



รายละเอียดรายวิชา (มคอ. 3) ภาคการศึกษาที่ 2:2555

1074403: นิทานและวรรณกรรม

(Folk-Tales and Literatures)

สาขาวิชาการศึกษาศิลปวัฒนธรรม คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

คำนำ

รายละเอียดรายวิชานิทานและวรรณกรรม (Folk-Tales and Literatures) รหัสวิชา 1074403 เป็นการจัดทำรายละเอียดประกอบรายวิชานิทานและวรรณกรรม ตามหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย ในหมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาเอกเลือก โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจวรรณกรรมที่เหมาะสมสำหรับเด็กปฐมวัย และคุณค่าของวรรณกรรมสำหรับเด็ก ประเภทของวรรณกรรมและการเลือกวรรณกรรมที่เหมาะสมสำหรับเด็กปฐมวัย บทบาทของครู ผู้ปกครอง ในการสนับสนุนการอ่านให้กับเด็กปฐมวัย ปฏิบัติการในการสร้างวรรณกรรม และเทคนิควิธีการเล่าและวิจารณ์วรรณกรรมเบื้องต้น

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร หวังเป็นอย่างยิ่งว่า เอกสารฉบับนี้ใช้ประกอบในรายวิชานิทานและวรรณกรรม เพื่อให้การจัดการเรียนรู้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่ได้กำหนดไว้ และเป็นแนวทางที่สามารถปรับปรุงรูปแบบวิธีการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับผู้เรียนได้เป็นอย่างดี

อาจารย์ผู้สอน

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย

ภาคเรียนที่ 2/2555

สารบัญ

หมวด		หน้า
1	ข้อมูลทั่วไป	4
2	จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์	5
3	ลักษณะและการดำเนินการ	5
4	การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา	6
5	แผนการสอนและการประเมินผล	10
6	ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน	17
7	การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา	18

รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต
คณะ ครุศาสตร์

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา

1074403 นิทานและวรรณกรรม

(Folk – Tales and Literatures)

2. จำนวนหน่วยกิต

3 (2-2-5) หน่วยกิต

3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย ประเภทรายวิชาเฉพาะด้าน

4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา อาจารย์รัทยา เชื้อกลาง

อาจารย์ผู้สอน

อาจารย์กฤษณี ภูพัฒน์

ตอนเรียนA1 และตอนเรียน B1

อาจารย์ชนิสรา ใจชัยภูมิ

ตอนเรียน LA

อาจารย์รัทยา เชื้อกลาง

ตอนเรียนUA ตอนเรียนUB และตอนเรียนUC

5. ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน

ภาคการศึกษาที่ 2 ชั้นปีที่ 1

6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite)

ไม่มี

7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites)

ไม่มี

8. สถานที่เรียน

คณะครุศาสตร์ หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

ศูนย์การศึกษานอกที่ตั้ง นครนายก

ศูนย์การศึกษานอกที่ตั้ง สุพรรณบุรี

ศูนย์การศึกษานอกที่ตั้ง ลำปาง

9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

ภาคเรียนที่ 2 / 2555

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

1. เพื่อให้นักศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ และตระหนักในความสำคัญของนิทานและวรรณกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย
2. เพื่อให้นักศึกษามีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับประเภทของนิทานและวรรณกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย
3. เพื่อให้นักศึกษามีความรู้ ความเข้าใจในบทบาทของครู และผู้ปกครองในการส่งเสริมการอ่านสำหรับเด็ก
4. เพื่อให้นักศึกษาเห็นความสำคัญของการส่งเสริมการอ่านในสังคมไทยและสังคมโลกยุคปัจจุบัน
5. เพื่อให้นักศึกษาใช้ทักษะและความเข้าใจอันถ่องแท้เลือกสรรนิทานและวรรณกรรมให้เหมาะสมกับเด็กปฐมวัย
6. นักศึกษาสามารถพัฒนาตนให้มีความรอบรู้ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และสร้างนิทานและวรรณกรรมสำหรับเด็กปฐมวัยได้อย่างดี
7. นักศึกษาสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในวิชาชีพได้อย่างเหมาะสมต่อเนื่อง

