดผล ตลอดภาคเรียนมีคะแนนเต็ม 100 %

1. คะแนนจากการสอบ รวบรวม (summative)	50 %
2. รายงานกลุ่ม	10 %
3. นำเสนอ	5 %
4. รายงานสะท้อนคิด (reflective report) 8 ครั้ง	30 %
5. กระบวนการกลุ่ม ในการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ	5 %
<b>รวม</b>	<b>100 %</b>

## การประเมินผล

1. การประเมินผลการเรียนใช้แบบอิงเกณฑ์และอิงกลุ่ม โดยนักศึกษา ต้องได้คะแนนผ่านเกณฑ์ไม่ต่ำกว่า 60 %
2. นำคะแนนในแต่ละสมรรถนะ มาปรับให้มีคะแนนเต็มส่วน = 100 แล้วคูณด้วยหน่วยน้ำหนักตามที่กำหนด แล้วนำผลที่ได้มาหาค่าคะแนนเฉลี่ยรวม นำคะแนนเฉลี่ยที่ได้ ไปหาค่าคะแนน t - score แล้วตัดเกรด

## 2. แนวทางการช่วยเหลือผู้เรียนที่เรียนอ่อน

- 3.1 ในการสอนแต่ละครั้ง หากผู้เรียนสงสัย หรือการทำงานที่มอบหมาย มีข้อขัดข้อง ไม่เข้าใจ สามารถนัดหมายอาจารย์ผู้สอน หรือ/อาจารย์ประจำกลุ่ม เพื่อให้ความกระจ่าง
- 3.2 ก่อนสอบแต่ละครั้ง อาจารย์ผู้สอน หรืออาจารย์ประจำวิชาอาจมีการสอนทบทวน ในกรณีที่นักศึกษาร้องขอ

## หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

### 1. เอกสารและตำราหลัก

- Chapman G. (1992). **The 5 love languages: The secret to love that lasts.** 2<sup>nd</sup> ed. Northfield Publishing.
- Cloud H. & Townsend J. (1999). **Boundaries in Marriage: Understanding the choices that make or break loving relationships.** Grand Rapids, Michigan: Zondervan.
- Cloud H. & Townsend J. (2000). **Boundaries in Dating: How healthy choices grow healthy relationships.** Grand Rapids, Michigan: Zondervan.
- Gray J. (1993). **Men are from Mars, Women are from Venus: A practical guide for improving communication and getting what you want in your relationships.** Hammersmith, London: Thorsons.

### 2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

- กัลยาสโมสร [http://www.galayaclub.org/home/?page\\_id=4](http://www.galayaclub.org/home/?page_id=4) ข้อมูลเผยแพร่เกี่ยวกับเพศวิถีของหญิงรักหญิง สืบค้นเมื่อ 15 มกราคม 2555
- จีราภา เต็งไตรรัตน์และคณะ.(2547) **จิตวิทยาทั่วไป.** พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์

