

## รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา	มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา	คณะพยาบาลศาสตร์

### หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

- รหัสและชื่อรายวิชา 6043103 การพยาบาลผู้สูงอายุ (Elderly Nursing)
- จำนวนหน่วยกิต 2 (2-0-4)
- หลักสูตรและประเภทรายวิชา
 

หลักสูตร	พยาบาลศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2555)
ประเภทรายวิชา	กลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพ หมวดวิชาเฉพาะ
- อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน
 

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา	น.อ.หญิง นवलจันทร์ เครือวานิชกิจ
อาจารย์ผู้สอน	อาจารย์ในสาขาการพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ และวิทยากรพิเศษที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะทางการพยาบาลผู้สูงอายุ
- ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน ภาคการศึกษา 2 / ชั้นปีที่เรียน 2
- รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) ไม่มี
- รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) ไม่มี
- สถานที่เรียน
 

คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต 204/3 อาคารเฉลิมพระเกียรติ 50 พรรษา มหาวชิราลงกรณ ถนนสีรินธร แขวงบางพลัด เขตบางพลัด กทม.10700
- วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด ธันวาคม 2554

### หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

#### 1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

เพื่อให้ นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจ ในสถานการณ์เกี่ยวกับผู้สูงอายุในปัจจุบัน การเปลี่ยนแปลงและ ปัญหาสุขภาพในผู้สูงอายุ นโยบายสุขภาพ และแผนระดับชาติที่เกี่ยวข้องกับการจัดระบบบริการสุขภาพ การ

จัดระบบบริการการพยาบาลสำหรับผู้สูงอายุ การส่งเสริมการปรับตัว การใช้ภูมิรู้ และภูมิปัญญาของผู้สูงอายุ เพื่อการดำรงชีวิตในสังคมอย่างมีสุขภาวะ ตลอดจนเกิดแนวคิดและความตั้งใจในการนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อตนเอง ครอบครัว และสังคม

## 2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

- 2.1 เพื่อให้สอดคล้องกับหลักสูตรปรับปรุง พุทธศักราช 2554
- 2.2 เพื่อให้สาระการเรียนรู้ทันสมัยและสอดคล้องกับสถานการณ์ผู้สูงอายุในปัจจุบันของประเทศไทยและของโลก รวมทั้งสอดคล้องกับการสอบความรู้ เพื่อขอขึ้นทะเบียนและรับใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบวิชาชีพฯ
- 2.3 เพื่อพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษาให้เป็นที่ไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาของประเทศไทย (TQF) ในระดับปริญญาตรี

## หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

### 1. คำอธิบายรายวิชา

แนวคิด ทฤษฎี งานวิจัย และหลักฐานเชิงประจักษ์ที่เกี่ยวข้องกับการเปลี่ยนแปลงด้านร่างกายจิตใจ อารมณ์ สังคม จิตวิญญาณ และการรู้คิด การเกิดพยาธิสภาพ และความเสี่ยงด้านสุขภาพต่างๆ ในผู้สูงอายุ นโยบายสุขภาพ และแผนระดับชาติที่เกี่ยวข้องกับการจัดระบบบริการสุขภาพ และการจัดระบบบริการการพยาบาลสำหรับผู้สูงอายุ การส่งเสริมการปรับตัว การใช้ภูมิรู้ และภูมิปัญญาของผู้สูงอายุเพื่อการดำรงชีวิตในสังคมอย่างมีสุขภาวะ

### 2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกทดลอง	การศึกษาด้วยตนเอง
32 ชั่วโมง	-	ไม่มี	4 ชั่วโมง/สัปดาห์

### 3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นศ.เป็นรายบุคคล

- 3.1 จัดสรรเวลา รวม 16 ชั่วโมง (เฉลี่ย 1 ชั่วโมงต่อสัปดาห์)
- 3.2 ข้อตกลงระหว่าง อาจารย์ กับ นักศึกษาในการนัดหมายเพื่อให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการ
  - 3.2.1 อาจารย์จัดเวลาให้เวลา 17.00 – 18.00 น. ในวันที่มีการจัดการเรียนการสอนรายวิชานี้
  - 3.2.2 หากไม่สามารถพบในเวลาจัดให้ ด้วยกรณีใดก็ตาม ให้นักศึกษาxonัดหมายใหม่โดยติดต่ออาจารย์ได้ทุกช่องทาง เช่น พบโดยตรง โทรศัพท์ หรือ อีเมล

## หมวดที่ 4 การพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา

การพัฒนาผลการเรียนรู้ในกลุ่มมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่มุ่งหวังตามหลักสูตร เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนรายวิชานี้ นักศึกษาจะมีคุณลักษณะหรือมีความสามารถ ดังนี้