2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

ไม่มี

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาความหมาย ความสำคัญ ประเภทของวรรณกรรมที่เหมาะสมสำหรับเด็กปฐมวัย และคุณค่าของวรรณกรรมสำหรับเด็ก ประเภทของวรรณกรรมและการเลือกวรรณกรรมที่เหมาะสมสำหรับเด็กปฐมวัย บทบาทของครู ผู้ปกครอง ในการสนับสนุนการอ่านให้กับเด็กปฐมวัย ปฏิบัติการในการสร้างวรรณกรรม และเทคนิควิธีการเล่าและวิจารณ์วรรณกรรมเบื้องต้น

Study of definition, importance and types of suitable child literatures. Values of child literature and literature selection for young children. Teachers' and parents' roles in supporting children's reading. Tale creation and techniques in telling tales, as well as basically criticizing tales.

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	ฝึกปฏิบัติ	การศึกษาด้วยตนเอง
32 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา	สอนเสริมตามความต้องการของนักศึกษาเฉพาะราย เพื่อทบทวนความรู้ ความเข้าใจให้มีความชัดเจนยิ่งขึ้น	32 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา	80 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา

3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

- อาจารย์ประจำรายวิชา ประกาศเวลาให้คำปรึกษาผ่านเว็บไซต์ประจำรายวิชา หรือหลักสูตร
- อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล หรือ รายกลุ่มตามความต้องการ 1 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ (เฉพาะรายที่ต้องการ)

หมวดที่ 4 การพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา

1. คุณธรรม จริยธรรม

1.1 คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา

- (1) มีจิตสำนึกในความเป็นไทย เคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ และดำเนินวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- (2) มีจิตสาธารณะ ทำประโยชน์แก่ส่วนรวมด้วยใจเป็นสุข
- (3) มีวินัย เคารพกฎระเบียบ และมีความรับผิดชอบต่อตนเอง ต่อวิชาชีพ องค์กร และสังคม
- (4) มีความสามารถจัดการกับปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรมในการดำรงชีพและการปฏิบัติงานวิชาชีพครู
- (5) มีจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพครู

1.2 วิธีการสอน

ให้วิเคราะห์ประเด็นวิกฤตด้านคุณธรรมจริยธรรมของสังคมและวิชาการ รวมทั้งประเด็นวิกฤติของจรรยาบรรณวิชาชีพครู เรียนรู้โดยการปฏิบัติสัมพันธ์เชิงปฏิบัติการ (Interactive action learning) การ

ใช้กรณีศึกษา การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู เป็นรายปีตลอดหลักสูตร พร้อมทั้งสอดแทรกคติธรรม คำสอนของพระพุทธศาสนาเกี่ยวกับงานวิชาชีพครู

1.3 วิธีการประเมินผล

วัดและประเมินจากผลการวิเคราะห์แบบวิภาษวิธี กลุ่มเพื่อน ผลงานกรณีศึกษา และผลการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู เป็นรายปีตลอด

2. ความรู้

2.1 ความรู้ที่ต้องได้รับ

- (1) มีความรอบรู้ ในศาสตร์ด้านการศึกษาปฐมวัยอย่างกว้างขวาง ลึกซึ้งและเป็นระบบ
- (2) มีความตระหนักรู้หลักการและทฤษฎีในองค์ความรู้ด้านการศึกษาปฐมวัยอย่างบูรณาการ ทั้งการบูรณาการข้ามศาสตร์ และการบูรณาการกับโลกปัจจุบัน
- (3) สามารถติดตามความก้าวหน้าในศาสตร์ด้านการศึกษาปฐมวัยอย่างลึกซึ้งและตระหนักถึงความสำคัญของงานวิจัยและการวิจัยในการต่อยอดความรู้
- (4) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินและนำความรู้ในศาสตร์ด้านการศึกษาปฐมวัยไปประยุกต์ในการปฏิบัติงานวิชาชีพครูอย่างมีประสิทธิภาพ
- (5) มีความรู้และสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการค้นคว้าองค์ความรู้เพื่อพัฒนาวิชาชีพ

