



เพื่อบ่มเพาะให้นักศึกษามี เจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ เห็นคุณค่าของวิชาชีพ อยากจะศึกษาเรียนรู้เพื่อเป็นพยาบาล วิชาชีพในอนาคต

## 2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

2.1 เพื่อปรับกระบวนการรายวิชาให้สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิการศึกษา (TQF) ระดับปริญญาตรี เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน ที่มุ่งพัฒนาให้นักศึกษาเป็นผู้สนใจใฝ่รู้ และมีทักษะในการเรียนรู้ด้วยตนเอง

### หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

#### 1. คำอธิบายรายวิชา

ประวัติ และวิวัฒนาการของวิชาชีพการพยาบาล และการผดุงครรภ์ แนวคิดระบบสุขภาพ ระบบบริการสุขภาพ และระบบบริการพยาบาล ครอบคลุมระบบบริการสุขภาพระดับปฐมภูมิ ทุติยภูมิ ตติยภูมิ และการสาธารณสุขมูลฐาน ระบบหลักประกันสุขภาพถ้วนหน้า การประกอบวิชาชีพการพยาบาล และการผดุงครรภ์ภายใต้ขอบเขตของกฎหมาย และจริยธรรมแห่งวิชาชีพ

#### 2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกทดลอง	การศึกษาด้วยตนเอง
30 ชั่วโมง	-	-	4 ชั่วโมง/สัปดาห์

#### 3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็น รายบุคคล

- 3.1 อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล/กลุ่มตามความต้องการ 1 ชั่วโมงต่อสัปดาห์
- 3.2 นักศึกษาจองวันเวลาล่วงหน้าหรือมาพบตามเวลา

### หมวดที่ 4 การพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา

การพัฒนาผลการเรียนรู้ในกลุ่มมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่มุ่งหวังตามหลักสูตร เมื่อสิ้นสุดรายวิชานี้ นักศึกษามีคุณลักษณะ หรือมีความสามารถดังนี้

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
<b>1. คุณธรรม จริยธรรม</b> 4.1.1 มีความรู้ความเข้าใจในหลัก ศาสนา ทฤษฎีจริยศาสตร์ และหลักจริยธรรมและจรรยาบรรณ	1. ถ่ายทอดความรู้ (Transmission of knowledge) หลักจริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ กฎหมาย	1. การสอบภาคทฤษฎี 2. จากใบบันทึกการเข้าเรียนตามเวลาและ ส่งงานที่ได้รับ

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
<p>วิชาชีพ</p> <p>4.1.2 สามารถควบคุมตนเอง แยกแยะความ ถูกต้องความดี และความชั่วได้</p> <p>4.1.3 เคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรี ของความเป็นมนุษย์ และตระหนัก ในความแตกต่างทางวัฒนธรรม</p> <p>4.1.4 มีความรับผิดชอบต่อตนเอง และผลการปฏิบัติงาน</p> <p>4.1.5 มีความกตัญญู เสียสละ ซื่อสัตย์ และมีวินัย</p>	<p>วิชาชีพ และกฎหมายที่เกี่ยวข้อง</p> <p>2. เป็นแบบอย่างต่อผู้เรียน (Role model) ในด้านการตรงต่อเวลา การเคารพในสิทธิของผู้อื่น และ การ แสดงพฤติกรรมจรรยาบรรณที่เหมาะสม</p> <p>3. ฝึกให้ผู้เรียน มีความตระหนักรู้ ในตนเอง (Self-awareness) สร้าง ความกระจ่างในค่านิยมของตัวเอง (Self-value clarification) การให้ คุณค่าของความถูก - ผิด ดี - ชั่ว โดยใช้กระบวนการ คิดอย่างมี วิจักษณ์ญาณ ด้วยการวิพากษ์ (Critique) และการสะท้อนคิด (Reflection)</p> <p>4. ฝึกการมีวินัย (Discipline) ใน การเรียนและการสอบ เช่น การ มอบหมายงาน การส่งงาน การเข้า เรียน ฯลฯ</p> <p>5. ให้การเสริมแรง (Reinforcement) โดยแสดงความ ชื่นชม และสะท้อนกลับทันทีที่ ผู้เรียนมีพฤติกรรมแสดงออก เหมาะสม (Affirmation)</p> <p>6. จัดประสบการณ์ให้นักศึกษานำ พฤติกรรมจรรยาบรรณ โดยเฉพาะ ความกตัญญูไปปฏิบัติใน ชีวิตประจำวัน (Application in daily life activities) ต่อ บิดา มารดา และ ครูอาจารย์</p> <p>7. ฝึกวิเคราะห์ และตัดสิน สถานการณ์/ปัญหาทางจรรยาบรรณ (Moral judgement and ethical dilemma judgement)</p> <p>8. อภิปรายประเด็นปัญหาจรรยาบรรณ (Discussion on ethical issues) ในชีวิตประจำวัน</p>	<p>มอบหมายตามกำหนด</p> <p>3. จากรายงานมีการอ้างอิง อย่างถูกต้องและตรงตาม ความเป็นจริง ไม่คัดลอกงาน ของผู้อื่น</p> <p>4. จากใบงานการสะท้อนคิด ของผู้เรียนในด้านคุณธรรม จริยธรรม การประเมินการ เปลี่ยนแปลงตนเองของ ผู้เรียน การแลกเปลี่ยนใน กลุ่มเพื่อนในชั้นเรียน</p> <p>5. จากการอภิปรายแสดง ความคิดเห็นของผู้เรียนจาก การวิเคราะห์สถานการณ์ หรือกรณีศึกษา</p> <p>6. จากแบบประเมินผลการ เรียนรู้ตามกรอบ TQF คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต</p> <p>7. จากการสังเกตพฤติกรรม ของนักศึกษาในขณะเรียน ฝึกปฏิบัติงาน การสอบ และ ในการร่วมกิจกรรม / โครงการต่างๆ</p>