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
<p><b>1. คุณธรรม จริยธรรม</b></p> <p>4.1.1 มีความรู้ความเข้าใจในหลัก ศาสนา หลักจริยธรรม และ จรรยาบรรณวิชาชีพ ตลอดจน สิทธิมนุษยชน สิทธิผู้บริโภค สิทธิ ผู้ป่วย ตลอดจนสิทธิของผู้ ประกอบวิชาชีพการพยาบาล ที่มีความสำคัญต่อการปฏิบัติการ พยาบาลผู้สูงอายุ</p> <p>4.1.2 สามารถแยกแยะความ ถูกต้อง ความดี และความชั่วได้</p> <p>4.1.3 เคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรี ของผู้สูงอายุ</p> <p>4.1.4 มีความรับผิดชอบต่อการเข้า เรียนและการทำงานที่มอบหมาย</p> <p>4.1.5 มีระเบียบวินัย และซื่อสัตย์ ในการเข้าเรียนและทำงานที่ มอบหมาย มีความเสียสละ</p> <p>4.1.6 มีจรรยาบรรณวิชาชีพและ สามารถ จัดการกับปัญหาจริยธรรมในการ ดำรงชีพและการปฏิบัติงาน</p>	<p>1. การปฐมนิเทศรายวิชาก่อนการ เรียน</p> <p>2. ให้นักศึกษาทำแบบประเมิน ความรู้และเจตคติฯ ก่อนเรียน และ สะท้อนความคิดจากคำตอบในแบบ ประเมินเป็นรายข้อ พร้อมทั้ง อภิปรายเหตุผลร่วมกันในห้องเรียน</p> <p>3. การบรรยายแบบมีส่วนร่วม โดย ถ่ายทอดความรู้ (Transmission of knowledge) พร้อมกับสอดแทรก หลักศาสนา/ประเด็นจริยธรรม/ ยกตัวอย่างพฤติกรรมกรปฏิบัติต่อ ผู้สูงอายุในหัวข้อที่เกี่ยวข้อง</p> <p>4. เป็นแบบอย่างที่ดี(Role model) ในด้านระเบียบวินัยและตรงต่อเวลา แสดงพฤติกรรมจริยธรรมที่เหมาะสม</p> <p>5. ฝึกให้ผู้เรียน มีความตระหนักรู้ใน ตนเอง (Self-awareness) สร้าง ความกระจำงในค่านิยมของตัวเอง (Self-value clarification) ต่อการ ให้คุณค่าต่างๆ ความถูกผิด ความดี ความงาม โดยใช้กระบวนการ คิด อย่างมีวิจารณญาณ ด้วยการวิพากษ์ (Critique) การสะท้อนคิด (Reflection)</p> <p>6. ฝึกการมีวินัย (Discipline) ใน การเรียนและการสอบ เช่น การมอบ หมายงาน การส่งงาน การเข้าเรียน ฯลฯ</p> <p>7. จัดให้ “เพื่อนช่วยเพื่อน” โดยให้ นักศึกษาที่เรียนดี มีโอกาสช่วยเหลือ เพื่อที่มีปัญหาทางการเรียน</p> <p>8. เสริมแรง (Reinforcement) โดย</p>	<p>1. พิจารณาจากคำตอบแบบ ประเมินฯ</p> <p>2. สังเกตพฤติกรรม ความ สนใจ ใฝ่เรียนรู้ การแสดง ทักษะคิด ความรู้ ความเข้าใจ ขณะฟังการบรรยาย</p> <p>3. ความรับผิดชอบและการ ตรงต่อเวลาในการส่งงานและ การเข้าห้องเรียน</p>

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
	<p>แสดงความชื่นชม และสะท้อนกลับ ทันทีที่ผู้เรียนมีพฤติกรรมเหมาะสม (Affirmation) และตักเตือนสั่งสอน ด้วยที่ทำที่เป็นกัลยาณมิตร ไม่ตำหนิ นักศึกษาต่อหน้าผู้อื่น เมื่อผู้เรียนมี พฤติกรรมไม่เหมาะสม</p>	
<p><b>2. ความรู้</b></p> <p>4.2.1 มีความรู้ความเข้าใจใน สาระสำคัญของศาสตร์ที่เป็น พื้นฐานชีวิตและทางวิทยาศาสตร์ สุขภาพ</p> <p>4.2.2 มีความรู้ความเข้าใจในสาระ สำคัญของศาสตร์และศิลป์ในการ พยาบาลผู้สูงอายุ</p> <p>4.2.3 มีความรู้ความเข้าใจใน สาระสำคัญของกระบวนการ พยาบาลและนำไปใช้วางแผนการ พยาบาลผู้สูงอายุตามสถานการณ์ที่ กำหนดให้</p> <p>4.2.4 มีความรู้ความเข้าใจใน สาระสำคัญของกระบวนการ แสวงหาและการจัดการความรู้ด้าน การดูแลผู้สูงอายุ</p> <p>4.2.5 มีความรู้ในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและสารสนเทศทางการ พยาบาล</p> <p>4.2.6 มีความรู้ความเข้าใจใน วัฒนธรรมและสถานการณ์เกี่ยวกับ ผู้สูงอายุที่เปลี่ยนแปลงทั้งใน ประเทศและในโลกปัจจุบัน</p>	<p><b>จัดการเรียนการสอนด้วยวิธีการที่ หลากหลาย ได้แก่</b></p> <p><b>วิธีที่ 1 ให้ นักศึกษาชมวีดิทัศน์</b> กรณีศึกษา ผู้สูงอายุใน 2 ครอบครัว ที่มีการดำเนินชีวิตในอดีตต่างกันและ มีผลมาถึงปัจจุบันที่ต่างกัน และ มอบหมายให้ นักศึกษาวิเคราะห์ กรณีศึกษาและทำรายงานเป็น รายบุคคล</p> <p><b>วิธีที่ 2 บรรยายแบบมีส่วนร่วม</b> โดย ใช้ Power point พร้อมยกตัวอย่าง กรณีศึกษา และ ประสพการณ์ต่างๆ จากการบริการวิชาการแก่สังคม รวมทั้งผลงานวิจัย และเปิดโอกาสให้ นศ.แสดงความคิดเห็น และซักถาม ข้อสงสัย อาจารย์ตอบข้อซักถาม และสรุปประเด็นสำคัญ</p> <p><b>วิธีที่ 3 สาธิต</b> การทำกิจกรรมการ สร้างเสริมสุขภาพผู้สูงอายุและให้ นักศึกษาสาธิตย้อนกลับ</p> <p><b>วิธีที่ 4 กิจกรรมกลุ่มในห้องเรียน</b></p> <p>4.1 ให้ นศ.ฝึกวิเคราะห์ปัญหาและ วางแผนการพยาบาลในกรณีศึกษา นำเสนอ/อภิปราย ในห้องเรียน อาจารย์บรรยายสรุปเพิ่มเติมและ เน้นสาระสำคัญ</p> <p>4.2 Co-operative learning</p> <p>4.3 จัดการอภิปรายหมู่ “การ สะท้อนคิดภูมิความรู้และภูมิปัญญา ของผู้สูงอายุไทย” โดยเชิญผู้สูงอายุ</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. สอบด้วยข้อสอบปรนัย และอัตนัย</li> <li>2. การสาธิตย้อนกลับ</li> <li>3. การอภิปราย</li> <li>4. การตอบคำถามและการ ซักถามข้อสงสัย ขณะฟังการ บรรยาย</li> <li>5. พฤติกรรมการดำเนินงาน ในกลุ่ม</li> <li>6. คุณภาพผลงาน (รายงาน การจดบันทึกและการเขียน โครงการฯ)</li> <li>7. การนำเสนอผลงาน</li> </ol>