2.2 วิธีการสอน

ให้วิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ความรู้ และการเรียนรู้แบบสืบสอบ การทบทวนวรรณกรรมและสรุปสถานะขององค์ความรู้ วิเคราะห์แบบวิภาษวิธีเกี่ยวกับประเด็นวิกฤตขององค์ความรู้และทฤษฎี การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Collaborative learning) เพื่อประยุกต์และประเมินค่าองค์ความรู้ในสถานการณ์โลกแห่งความเป็นจริง และการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู เป็นรายปีตลอดหลักสูตร

2.3 วิธีการประเมินผล

- (1) วัดและประเมินจากผลการวิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ความรู้
- (2) วัดและประเมินจากผลการทบทวนวรรณกรรมและสรุปสถานะขององค์ความรู้
- (3) วัดและประเมินจากผลการวิเคราะห์แบบวิภาษวิธี
- (4) วัดและประเมินจากการเรียนรู้แบบร่วมมือ
- (5) วัดและประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู เป็นรายปีตลอดหลักสูตร

3. ทักษะทางปัญญา

3.1 ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา

- (1) สามารถคิดค้นหาข้อเท็จจริง ทำความเข้าใจ และประเมินข้อมูลสารสนเทศและ

แนวคิดจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายเพื่อใช้ในการปฏิบัติงาน การวินิจฉัย แก้ปัญหาและทำการวิจัยเพื่อพัฒนางานและพัฒนาองค์ความรู้ด้านการศึกษาปฐมวัยได้ด้วยตนเอง

(2) สามารถแก้ปัญหาเสนอทางออกและนำไปสู่การแก้ไขได้อย่างสร้างสรรค์ โดยคำนึงถึงความรู้ทางด้านทฤษฎี ประสบการณ์ภาคปฏิบัติ และผลกระทบจากการตัดสินใจ

(3) มีความเป็นผู้นำทางปัญญาในการปฏิบัติงานด้านการจัดการเรียนรู้และการพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งสร้างองค์ความรู้หรือนวัตกรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3.2 วิธีการสอน

วิเคราะห์แบบวิภาษวิธีเกี่ยวกับประเด็นวิกฤตทางวิชาการ วิชาชีพและทางสังคม (Problem-based learning) ทำวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ (Research-based learning) การวิจัยและพัฒนา นวัตกรรมอย่างมีวิสัยทัศน์ (Research and development และ Vision-based learning)

3.3 วิธีการประเมินผล

(1) วัดและประเมินการวิเคราะห์แบบวิภาษวิธีเกี่ยวกับประเด็นวิกฤตทางวิชาการ วิชาชีพและทางสังคม

(2) วัดและประเมินจากผลการทำวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่

(3) วัดและประเมินจากผลการทำวิจัยและพัฒนานวัตกรรม

4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

4.1 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา

(1) ปฏิบัติต่อผู้เรียนด้วยความเป็นกัลยาณมิตร เคารพในความแตกต่างของแต่ละบุคคล และมีความไวในการรับรู้ต่ออารมณ์ของเด็กและผู้อื่น

(2) มีความเอาใจใส่ ช่วยเหลือ และอำนวยความสะดวกในการแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในบทบาทของผู้นำหรือบทบาทของผู้ร่วมทีมงาน

(3) มีความรับผิดชอบ การพัฒนาการเรียนรู้ ทั้งของตนเอง วิชาชีพ เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อมอย่างต่อเนื่อง

4.2 วิธีการสอน

(1) มอบหมายให้ทำโครงการร่วมกันเป็นกลุ่มโดยเน้นความรู้ที่เรียนในวิชากับปัญหาที่กำหนด

(2) แทรกประสบการณ์จริงของอาจารย์ในระหว่างการสอน โดนผ่านการเล่าเรื่องต่าง ๆ ร่วมพูดคุยกับนักศึกษาถึงความจำเป็นในวิชาที่เรียน

4.3 วิธีการประเมินผล

(1) วัดและประเมินจากผลการเรียนแบบร่วมมือ

(2) วัดและประเมินจากผลการศึกษาค้นคว้าแก้ไขโจทย์

(3) วัดและประเมินจากผลนำเสนอผลงานกลุ่ม และการเป็นผู้นำในการอภิปรายซักถาม

(4) วัดและประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู เป็นรายปีตลอดหลักสูตร