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
<p><b>2. ความรู้</b></p> <p>4.2.1 มีความรู้ความเข้าใจในสาระสำคัญของศาสตร์ที่เป็นพื้นฐานชีวิตและทางวิทยาศาสตร์สุขภาพ</p> <p>4.2.2 มีความรู้ความเข้าใจในสาระสำคัญของศาสตร์และศิลปะทางการแพทย์</p> <p>4.2.4 มีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการวิจัยและการบริหารจัดการองค์กร</p> <p>4.2.5 มีความรู้ในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>4.2.6 มีความรู้ความเข้าใจในวัฒนธรรมสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงของประเทศและโลก</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. การบรรยาย (Lecture)</li> <li>2. การอภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในชั้นเรียน (Discussion and sharing)</li> <li>3. การตั้งคำถาม (Questioning)</li> <li>4. การวิเคราะห์กรณีศึกษา (Case analysis)</li> <li>5. จัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้นักศึกษาค้นหาปัญหา (Inquiry) และเรียนรู้ด้วยตนเอง (Self-study) โดยการมอบหมายให้สืบค้นข้อมูลและทำรายงานส่ง</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. การสอบด้วยข้อสอบปรนัย</li> <li>2. จากคุณภาพรายงาน การนำเสนอ และการอภิปราย</li> </ol>
<p><b>3. ทักษะทางปัญญา</b></p> <p>4.3.1 เข้าใจตนเอง รู้จุดอ่อนจุดแข็งของตนเอง เพื่อนำไปสู่การพัฒนาตนเอง</p> <p>4.3.2 สามารถสืบค้นและวิเคราะห์ข้อมูลจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย</p> <p>4.3.6 สามารถแก้ไขปัญหาอย่างเป็นระบบและสร้างสรรค์</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. จัดการเรียนรู้การสอนโดยเน้นให้ผู้เรียนเน้นทักษะการคิดอย่างเป็นระบบ (System thinking) วิเคราะห์ สถานการณ์ที่เกี่ยวข้องกับสุขภาพ</li> <li>2. มอบหมายให้สืบค้น (Inquiry) และวิเคราะห์ข้อมูลจากแหล่งต่างๆ</li> <li>3. ฝึกการวิเคราะห์กรณีศึกษา การอภิปรายกลุ่ม</li> <li>4. การวิเคราะห์สถานการณ์ (Incident analysis)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. สังเกตจากการแสดงความคิดเห็นในระหว่าง การอภิปราย</li> <li>2. ผลงานการศึกษาค้นคว้าอย่างเป็นระบบ การวิเคราะห์วิจารณ์</li> </ol>
<p><b>4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</b></p> <p>4.4.1 มีมุมมองด้านบวกต่อผู้อื่น มีทักษะในการสร้างสัมพันธ์ภาพและการสื่อสารทางบวกกับผู้เรียนและผู้สอน</p> <p>4.4.2 สามารถทำงานเป็นทีมใน</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. มอบหมายงานกลุ่ม เพื่อส่งเสริมการทำงานเป็นทีม (Team working) ความรับผิดชอบ และการแสดงบทบาทของการเป็นผู้นำและผู้ตาม</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ประเมินพฤติกรรมของการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียน ผู้เรียนกับผู้สอน และผู้เรียนกับผู้สอน</li> <li>2. ประเมินจากคุณภาพของ</li> </ol>