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
	<p>3-4 ท่าน ที่มีภาวะสุขภาพดีมา อภิปรายเกี่ยวกับการดูแลสุขภาพ และให้ นักศึกษาทำรายงานรวบรวม ความรู้ที่ได้รับ</p> <p><b>วิธีที่ 5. มอบหมายนักศึกษาเป็นกลุ่ม</b>เขียนโครงการบริการวิชาการ สร้างเสริมสุขภาพผู้สูงอายุ โดย พิจารณาจากข้อมูลจากการบริการ วิชาการและผลงานวิจัย รวมทั้ง สืบค้นข้อมูลเพิ่มเติมจากแหล่ง ข้อมูลที่หลากหลาย และวางแผนขอ อนุมัติงบประมาณและนำไป ดำเนินการในปีงบประมาณต่อไป</p> <p><b>วิธีที่ 6 ศึกษา</b>ดูงานศูนย์พัฒนาการ จัดสวัสดิการสังคมผู้สูงอายุหรือสถาน สงเคราะห์คนชรา และมอบหมายงาน ให้นักศึกษาดังนี้</p> <p>6.1 แบ่งกลุ่ม นักศึกษาจัดกิจกรรม สร้างเสริมสุขภาพผู้สูงอายุ ได้แก่ การออกกำลังกาย และนันทนาการที่ ส่งเสริมสุขภาพทั้งร่างกาย จิตใจ สังคม อารมณ์ ในรูปของ เกมส์ กีฬา กิจกรรมบันเทิง</p> <p>6.2 จับคู่กัน ประเมินสภาพผู้สูงอายุ</p> <p>6.3 นักศึกษาแต่ละคน รวบรวมผล การศึกษาดูงาน</p> <p>6.4 ทำรายงานเกี่ยวกับผลที่ได้จาก การศึกษาพร้อมทั้งแสดงข้อคิดเห็น เพิ่มเติม</p>	
<p><b>3. ทักษะทางปัญญา</b></p> <p>4.3.2 สามารถสืบค้นและวิเคราะห์ ข้อมูลจากแหล่งข้อมูลที่ หลากหลาย</p> <p>4.3.3 สามารถนำข้อมูล และ หลักฐานไปใช้ในการอ้างอิง และ แก้ไขปัญหาอย่างมีวิจารณญาณ</p> <p>4.3.4 สามารถคิดอย่างมี</p>	<p><b>วิธีที่ 2 บรรยายแบบมีส่วนร่วม</b></p> <p><b>วิธีที่ 4.1</b> ให้ นักศึกษาฝึกวิเคราะห์ ปัญหา</p> <p><b>วิธีที่ 5</b> มอบหมายนักศึกษาเป็นกลุ่ม เขียนโครงการบริการวิชาการ ฯ</p>	<p>1. สอบด้วยข้อสอบปรนัย และอัตนัย</p> <p>2. การอภิปราย</p> <p>3. การตอบคำถามและการ ชักถามข้อสงสัย ขณะฟังการ บรรยาย</p> <p>4. พฤติกรรมดำเนินงานใน</p>

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
<p>วิจารณ์ญาณและคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ โดยใช้องค์ความรู้ทางวิชาชีพและที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งใช้ประสบการณ์เป็นฐาน ในการวางแผนการพยาบาลผู้สูงอายุ</p>		<p>กลุ่ม</p> <p>5. คุณภาพผลงาน (รายงานและโครงการฯ)</p> <p>6. การนำเสนอผลงาน</p>
<p><b>4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</b></p> <p>4.4.2 สามารถทำงานเป็นทีมในบทบาทผู้นำและสมาชิกทีมในการทำงานกลุ่ม</p> <p>4.4.4 มีความรับผิดชอบในการเรียนรู้ และพัฒนาตนเอง วิชาชีพ และ สังคมอย่างต่อเนื่อง</p>	<p><b>วิธีที่ 4 และ 6</b> โดยกำหนดให้มีหัวหน้า/รอง หัวหน้ากลุ่มทุกครั้ง แบ่งกลุ่ม และขอให้เปลี่ยนผู้ทำหน้าที่ทุกครั้ง แบ่งกลุ่มใหม่เพื่อให้โอกาสทุกคนได้แสดงศักยภาพ</p>	<p>1. การอภิปราย</p> <p>2. กระบวนการดำเนินงานในกลุ่ม</p>
<p><b>5. ทักษะ การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</b></p> <p>4.5.2 สามารถแปลงข้อมูลให้เป็นข่าวสารที่มีคุณภาพ และเหมาะสมต่อการสื่อสาร และถ่ายทอดแก่บุคคลและกลุ่มคน รวมทั้งสามารถแปลความหมายข้อมูล ทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ</p> <p>4.5.3 สามารถสื่อสารภาษาไทยได้อย่างมีประสิทธิภาพทั้งการพูด การฟัง การอ่าน การเขียนและการนำเสนอ รวมทั้งสามารถอ่านวารสารและตำราภาษาอังกฤษอย่างเข้าใจ</p> <p>4.5.5 รู้จักเลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ คอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ตในการสืบค้นข้อมูลและจัดการข้อมูล</p>	<p><b>วิธีที่ 4, 5 และ 6</b></p> <p>โดยการที่นักศึกษาต้องศึกษาค้นคว้าความรู้ จากแหล่งข้อมูลต่างๆ มาประกอบในการทำโครงการ และ ใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ในการนำเสนอผลงาน</p>	<p>1. การอภิปราย</p> <p>2. พฤติกรรมดำเนินงานในกลุ่ม</p> <p>3. คุณภาพผลงาน (รายงานและโครงการฯ)</p> <p>4. การนำเสนอผลงาน</p>

## หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

### 1. แผนการสอน

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้การสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
1 - 2	<p>- ปฐมนิเทศรายวิชา</p> <p>- ประเมินความรู้และเจตคติ ก่อนเรียน</p> <p><b>1.มโนทัศน์ในการพยาบาลผู้สูงอายุ</b></p> <p>1.1 ความหมายและประเภทของผู้สูงอายุ</p> <p>1.2 ผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากร</p> <p>1.3 นโยบาย กฎหมายที่เกี่ยวข้องและแผนผู้สูงอายุแห่งชาติ</p> <p>1.4 บทบาทของพยาบาล ผู้ดูแลครอบครัวและสังคมต่อการดูแลผู้สูงอายุ</p> <p>1.5 ระบบบริการสุขภาพและสังคมสำหรับผู้สูงอายุ (การจัดสวัสดิการและแหล่งประโยชน์สำหรับผู้สูงอายุไทย)</p> <p><b>2.เจตคติการดูแลผู้สูงอายุ</b></p> <p>2.1 จริยธรรมในการดูแลผู้สูงอายุ</p> <p>2.2 เจตคติต่อการดูแลผู้สูงอายุ</p>	1  3	<p>- ปฐมนิเทศรายละเอียดวิชา</p> <p>- ให้นักศึกษาทำแบบประเมินความรู้และ เจตคติ ก่อนเรียน และสะท้อนความคิดจากคำตอบในแบบประเมินเป็นรายชื่อ พร้อมทั้งอภิปรายเหตุผลร่วมกันในห้องเรียน</p> <p>- <b>ให้นักศึกษาขมวีดิทัศน์</b> เรื่อง “รางวัลแห่งชีวิต” เป็นกรณีศึกษาผู้สูงอายุใน 2 ครอบครัว ที่มีการดำเนินชีวิตในอดีตต่างกันและมีผลมาถึงปัจจุบันที่ต่างกัน และมอบหมายให้ นักศึกษาวิเคราะห์กรณี ศึกษา และทำรายงาน</p> <p><b>-วิธีที่ 2 บรรยายแบบมีส่วนร่วม</b> พร้อมยกตัวอย่างกรณีศึกษา และเปิดโอกาสให้ นักศึกษาแสดงความคิดเห็น และซักถามข้อสงสัย อาจารย์ตอบข้อซักถามและสรุปประเด็นสำคัญ</p>	น.อ.หญิง นวลจันทร์ และ อ.ศรัทธา
3	<p><b>3. ทฤษฎีความสูงอายุ</b></p> <p>3.1 ทฤษฎีความสูงอายุเชิงชีวภาพ : Cross linking theory, Free Radical theory, Wear and Tear theory, Accumulative theory &amp; Genetic Program and error theory</p>	1	- <b>วิธีที่ 2 บรรยายแบบมีส่วนร่วม</b>	อ.นวลจันทร์

ลำดับ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้การสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
	<p>3.2 ทฤษฎีความสูงอายุเชิงจิตสังคม Disengagement theory, Activity theory และ Continuity theory</p> <p><b>4.กระบวนการเปลี่ยนแปลงของผู้สูงอายุ :</b></p> <p>4.1 ปัจจัยที่มีผลต่อกระบวนการเปลี่ยนแปลงของผู้สูงอายุร่างกาย จิตใจและอารมณ์ สังคม และจิตวิญญาณ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ปัจจัยภายใน (สุขภาพและพฤติกรรมสุขภาพ ประสบการณ์ชีวิต ความเชื่อ และ วัฒนธรรม)</li> <li>- ปัจจัยภายนอก (การศึกษา เศรษฐฐานะ และการเกษียณการทำงาน)</li> </ul> <p>4.2 การเปลี่ยนแปลงด้านร่างกาย</p> <p>4.3 การเปลี่ยนแปลงด้านจิตสังคม</p>	1		
4	<p><b>5. การประเมินภาวะสุขภาพผู้สูงอายุ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การประเมินความสามารถในการทำกิจวัตรประจำวัน ( ADL)</li> <li>- การประเมินสมรรถภาพจิต/สมอง</li> </ul>	1	<p>- วิธีที่ 2 บรรยายแบบมีส่วนร่วม</p> <p>- ให้นักศึกษาทำแบบประเมินสมรรถภาพสมองตนเอง</p>	อ.นวลจันทร์
4 - 5	<p><b>6. การพยาบาลเพื่อสร้างเสริมสุขภาพผู้สูงอายุและการป้องกันปัญหาสุขภาพ (ต่อ)</b></p> <p>6.1 Stress management</p> <p>6.2 Social participation</p> <p>6.3 Recreation</p> <p><b>** กิจกรรม Recreation **</b></p>	3	<p>-วิธีที่ 2 บรรยายแบบมีส่วนร่วม</p> <p>-วิธีที่ 3 สาธิต การทำกิจกรรมการสร้างเสริมสุขภาพผู้สูงอายุและให้นักศึกษาสาธิตย้อนกลับ</p> <p>-วิธีที่ 4.1 ให้นักศึกษาฝึกวิเคราะห์ปัญหาและวางแผนการพยาบาลในกรณีศึกษา นำเสนอ/อภิปราย ใน</p>	อ.ญาดารัตน์ อ.ธณิดา อ.นวลจันทร์
6	<p>6.4 Physical activity (Exercise)</p> <p>6.5 Fall &amp; Environment</p>	1	ห้องเรียน อาจารย์บรรยายสรุปเพิ่มเติมและเน้นย้ำสาระสำคัญ	อ.นวลจันทร์