5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

5.1 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา

(1) มีความไวในการวิเคราะห์ข้อมูลข่าวสารทั้งที่เป็นตัวเลขเชิงสถิติ หรือคณิตศาสตร์ ภาษาพูด และภาษาเขียน อันมีผลให้สามารถเข้าใจองค์ความรู้หรือประเด็นปัญหาได้อย่างรวดเร็ว

(2) มีความสามารถในการใช้ดุลพินิจที่ดีในการประมวลผล แปลความหมาย และเลือกใช้ข้อมูลสารสนเทศสำหรับแก้ปัญหา โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง

(3) มีความสามารถในการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพทั้งการพูด การเขียน และนำเสนอด้วยรูปแบบที่เหมาะสมสำหรับบุคคลและกลุ่มที่มีความแตกต่างกัน

(4) มีทักษะในการวิจัยที่สามารถนำไปใช้เป็นเครื่องมือในการศึกษาค้นหาแนวทางแก้ปัญหาหรือปรับปรุงการปฏิบัติงานต่าง ๆ ได้อย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ

5.2 วิธีการสอน

(1) มอบหมายงานให้ศึกษาค้นคว้าข่าว บทความ ด้วยตนเองจาก Website สื่อการสอน e-learning และทำรายงานโดยเน้นการนำตัวเลข หรือมีสถิติอ้างอิง จากแหล่งที่มาข้อมูลที่น่าเชื่อถือ

(2) นำเสนอโดยใช้รูปแบบและเทคโนโลยีที่เหมาะสม

5.3 วิธีการประเมินผล

(1) วัดและประเมินจากผลการติดตามวิเคราะห์ และนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญด้านการศึกษาศึกษา

(2) วัดและประเมินจากผลการสืบค้นและนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญด้านการศึกษาศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

(3) วัดและประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู เป็นรายปีตลอดหลักสูตร

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
1	1. ปฐมนิเทศ 2. ชี้แจงเนื้อหาทรายวิชา จุดประสงค์ และเป้าหมาย ของรายวิชา 3. สสำรวจพื้นฐานความรู้ ของนักศึกษาเกี่ยวกับ ความสำคัญของนิทานและ วรรณกรรมตามความรู้ ของตนเอง	4	1. อาจารย์ผู้สอนแนะนำตัว และอธิบายเนื้อหาทรายวิชา จุดประสงค์และเป้าหมาย ของรายวิชา เกณฑ์การ วัดผลและประเมินผล แนะนำหนังสือและเว็บไซต์ 2. ใช้สื่อ PowerPoint 3. คำถามปลายเปิด 4. มอบหมายให้นักศึกษา ค้นหาความรู้จากแหล่ง เรียนรู้เกี่ยวกับนิทานและ วรรณกรรมต่าง ๆ	อาจารย์ผู้สอนใน แต่ละตอนเรียน
2	- สรุปความสำคัญของ นิทานและวรรณกรรมจาก แนวความคิดของนักศึกษา - ให้ความรู้ เรื่อง ความหมาย ความสำคัญ ของนิทานและวรรณกรรม -มอบหมายให้นักศึกษา สังเกตการณ์ิทานของ ครูปฐมวัยเป็นรายกลุ่ม	4	1. ใช้สื่อ PowerPoint บรรยายประกอบการสอน 2. อาจารย์และนักศึกษา ร่วมกันอภิปรายเพิ่มเติมเรื่อง ความหมาย ความสำคัญ ของนิทานและวรรณกรรม สำหรับเด็กปฐมวัยและ แนะนำตัวอย่างความสำคัญ ของนิทานและวรรณกรรม อย่างชัดเจน 3. อาจารย์และนักศึกษา ร่วมกันสรุปบทเรียน 4.มอบหมายให้นักศึกษา สังเกตการณ์ิทานของครู ปฐมวัยเป็นรายกลุ่ม	อาจารย์ผู้สอนใน แต่ละตอนเรียน