- ธวัชชัย พาชื่น และพิมพ์วัลย์ บุญมงคล (บรรณาธิการเล่ม) (2551) รายงานการประชุมประจำปีเพศวินศึกษาในสังคมไทยครั้งที่ พิมพ์ครั้งที่ 1 กรุงเทพฯ : เจริญดีการพิมพ์ อ่างใน  
[www.ssa.ipsr.mahidol.ac.th/index.php?option=com](http://www.ssa.ipsr.mahidol.ac.th/index.php?option=com). File Format: PDF/Adobe Acrobat
- ประเสริฐ ผลิตผลการพิมพ์ (2554) “บทสรุปการประชุมวิชาการเพศวินศึกษาครั้งที่ 5 ก้าวที่ก้าว ก้าวที่กล้าเพศวินศึกษาเพื่อสร้างสังคมแห่งวุฒิภาวะ” ระหว่างวันที่ 3-5 สิงหาคม 2554 อ้างถึงใน <http://www.teenpath.net/data/event/60041/00019/100.pdf> สืบค้นเมื่อ 15 มกราคม 2555
- มณฑิรา พรศาลนุวัฒน์ จิตวิทยาของความรัก อ่างใน <http://thaiclinic.com/medbible/love.html> สืบค้นเมื่อ 15 มกราคม 2555
- นฤพนธ์ ดั้ววิเศษ (2553) เกย์และเลสเบี้ยนศึกษาในวิชามานุษยวิทยา อ่างใน [www.sac.or.th/main/uploads/article/gay%20studies%20in%20anthropology.pdf](http://www.sac.or.th/main/uploads/article/gay%20studies%20in%20anthropology.pdf) สืบค้นเมื่อ 15 มกราคม 2555
- นพมาศ ธีรเวคิน. (2540). **ทฤษฎีบุคลิกภาพและการปรับตัว**. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- นพมาศ ธีรเวคิน. (2542). **จิตวิทยาสังคมกับชีวิต**. พิมพ์ครั้งที่3, กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- ศรีเรือน แก้วกังวาล (2549) **จิตวิทยาพัฒนาการชีวิตทุกช่วงวัย เล่ม 1,2** พิมพ์ครั้งที่ 9 กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์
- ศูนย์การศึกษาพระศาสนาทางไกลของอภิธรรมโชติกะวิทยาลัย พระอภิธรรมมัตถสังคหะ อ่างใน [www.buddhism-online.org/Section01\\_07.h...](http://www.buddhism-online.org/Section01_07.h...) สืบค้นเมื่อ 15 มกราคม 2555
- สุทธิลักษณ์ สมิตะสิริ และ ประภา คงปัญญา (2550) “Positive Psychology กับชีวิตครอบครัว : เอกสารสรุป บทเรียนจากโครงการศึกษาเบื้องต้นเพื่อพัฒนาสุขภาพ และชุมชนเรียนรู้จิตตปัญญาอย่างมีส่วนร่วม ปี ๒๕๕๐ สถาบันแห่งชาติเพื่อการพัฒนาเด็กและครอบครัว อ่างใน <http://www.cf.mahidol.ac.th/autopage/file/MonAugust2008-13-34-36-positive%20psychology.pdf> สืบค้นเมื่อ 15 มกราคม 2555
- Peterson, Christopher and Seligman, Martin E. P. (2004). **Character strengths and virtues: A handbook and classification**. Oxford: Oxford University Press..

### 3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

-

## หมวดที่ 7 การประเมิน และการปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

### 1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

- 1.1 การประเมินการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์เป็นรายบุคคลโดยนักศึกษาในระบบออนไลน์ และการประเมินการเรียนการสอนรายวิชาโดยแบบประเมินของคณะ
- 1.2 การสัมมนาปัญหาการเรียนการสอนเมื่อสิ้นสุดปีการศึกษา ระหว่างอาจารย์และนักศึกษา

### 2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

- 2.1 ผลจากการประเมินการเรียนการสอนของผู้สอน
- 2.2 การสังเกตการสอนของผู้ร่วมทีมการสอน และ คณะกรรมการบริหารวิชาการ
- 2.3 การทวนสอบผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

### 3. การปรับปรุงการสอน

3.1 นำผลจากการประเมินประสิทธิภาพการเรียนการสอนโดยนักศึกษา การสัมมนาปัญหาการเรียนการสอน ประจำปีระหว่างอาจารย์และ นักศึกษา มาพิจารณาร่วมกันในห้องผู้สอนเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน

### 4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

- 4.1 สอบทวนการกรอกผลคะแนนสอบ รายงาน ฯลฯ
- 4.2 สุ่มตรวจผลการประเมินรายงาน และการนำเสนอรายงานโดยอาจารย์อื่นที่ไม่ใช่ผู้ให้คะแนน
- 4.3 มีคณะกรรมการในสาขาวิชาตรวจสอบผลการประเมินการเรียนรู้ของนักศึกษา (คะแนน/เกรด) กับข้อสอบ รายงาน
- 4.4 การพิจารณาเกรดโดยคณะกรรมการบริหารวิชาการของคณะพยาบาลศาสตร์

### 5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

- 5.1 ผู้รับผิดชอบวิชาจัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา (มคอ. 5) เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอน จาก ข้อมูลที่ได้ในข้อ 1, 2
- 5.2 นำผลมาออกแบบรายละเอียดของรายวิชา (มคอ. 3) สำหรับปีการศึกษาต่อไป