ลำดับ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้การสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
	6.6 Sleep 6.7 Sexual relation 6.8 Injury / Abuse	1	วิธีที่ 5 มอบหมายนักศึกษาเป็น รายกลุ่มเขียนโครงการบริการ วิชาการ	อ.นวลจันทร์
7	6.9 การสร้างเสริมสุขภาพด้าน โภชนาการ : - ความต้องการสารอาหาร - การประเมินภาวะโภชนาการ - ปัญหาโภชนาการที่พบบ่อย - การดูแลเพื่อส่งเสริมภาวะ โภชนาการ	2	-วิธีที่ 2 บรรยายแบบมีส่วนร่วม	อ.ดร.อุบล
8 - 9	เพิ่มพูนโมทัศน์และประสบการณ์การดูแลผู้สูงอายุ : ศึกษาดูงานสถานสงเคราะห์คนชรา / ศูนย์พัฒนาการจัดสวัสดิการสังคมผู้สูงอายุ คณาจารย์สาขาการพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ			
10	สอบกลางภาค ( 1-6 เรียน 16 ชั่วโมง จำนวนข้อสอบ 60 ข้อ )			อ.นวลจันทร์ อ.ศรัทธา
10 - 11	7.การพยาบาลผู้สูงอายุที่มีปัญหา ด้านสุขภาพ 7.1 ประสาท : - Dementia - Alzheimer 's - Delirium - Parkinson 7.2 ประสาทสัมผัส : - การมองเห็น - การได้ยิน 7.7 การพยาบาลเพื่อการฟื้นฟูสภาพ - Stroke / Pressure sore	4	-วิธีที่ 2 บรรยายแบบมีส่วนร่วม -วิธีที่ 4.2 Co -operative learning (Home-Expert-Home Group) โดย แบ่งเป็น 6 Expert Gr. 15 Home Gr. (3 หมู่บ้าน) เมื่อ นักศึกษาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ แล้ว อาจารย์ให้ นักศึกษาตอบ คำถามตามวัตถุประสงค์ โดยการ สุ่ม และกำหนดว่าผู้ตอบไม่ใช่ Expert เรื่องนั้นๆ	อ.นวลจันทร์ อ.ธนิดา อ.ศรัทธา
12	7.3 กระดูกและข้อต่อ : - Osteoarthritis - Osteoporosis 7.4 ระบบทางเดินอาหาร : การย่อย การดูดซึม และการขับถ่าย	2	-วิธีที่ 2 บรรยายแบบมีส่วนร่วม -วิธีที่ 4.1 ให้ นักศึกษาฝึก วิเคราะห์ปัญหาและวางแผนการ พยาบาลในกรณีศึกษา	อ.สมจิต

ลำดับ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้การสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
13	7.5 ระบบขับถ่ายปัสสาวะ - ภาวะกลั้นปัสสาวะไม่อยู่ - ต่อมลูกหมากโต - การติดเชื้อในทางเดินปัสสาวะ	1	-วิธีที่ 2 บรรยายแบบมีส่วนร่วม -วิธีที่ 4.1 ให้นักศึกษาฝึกวิเคราะห์ ปัญหาและวางแผนการพยาบาลใน กรณีศึกษา	อ.นงลักษณ์
	7.6 ระบบไหลเวียนเลือด - หัวใจล้มเหลว - กล้ามเนื้อหัวใจขาดเลือด - โรคหลอดเลือดส่วนปลาย	1	- Pre Test 5 ข้อ -วิธีที่ 2 บรรยายแบบมีส่วนร่วม -วิธีที่ 4.1 ให้นักศึกษาฝึกวิเคราะห์ ปัญหาและวางแผนการพยาบาลใน กรณีศึกษา - Post – Test เผลยคำตอบ	อ.สมจิต
14	7.7 การพยาบาลเพื่อการฟื้นฟูสภาพ - ความดันโลหิตสูง - โรคหัวใจ - เบาหวาน	1	- Pre Test 5 ข้อ -วิธีที่ 2 บรรยายแบบมีส่วนร่วม -วิธีที่ 4.1 ให้นักศึกษาฝึกวิเคราะห์ ปัญหาและวางแผนการพยาบาลใน กรณีศึกษา - Post – Test เผลยคำตอบ	อ.สมจิต
	7.7 การพยาบาลเพื่อการฟื้นฟูสภาพ - COPD - Pneumonia	1	-วิธีที่ 2 บรรยายแบบมีส่วนร่วม -วิธีที่ 4.1 ให้นักศึกษาฝึกวิเคราะห์ ปัญหาและวางแผนการพยาบาลใน กรณีศึกษา	อ.ศรัทธา
15	8.เศรษฐกิจในผู้สูงอายุ - ปัญหาเศรษฐกิจในผู้สูงอายุ - การแก้ไขปัญหา - การวางแผนด้านเศรษฐกิจใน อนาคตเพื่อป้องกันปัญหา	1	-วิธีที่ 2 บรรยายแบบมีส่วนร่วม -วิธีที่ 2 บรรยายแบบมีส่วนร่วม -วิธีที่ 4.1 ให้นักศึกษาฝึกวางแผน ด้านเศรษฐกิจในอนาคตของตนเอง	อ.นวลจันทร์
	9. การใช้ยาในผู้สูงอายุ 9.1 เกสัชศาสตร์ในผู้สูงอายุ และ การทำปฏิกิริยาต่อกันของยา 9.2 ผลข้างเคียงและข้อพึงปฏิบัติ จากการใช้ยา	1	- Pre Test 5 ข้อ - วิธีที่ 2 บรรยายแบบมีส่วนร่วม - วิธีที่ 4.1 ให้นักศึกษาฝึก วิเคราะห์ปัญหาและวางแผนการ พยาบาลในกรณีศึกษา	อ.สมจิต

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้การสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
16	10.การสะท้อนคิดภูมิความรู้และ ภูมิปัญญาของผู้สูงอายุ เพื่อการ ดำรงชีวิตในสังคมอย่างมีความสุข	2	- วิธีที่ 4.3 จัดการอภิปรายหมู่ “การสะท้อนคิดภูมิความรู้และภูมิ ปัญญาของผู้สูงอายุไทย” โดยเชิญ ผู้สูงอายุ 3-4 ท่าน ที่มีสุขภาพดีมา อภิปรายเกี่ยวกับการดูแลสุขภาพ และให้นักศึกษาทำรายงานรวบรวม ความรู้ที่ได้	
สอบปลายภาค				อ.นวลจันทร์ อ.ศรัทธา