ลำดับ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
3	- ร่วมกันแสดงความ คิดเห็นจากการสังเกตการ เล่นนิทานของครูปฐมวัย - ให้ความรู้ เรื่อง ประเภท ของนิทานและวรรณกรรม - ผลิตสื่อประกอบนิทาน ชั้นที่ 1	4	1. ใช้สื่อ PowerPoint บรรยายประกอบสื่อการสอน 2. ตัวอย่างนิทานและ วรรณกรรมที่ดี 3. ปฏิบัติการผลิตสื่อ สำหรับนิทาน ชั้นที่ 1 4. อาจารย์และนักศึกษา ร่วมกันสรุปทเรียน	อาจารย์ผู้สอนใน แต่ละตอนเรียน
4	- มอบหมายให้นักศึกษา ศึกษาโครงร่าง (Plot 1) ของตนเอง - การเลือกนิทานและ วรรณกรรมที่เหมาะสม สำหรับเด็กปฐมวัย - ผลิตสื่อสำหรับนิทาน ชั้น ที่ 2	4	1. ใช้สื่อ PowerPoint บรรยายประกอบการสอน 2. แบ่งนักศึกษาเป็นกลุ่ม เพื่อวิเคราะห์องค์ประกอบ ของนิทานและวรรณกรรม สำหรับเด็กปฐมวัย	อาจารย์ผู้สอนใน แต่ละตอนเรียน
5	- ให้ความรู้ เรื่อง องค์ประกอบของนิทาน และวรรณกรรม - ให้ความรู้ เรื่อง การ สร้างนิทานและ วรรณกรรมสำหรับเด็ก - ปฏิบัติการสร้างโครงร่าง (Plot 1)	4	1. ใช้สื่อ PowerPoint บรรยายประกอบสื่อการสอน 2. ยกตัวอย่างนิทานและ วรรณกรรมเยาวชนที่ได้รับ รางวัล 3. ปฏิบัติการผลิตนิทาน โครงร่าง (Plot 1) 4. อาจารย์และนักศึกษา ร่วมกันสรุปทเรียน	อาจารย์ผู้สอนใน แต่ละตอนเรียน
6	- นำเสนอผลการ ดำเนินการสร้างโครงร่าง (Plot1)	4	1. แบ่งกลุ่มอภิปรายและ ระดมความคิดในการ นำเสนอผลการดำเนินงาน ของเพื่อน	อาจารย์ผู้สอนใน แต่ละตอนเรียน

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้การสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
	<ul style="list-style-type: none"> - วิพากษ์โครงร่าง (Plot 1) ของเพื่อน - ปรับปรุงโครงร่าง (Plot 1) นิทานของตนเองให้สมบูรณ์ - มอบหมายให้นักศึกษา ค้นคว้างานวิจัยที่เกี่ยวกับ นิทานและวรรณกรรมคนละ 1 เรื่อง 		<ol style="list-style-type: none"> 2. อาจารย์ช่วยสรุป ข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุง โครงร่าง (Plot 1) 3. มอบหมายนักศึกษาให้ ค้นคว้างานวิจัยที่ส่งเสริม เรื่องของนิทานและ วรรณกรรมสำหรับเด็ก ปฐมวัย นำเสนอในสัปดาห์ต่อไป 	
7	<ul style="list-style-type: none"> - ศึกษางานวิจัยที่ส่งเสริม เรื่องของนิทานและ วรรณกรรมสำหรับเด็ก ปฐมวัย - แลกเปลี่ยนความคิดเห็น ของงานวิจัยเป็นกลุ่มย่อย - ผลิตสื่อสำหรับนิทาน ชั้น ที่ 3 	4	<ol style="list-style-type: none"> 1. นำเสนองานวิจัยที่ เกี่ยวข้องที่มอบหมายใน สัปดาห์ที่แล้ว 2. แบ่งกลุ่มแสดงความ คิดเห็นของงานวิจัยที่ตนเอง ศึกษาเพื่อจับประเด็น สำคัญของงานวิจัย 3. อาจารย์และนักศึกษา ร่วมกันสรุปบทเรียน 4. ปฏิบัติการผลิตสื่อสำหรับ นิทานชั้นที่ 3 	อาจารย์ผู้สอนใน แต่ละตอนเรียน
8	<ul style="list-style-type: none"> - มอบหมายให้นักศึกษา เลื่อนิทานและ วรรณกรรมสำหรับเด็ก ปฐมวัยและเทคนิคการเล่า นิทานที่ตนเองสนใจ เพื่อ แสดงบทบาทสมมติ (กลุ่ม) - ให้ความรู้ เรื่อง รูปแบบ และเทคนิควิธีการเล่า นิทานสำหรับเด็กปฐมวัย 	4	<ol style="list-style-type: none"> 1. ใช้สื่อ PowerPoint บรรยายประกอบการสอน 2. บรรยายเนื้อหาในรูปแบบ และเทคนิคการเล่านิทาน 3. แบ่งกลุ่มนักศึกษา ศึกษา รูปแบบและเทคนิควิธีการ เล่านิทานสำหรับเด็กปฐมวัย 4. ให้นักศึกษาช่วยกัน ออกแบบประเมินการเล่า 	อาจารย์ผู้สอนใน แต่ละตอนเรียน