## 2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

การ ประเมิน	ผลการเรียนรู้ที่ คาดหวังตาม TQF	งานที่จะใช้ประเมินผลผู้เรียน	สัปดาห์ที่ กำหนด	สัดส่วนการ ประเมินผล
1	4.1.1-4.1.6, 4.4.4	<b>พฤติกรรม</b> - การตอบแบบประเมินความรู้และเจตคติ - การแสดงความคิดเห็นในห้องเรียน - การเข้าห้องเรียนสม่ำเสมอ - การตรงต่อเวลาในการส่งงานและเข้า ห้องเรียน - การร่วมอภิปราย การตอบคำถามและการ ซักถามข้อสงสัย ขณะฟังการบรรยาย - พฤติกรรมดำเนินงานในกลุ่ม	ทุกสัปดาห์	5 %
2	4.2.1 -4.2.6 4.3.4- 4.3.5	<b>สอบข้อเขียน 3 ครั้ง</b> - สอบ ครั้งที่ 1 (กลางภาค) - สอบ ครั้งที่ 2 - สอบรวบยอด (ปลายภาค)	สัปดาห์สอบ สัปดาห์ที่ 17 สัปดาห์สอบ	20 % 20 % 30 %
3	4.4.2, 4.4.4	- พฤติกรรมดำเนินงานในกลุ่ม	2 5 9-12 และ 16	
4	4.2.1 - 4.2.6 4.3.2 - 4.3.4, 4.5.2, 4.5.3, 4.5.5	- รายงานวิเคราะห์กรณีศึกษาจากวีดิทัศน์ (ทำในเวลาเรียน 30 นาที) 1 ฉบับ - โครงการบริการวิชาการ ฯ 1 ฉบับ - รายงานการศึกษาดูงาน (เพิ่มพูนมนทัศน์ และประสบการณ์การดูแลผู้สูงอายุ) 3 ฉบับ - บันทึกสรุปความรู้และแนวคิดที่ได้จากการ ร่วมฟังการอภิปราย“การสะท้อนคิดภูมิ ความรู้และภูมิปัญญาของผู้สูงอายุไทย”	2 5-8 12 16	5 % 8 % 10 % 2 %

การประเมิน	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังตาม TQF	งานที่จะใช้ประเมินผลผู้เรียน	สัปดาห์ที่กำหนด	สัดส่วนการประเมินผล
		1 ฉบับ (บันทึกขณะ ร่วมอภิปราย และสรุปเสร็จสิ้นการอภิปรายฯ) - พฤติกรรม การร่วมอภิปราย การตอบคำถามและการซักถามข้อสงสัย ขณะฟังการบรรยาย - พฤติกรรมดำเนินงานในกลุ่ม - การนำเสนอผลงาน	ทุกสัปดาห์	

การประเมินผล อิงกลุ่ม / อิงเกณฑ์ ให้ระดับผลการเรียน ตามช่วงคะแนน ดังนี้

ระดับผลการเรียน	อิงกลุ่ม ใช้ช่วงคะแนน T	อิงเกณฑ์ ช่วงคะแนน
A	ประเมินตามค่าคะแนน T ที่คำนวณได้ โดยกำหนดให้ผู้ที่ได้ระดับคะแนน C มีคะแนนดิบไม่ต่ำกว่า ร้อยละ 60	90 – 100
B+		85 – 89
B		75 – 84
C+		70 – 74
C		60 – 69
D+		55 – 59
D		50 – 54
F		ต่ำกว่า 50

### 3. แนวทางการช่วยเหลือผู้เรียนที่เรียนอ่อน

#### 3.1 แนวทางช่วยเหลือโดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

3.1.1 ขณะสอน พยายามสังเกตและดูแลนักศึกษาอย่างทั่วถึง ให้ทุกคนมีส่วนร่วมในกิจกรรม ทบทวนและเน้นย้ำสาระสำคัญให้ชัดเจน สร้างแรงจูงใจให้ นักศึกษาที่เรียนอ่อนกล้าที่จะซักถามโดยการชื่นชมในทุกคำถามของ นักศึกษาทุกคน

3.1.2 ติดตามผลการเรียนผู้เรียนอ่อนอย่างใกล้ชิด ศึกษาพฤติกรรมการเรียนอย่างละเอียดรอบคอบ ให้เวลาและโอกาสในการให้คำปรึกษา ถาม-ตอบข้อสงสัย

3.1.3 แจ้งให้อาจารย์ที่ปรึกษาทราบเพื่อช่วยติดตามดูแลอีกทางหนึ่ง

3.2 จัดให้ “เพื่อนช่วยเพื่อน” โดยอาจารย์ขอความสมัครใจจาก นักศึกษาที่ได้คะแนนสอบกลางภาค  $\geq 80\%$  ช่วยทบทวนความรู้ให้ นักศึกษาที่ได้คะแนนสอบกลางภาค  $\leq 60\%$  และช่วยให้ทั้งสองกลุ่มตกลงใจร่วมกันเกี่ยวกับรายละเอียดในการดำเนินการทบทวนโดยการยินยอมพร้อมใจกัน

## หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

### 1. เอกสารและตำราหลัก

ลิวรรณ อุณาภิรักษ์.(2552). การพยาบาลผู้สูงอายุ : ปัญหาระบบประสาทและอื่นๆ.(พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ : บุญศิริการพิมพ์ .

อรรวรรณ แผนคง.(2552). การพยาบาลผู้สูงอายุ. กรุงเทพมหานคร : ยุทธรินทร์ การพิมพ์ จำกัด.

Eliopoulos, Charlotte. (2010). *Gerontological Nursing*.(7<sup>th</sup>ed). Philadelphia : Wolter Kluwer /Lippincott Williams & Wilkins.

### 2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

จันทนา รถฤทธิวิชัย และวิไลวรรณ ทองเจริญ, บรรณาธิการ. (2548). การพยาบาลผู้สูงอายุ. (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพมหานคร: บุญศิริการพิมพ์.

บุญศรี นุชเกต, ปาสีรัตน์ พรทวีกันทา และคณะ. (บก.) (2550).การพยาบาลผู้สูงอายุ. (พิมพ์ครั้งที่ 3).นนทบุรี : ยุทธรินทร์การพิมพ์.

ประเสริฐ อัสสันตชัย (บก). (2552). ปัญหาสุขภาพที่พบบ่อยในผู้สูงอายุและการป้องกัน. กรุงเทพฯ : ยูเนี่ยน ศรีเอช.

ผ่องพรรณ อรุณแสง.(2551). การประเมินภาวะสุขภาพผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ สำหรับพยาบาล. (พิมพ์ครั้งที่ 4). ขอนแก่น : โรงพิมพ์คลังนานาวิทยา.

มูลนิธิสถาบันวิจัยและพัฒนาผู้สูงอายุไทย (2551) สถานการณ์ผู้สูงอายุไทย พ.ศ.2550. กรุงเทพฯ : ทีคิวพี จำกัด.

วลัยพร นันทศุภวัฒน์. (2552). การพยาบาลผู้สูงอายุ : ความท้าทายกับภาวะประชากรสูงอายุ.(พิมพ์ครั้งที่ 2). ขอนแก่น : ขอนแก่นการพิมพ์.

ศิริพันธุ์ สาสิตย์.(2551). การพยาบาลผู้สูงอายุ : ปัญหาที่พบบ่อยและแนวทางในการดูแล. (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพมหานคร : แอคทีฟ พรินท์.

สถาบันเวชศาสตร์ผู้สูงอายุ กรมการแพทย์ กระทรวงสาธารณสุข. (2548). การดูแลผู้สูงอายุแบบสหสาขาวิชา. กรุงเทพฯ : ชุมชนสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.

สุทธิชัย จิตะพันธ์กุล. ( 2554). *หลักสำคัญของเวชศาสตร์ผู้สูงอายุ*. (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

หุฬิญา โอซารสและคณะ (2550) สถานการณ์บริการสุขภาพของผู้สูงอายุกลุ่มเปราะบางของประเทศไทย. กรุงเทพมหานคร : ชุมชนสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทยจำกัด.

วารสารพดุมหาวิทยาลัยและเวชศาสตร์ผู้สูงอายุไทย ของสมาคมพดุมหาวิทยาลัยและเวชศาสตร์ผู้สูงอายุไทยทุกฉบับ

Eckman, Magaret.(Editor).(2011). *Lippincott's Guide to Expert Elder Care*. Philadelphia : Wolter Kluwer / Lippincott Williams & Wilkins.

Ebersole, P., Hess, P.T., & Jett, K. (2005). **Gerontological Nursing Healthy Aging**. (2<sup>nd</sup> ed).

St.louis : Mosby

Miller, Carol A. (2009). **Nursing for Wellness in Older Adults**. (5<sup>th</sup> ed). Philadelphia : Wolter

Kluwer/ Lippincott Williams & Wilkins.

[http :// www. Hiso. Or.th/ Hiso/ center.php](http://www.Hiso.Or.th/Hiso/center.php)

Basic Search – Pro Queat Internet explorer

### 3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

ตำรา ได้แก่

พรทิพย์ ศิริบุรณ์พิพัฒนา.(บรรณาธิการ). (2550). **การพยาบาลผู้สูงอายุ เล่ม1-3**. (พิมพ์ครั้งที่6).

นนทบุรี : ยุทธรินทร์ การพิมพ์.

**ปฏิบัติการพื้นฐานในผู้สูงอายุ**. กรุงเทพมหานคร : ชัยเจริญ

### สื่อทางอินเทอร์เน็ต

Database E-Journal ของ มสค. เช่น J-Gate ,Science direct , Sprinkle Link , ISI Web ,

Proquest, Net libery , TDC (Thailis), The New EngLand Journal of Medicine(NEJM) เป็นต้น

[WWW.ccne.or.th](http://WWW.ccne.or.th) (ศูนย์การศึกษาต่อเนื่องสาขาพยาบาลศาสตร์ → ศูนย์ข้อมูลค้นคว้าวิชาการ)

<http://gotoknow.org/blog/nursingprocess/118293>

[WWW.nursedusit.ac.th](http://WWW.nursedusit.ac.th)

[www.pharm.chula.ac.th/osotsala/](http://www.pharm.chula.ac.th/osotsala/)

ISI Web of knowledge (ThaiLIS)

## หมวดที่ 7 การประเมิน และการปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

### 1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดย นศ.

1.1 การประเมินการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์เป็นรายบุคคลโดยนักศึกษาในระบบออนไลน์ และการประเมินการเรียนการสอนรายวิชาโดยแบบประเมินของคณะ

1.2 การสัมมนาปัญหาการเรียนการสอนเมื่อสิ้นสุดปีการศึกษา ระหว่างอาจารย์และนักศึกษา

### 2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

2.1 ผลจากการประเมินการเรียนการสอนของผู้สอน

2.2 การสังเกตการณ์สอนของผู้ร่วมทีมการสอน

2.3 การทวนสอบการเรียนรู้ของนักศึกษา

### 3. การปรับปรุงการสอน

3.1 นำผลจากการประเมินประสิทธิภาพการเรียนการสอนโดยนักศึกษา การสัมมนาปัญหาการเรียนการสอนประจำปีระหว่างอาจารย์และ นักศึกษา มาพิจารณาร่วมกันในที่ผู้สอนเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน

#### 4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของ นศ.ในรายวิชา

- 4.1 สอบทวน ผลการตรวจและการกรอกผลคะแนนสอบ โดยอาจารย์อย่างน้อย 2 คน
- 4.2 สุ่มตรวจผลการประเมินรายงาน และการนำเสนอรายงานโดยอาจารย์ที่ไม่ใช่ผู้ให้คะแนน
- 4.3 คณะกรรมการในสาขาวิชาตรวจสอบผลการประเมินการเรียนรู้ของ นศ.(คะแนน/เกรด)
- 4.4 การพิจารณาเกรดโดยคณะกรรมการบริหารวิชาการของคณะพยาบาลศาสตร์

#### 5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

- 5.1 ผู้รับผิดชอบวิชาจัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา (มคอ. 5) เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอน จากข้อมูลที่ได้ในข้อ 1, 2
- 5.2 นำผลมาออกแบบรายละเอียดของรายวิชา (มคอ. 3) สำหรับปีการศึกษาต่อไป