ลำดับ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
	- ส่งรูปเล่มนิทานที่ สมบูรณ์		นิทานสำหรับเด็กที่ใช้ใน สัปดาห์ถัดไป	
9 - 10	- นักศึกษาปฏิบัติการ นำเสนอเทคนิคการเล่า นิทานในรูปแบบต่าง ๆ (กลุ่ม) - นักศึกษาประเมินการ นำเสนอของเพื่อน โดยใช้ แบบประเมินที่มีเกณฑ์ เดียวกัน	8	1. นำเสนอรูปแบบและ เทคนิควิธีการเล่านิทาน สำหรับเด็กปฐมวัย 2. อาจารย์และนักศึกษา ร่วมกันเสนอแนะเพิ่มเติม	อาจารย์ผู้สอนใน แต่ละตอนเรียน
11	- ให้ความรู้ เรื่อง ความสำคัญและบทบาท ของครู และบทบาทของ ผู้ปกครองในการสนับสนุน การอ่านให้เด็กปฐมวัย - มอบหมายให้นักศึกษา ศึกษาเพิ่มเติมจากแหล่ง เรียนรู้ต่าง ๆ - ผลิตสื่อสำหรับนิทาน ชั้น ที่ 4	4	1. ใช้สื่อ PowerPoint บรรยายประกอบการสอน 2. แบ่งกลุ่มนักศึกษา อภิปรายความสำคัญและ บทบาทของครู ผู้ปกครองใน การสนับสนุนการอ่านของ เด็กปฐมวัย 3. อาจารย์และนักศึกษา ร่วมกันสรุปทเรียน 4. มอบหมายงานให้ค้นคว้า หนังสือนิทานนานาชาติ 5. ปฏิบัติการผลิตสื่อสำหรับ นิทานชั้นที่ 4	อาจารย์ผู้สอนใน แต่ละตอนเรียน
12	- แบ่งกลุ่มแลกเปลี่ยน เปลี่ยนความคิดเกี่ยวนิทาน นานาชาติกลุ่มละ 1 เรื่อง - ให้ความรู้ เรื่อง แนวโน้ม การส่งเสริมการอ่าน สำหรับเด็กไทยในยุค	4	1. ใช้สื่อ PowerPoint บรรยายประกอบการสอน 2. แบ่งกลุ่มนักศึกษาศึกษา ค้นคว้านิทานนานาชาติ และ ร่วมสรุปประเด็นสำคัญ	อาจารย์ผู้สอนใน แต่ละตอนเรียน

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้การสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
	ปัจจุบัน		3. อาจารย์และนักศึกษา ร่วมกันสรุปบทเรียน	
13 - 15	- ปฏิบัติการสร้างนิทาน และวรรณกรรมสำหรับเด็ก Big Book (เดี่ยว) - ปฏิบัติการเล่านิทานใน สถานศึกษา - นำเสนอโครงร่างครั้งที่ ที่ 1 - นำเสนอโครงร่างครั้งที่ ที่ 2 - นำเสนอโครงร่างครั้งที่ ที่ 3 - สร้างสรรค์ผลงานนิทาน และวรรณกรรมสำหรับเด็ก ปฐมวัย	12	1. ใช้สื่อ PowerPoint บรรยายประกอบการสอน 2. นักศึกษานำเสนอโครง ร่างครั้งที่ 1-3 (Big Book) 3. อาจารย์และนักศึกษา ร่วมกันวิพากษ์วิจารณ์โครง ร่าง 4. นักศึกษาพัฒนาโครงร่าง ด้วยตนเอง 5. นักศึกษานำเสนอโครง ร่างครั้งสุดท้าย 6. นักส่งผลงานเป็นชิ้นงาน อาจารย์และนักศึกษา ร่วมกันสรุปบทเรียน	อาจารย์ผู้สอนใน แต่ละตอนเรียน
16	สอบปลายภาค	2		