### ตารางวิเคราะห์หลักสูตร (Test Blueprint)

ประกอบการออกข้อสอบ และการประเมินผล วิชาการพยาบาลผู้สูงอายุ

เนื้อหาวิชาที่สอน	จำนวน ชั่วโมง ที่สอน	ระดับความรู้และจำนวนข้อสอบ						รวมข้อสอบทั้งหมด	งาน+พฤติกรรม 30	คะแนนรวม 100
		Formative			Summative					
		รู้/จำ	เข้าใจ	นำไปใช้ ↑	รวมข้อสอบ	เข้าใจ	นำไปใช้ ↑			
<b>1.มโนทัศน์ในการพยาบาลผู้สูงอายุ</b>	4									
1.1 ความหมายและประเภทของผู้สูงอายุ		1	-	-	1	-	-	-	1	
1.2 ผลกระทบจากการเปลี่ยนโครงสร้างปชก.		-	1	-	1	-	-	1	2	
1.3 บทบาทของพยาบาล ผู้ดูแล ฯ		-	1	-	1	-	1	1	2	
1.4 นโยบาย กฎหมาย ฯและแผนผู้สูงอายุ ฯ		-	1	1	2	-	1	1	3	
1.5 ระบบบริการสุขภาพและสังคม ฯ		-	-	1	1	-	1	1	2	
<b>2.เจตคติการดูแลผู้สูงอายุ</b>										
2.1 จริยธรรมในการดูแลผู้สูงอายุ	-	1	1	2	-	1	1	3		
2.2 เจตคติต่อการดูแลผู้สูงอายุ	-	-	1	1	-	1	1	2		
<b>รายงานการวิเคราะห์กรณีศึกษา</b>									5	5
<b>3.ทฤษฎีความผู้สูงอายุ</b>	1									
3.1 ทฤษฎีความสูงอายุเชิงชีวภาพ			1	1	2	-	1	1	3	
3.2 ทฤษฎีความสูงอายุเชิงจิตสังคม				1	1		1	1	2	
<b>4. กระบวนการเปลี่ยนแปลง</b>	1.5									
4.1 ปัจจัยที่มีผลต่อกระบวนการเปลี่ยนแปลงฯ		-	1	-	1	-	1	1	2	
4.2 การเปลี่ยนแปลงด้านร่างกาย		-	2	1	3	-	1	1	4	
4.3 การเปลี่ยนแปลงด้านจิตสังคม		-	-	1	1	-	1	1	2	
<b>5. การประเมินภาวะสุขภาพผู้สูงอายุ</b>	1.5									
- การประเมินความสามารถ ADL		1	1	1	3	-	1	1	4	
- การประเมินสมรรถภาพจิต/สมอง		-	1	1	2	-	1	1	3	
<b>6.การพยาบาลเพื่อสร้างเสริมสุขภาพฯ</b>										
6.1 Stress management	2	1	1	1	3	-	1	1	4	
6.2 Social participation		-	1	1	2	-	1	1	3	
6.3 Recreation		-	1	1	2	-	1	1	3	
6.4 Physical activity (Exercise)	2	-	1	1	2	-	1	1	3	



เนื้อหาวิชาที่สอน	จำนวน ชั่วโมง ที่สอน	ระดับความรู้และจำนวนข้อสอบ							รวมข้อสอบทั้งหมด	งาน+พฤติกรรม 30	คะแนนรวม 100
		Formative				Summative					
		รู้/จำ	เข้าใจ	นำไปใช้ ↑	รวมข้อสอบ	เข้าใจ	นำไปใช้ ↑	รวมข้อสอบ			
6.5 Fall & Environment		-	1	1	2	-	1	1	3		
6.6 Sleep		-	1	1	2	-	1	1	3		
6.7 Sexual relation		1	1	1	3	-	1	1	4		
6.8 Injury / Abuse		1	1	1	3	-	1	1	4		
6.9 Nutrition	2	2	2	3	7	-	1	1	8		
เขียนโครงการบริการวิชาการ										8	8
<b>ประเมินผลการสอบครั้งที่ 1</b>	<b>14</b>					<b>42 (20%)</b>		<b>22</b>	<b>70</b>		<b>20</b>
<b>7.การพยาบาลผู้สูงอายุที่มีปัญหา ๆ</b>											
7.1 ประสาท	3	2	4	4	10	-	5	5	15		
7.2 ประสาทสัมผัส	1	1	1	1	3	-	2	2	5		
7.3 กระดูกและข้อต่อ	1	1	1	1	3	-	2	2	5		
7.4 ระบบทางเดินอาหาร	1	1	1	1	3	-	2	2	5		
7.5 ระบบขับถ่ายปัสสาวะ	1	1	1	1	3	-	2	2	5		
7.6 ระบบไหลเวียนเลือด	1	1	1	1	3	-	2	2	5		
<b>7.7 การพยาบาลเพื่อการฟื้นฟูสภาพ</b>											
ความดันโลหิตสูง, โรคหัวใจ, เบาหวาน	1	1	1	1	3	-	2	2	5		
COPD, Pneumonia	1	1	1	1	3	-	2	2	5		
Stroke / Pressure sore	1	1	1	1	3	-	2	2	5		
<b>8. เศรษฐกิจในผู้สูงอายุ</b>	1	-	-	3	3	-	-	2	2		
<b>9. การใช้ยาในผู้สูงอายุ</b>	2	2	3	3	8	-	2	2	10		
<b>10.การสะท้อนคิดภูมิความรู้</b>	2	-	-	-	-	-	-	-	-	2	2
<b>ประเมินผลการสอบครั้งที่ 2</b>	<b>16</b>					<b>45 (20%)</b>		<b>25</b>	<b>70</b>		<b>20</b>
<b>ประเมินผลการสอบรวบยอด</b>								<b>47(30%)</b>			<b>30</b>
<b>ศึกษาดูงาน</b>										<b>10</b>	<b>10</b>
<b>พฤติกรรม ตลอดภาคการเรียน</b>										<b>5</b>	<b>5</b>
<b>รวมคะแนนทั้งสิ้น</b>											
(Formative 40 %+Summative 30 %+งานมอบ 25 %+พฤติกรรม 5 % = 100 %)											
										<b>100</b>	