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

กิจกรรม ที่	ผลการ เรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ ประเมิน	สัดส่วนของการ ประเมินผล
1.	1.1,1.2,1.3.1.4,1.5, 2.1,2.2,2.3,2.4, 3.1,3.2,3.3,6.1,6.2,6.3	การทำแบบฝึกปฏิบัติ	3,4,7,11	40
2.	2.4,3.1,3.2,4.2,4.3,5.2, 6.1, 6.2,6.3	การสร้างชิ้นงาน	8, 13-15	20
3.	1.1,1.2,1.3.1.4,1.5, 2.1,2.2,2.3,2.4,3.1,3.2, 3.3,5.3,5.4,6.1,6.2,6.3	การมีส่วนร่วม กิจกรรมต่าง ๆ ในชั้น เรียน	1-15	10
4.	2.1,2.4,2.5,3.1,3.2,3.3, 5.3, 5.4,6.1,6.2	สอบปลายภาค	16	30

การประเมิน

เนื้อหากิจกรรม	5	4	3	2	1
ความถูกต้อง และครบถ้วน	ทำแบบฝึกปฏิบัติ ได้ถูกต้อง และ ครบถ้วนทั้งหมด	ทำแบบฝึกปฏิบัติ ได้ถูกต้อง และ ครบถ้วนเกือบ ทั้งหมด	ทำแบบฝึกปฏิบัติ ได้ถูกต้อง ไม่ น้อยกว่าร้อยละ 50	ทำแบบฝึกปฏิบัติ ได้ถูกต้อง และ ครบถ้วนน้อย กว่าร้อยละ	แบบฝึกปฏิบัติมี ความถูกต้อง น้อยมากและทำ ไม่ครบถ้วน
การส่งงานตรง ต่อเวลา	การทำแบบฝึก ปฏิบัติครบตาม รูปแบบทั้งหมด และส่งก่อนหรือ ตรงตาม กำหนดเวลา	การทำแบบฝึก ปฏิบัติเกือบ ทั้งหมดเป็น ระเบียบ เรียบร้อยและส่ง ตรงตาม กำหนดเวลา	การทำแบบฝึก ปฏิบัติร้อยละ 50 เป็นระเบียบ เรียบร้อย และส่ง ตรงตาม กำหนดเวลา	การทำแบบฝึก ปฏิบัติเกือบ เรียบร้อยทั้งหมด เป็นระเบียบ เรียบร้อยแต่ส่ง เลยกำหนดเวลา	การทำแบบฝึก ปฏิบัติเป็น ระเบียบ เรียบร้อยเพียง ส่วนน้อยทั้งหมด และส่งเลย กำหนดเวลา

เนื้อหากิจกรรม	5	4	3	2	1
การเข้าชั้นเรียน	ขาดเรียนไม่เกิน 2 ครั้งและไม่เคยเข้าชั้นเรียนสาย	ขาดเรียนไม่เกิน 3 ครั้งและไม่เคยเข้าชั้นเรียนสาย	ขาดเรียน 4 ครั้งหรือเข้าชั้นเรียนสาย 1 ครั้ง	ขาดเรียน 4 ครั้งขึ้นไปหรือมาสาย 2 ครั้ง	ขาดเรียน 4 ครั้งขึ้นไปหรือมาสาย 3 ครั้งขึ้นไป
พฤติกรรมในชั้นเรียน	มีส่วนร่วมในการตอบคำถามอภิปรายในชั้นเรียนอย่างสม่ำเสมอ และแต่งกายสุภาพเรียบร้อยถูกระเบียบของมหาวิทยาลัยอย่างสม่ำเสมอ	มีส่วนร่วมในการตอบคำถามอภิปรายในชั้นเรียนเป็นปกติ และแต่งกายสุภาพเรียบร้อยถูกระเบียบของมหาวิทยาลัยเป็นปกติ	มีส่วนร่วมในการตอบคำถามอภิปรายในชั้นเรียนบ่อยครั้ง และแต่งกายสุภาพเรียบร้อยถูกระเบียบของมหาวิทยาลัยบ่อยครั้ง (ร้อยละ 80)	มีส่วนร่วมในการตอบคำถามอภิปรายในชั้นเรียนเป็นบางครั้ง และแต่งกายสุภาพเรียบร้อยถูกระเบียบของมหาวิทยาลัยเป็นบางครั้ง	แทบไม่มีส่วนร่วมในการตอบคำถามอภิปรายในชั้นเรียน และแต่งกายไม่สุภาพเรียบร้อยถูกระเบียบของมหาวิทยาลัย

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. เอกสารและตำราหลัก

- เอกสารประกอบการเรียน วิชา นิทานและวรรณกรรมสำหรับเด็ก

2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

- กุลวรา ชูพงศ์ไพโรจน์. **วรรณกรรมสำหรับเด็ก (ไทย 427)**. กรุงเทพมหานคร: คณะมนุษยศาสตร์ และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2542.
- ครรชิต มนูญผล. **เคล็ดไม่ลับในการจัดทำหนังสือสำหรับเด็ก**. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2547.
- จินตนา ไบกาซูย์. **การเล่านิทานเพื่อทักษะทางภาษาของเด็ก. พัฒนาหนังสือ 7: 1-6** ธันวาคม, 2534.

3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

- กุลวรา ชูพงศ์ไพโรจน์. **หนังสือทำมือ ทำได้ง่ายจัง**. กรุงเทพมหานคร: เอดิชั่น เพรส โปรดักส์, 2545.
- โครงการคัดสรรหนังสือสำหรับเด็กและเยาวชน สมพันธ์อง ๕กรเพื่อพัฒนาหนังสือและการอ่าน. 500 หนังสือดีสำหรับเด็กและเยาวชน. กรุงเทพมหานคร: แอสน พรินท์ติ้ง, 2542.

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

- การสนทนากลุ่มระหว่างผู้สอนและผู้เรียน
- การสังเกตจากพฤติกรรมของผู้เรียน
- การประเมินผลงานด้านความเหมือนและความแตกต่างระหว่างผู้เรียนด้วยตนเอง
- แบบประเมินผู้สอนและแบบประเมินรายวิชา
- ข้อเสนอแนะผ่านเว็บไซต์ ที่อาจารย์ผู้สอนได้จัดทำเป็นช่องทางการสื่อสารกับนักศึกษา

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

- การสังเกตการณ์สอน การร่วมสอนของผู้สอน การจัดตั้งคณะกรรมการประเมินผลการสอนในสาขาวิชา
- การทวนสอบผลประเมินการเรียนรู้ของผู้เรียน

3. การปรับปรุงการสอน

นำผลที่ได้สั่งสมมาจัดการเรียนการสอน และการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน มาปรับปรุงรูปแบบการจัดการเรียนการสอนโดยวิเคราะห์กลุ่มผู้เรียนและผู้เรียนเป็นรายบุคคล

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

การแต่งตั้งคณะกรรมการในสาขาวิชา ตรวจสอบผลการประเมินการเรียนรู้ของนักศึกษา โดยตรวจสอบข้อสอบ รายงาน วิธีการให้คะแนนสอบ และการให้คะแนนตามข้อกำหนดการวัดและประเมินผลประจำรายวิชา

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

ปรับปรุงรายละเอียดวิชาทุกปีการศึกษาหรือตามข้อเสนอแนะและผลการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ตามข้อ 4

เชิญวิทยากรหรืออาจารย์ผู้สอนท่านอื่นเข้าร่วมสอน เพื่อให้ศึกษามีมุมมองในเรื่องการประยุกต์ความรู้ที่ได้รับกับปัญหาที่มาจากรายการของอาจารย์ผู้สอนประจำรายวิชา การวิเคราะห์ข้อมูลเพิ่มเติมจากรายงานการวิจัยในชั้นเรียน