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
<p>บทบาทผู้นำและผู้ตามอย่างมีความสุข</p> <p>4.4.3 สามารถแสดงภาวะผู้นำในการตัดสินใจเฉพาะหน้าและในการผลักดันให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในทางบวก</p> <p>4.4.4 มีความรับผิดชอบในการเรียนรู้ และพัฒนาตนเอง วิชาชีพ และสังคมอย่างต่อเนื่อง</p>	<p>2. ให้ความเสริมแรง (Reinforcement) เมื่อผู้เรียนแสดงความรับผิดชอบ และ พฤติกรรมสื่อสารทางบวก</p> <p>3. จัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอน ให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (Sharing) และ ให้ข้อมูลป้อนกลับ (Feedback) ระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียน และผู้เรียนกับผู้สอน</p> <p>4. มอบหมายงานให้รับผิดชอบ (Assignment) และติดตามพัฒนาการของนักศึกษา</p>	<p>งานที่ได้รับมอบหมาย ด้านกระบวนการและผลลัพธ์</p>
<p><b>5. ทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</b></p> <p>4.5.3 สามารถสื่อสารภาษาไทย ภาษาอังกฤษทั้งการพูด การอ่าน การเขียน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>4.5.4 สามารถใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์พื้นฐานที่จำเป็น</p> <p>4.5.5 รู้จักเลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศคอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ตในการสืบค้นข้อมูลและจัดการข้อมูล</p>	<p>1. การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เลือกและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่หลากหลายรูปแบบ และวิธีการ โดย มอบหมายงานให้นักศึกษาค้นคว้า ข้อมูลที่เกี่ยวข้องจากแหล่งที่อ้างอิงได้</p> <p>2. การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ใช้ความสามารถในการเลือกสารสนเทศและฝึกทักษะการนำเสนอ (Presentation) ข้อเสนอด้วยวิธีการที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้ฟัง และเนื้อหาที่นำเสนอ เช่น การนำเสนอด้วยปากเปล่า (Oral presentation), วิดีโอ หรือ ภาพยนตร์ (Video or movie)</p> <p>3. มอบหมายการทำรายงาน (Report) รายบุคคล/รายกลุ่ม พร้อมนำเสนออย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>1. คุณภาพของผลงานที่มอบหมาย</p> <p>2. สังเกตพฤติกรรมการสื่อสารภาษาไทย / ภาษาอังกฤษ</p>

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล

### หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

#### 1. แผนการสอน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
1	<p>ปฐมนิเทศรายวิชา หน่วยที่ 1 วิวัฒนาการวิชาชีพ การพยาบาล ประวัติการพยาบาลตั้งแต่ยุคก่อน ประวัติศาสตร์จนถึงยุคปัจจุบัน - ชีวประวัติของปูชนียบุคคลด้าน การพยาบาลและการสาธารณสุข</p>	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- อาจารย์แจ้งวิธีการจัดการเรียน การสอนและการประเมินผล</li> <li>- บรรยายประกอบสไลด์ PowerPoint</li> <li>- สรุปประเด็นสำคัญเกี่ยวกับ วิวัฒนาการวิชาชีพการพยาบาล ด้านการศึกษาและบริการ</li> <li>- รายงานการศึกษาด้วยตนเอง เรื่อง ชีวประวัติบุคคลสำคัญใน วิชาชีพการพยาบาล (Assignment 1)</li> </ul>	อ.ศรีสุดา วงศ์วิเศษกุล
2	<p>หน่วยที่ 2 ระบบบริการสุขภาพ บทที่ 1 บริการสุขภาพเชิงรับ - ความหมาย - แนวคิดและหลักการ - ลักษณะของการจัดบริการ สุขภาพเชิงรับ - บทบาทของพยาบาลในหน่วย จัดบริการสุขภาพเชิงรับ</p>	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- บรรยายประกอบสไลด์ PowerPoint</li> <li>- แบ่งกลุ่มวิเคราะห์สถานการณ์ (Scenarios) /กรณีตัวอย่าง (Interesting case)</li> <li>- เชื่อมโยงประเด็นสำคัญเกี่ยวกับ ระบบบริการสุขภาพ กับ สถานการณ์ (Scenarios) /กรณี ตัวอย่าง (Interesting case)</li> <li>- สรุปสาระด้วยแผนที่ความคิด (Mind Mapping)</li> </ul>	อ.อารยา เซียงของ
3	<p>บทที่ 2 บริการสุขภาพเชิงรุก - ความหมาย</p>	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- บรรยายประกอบสไลด์ PowerPoint</li> </ul>	อ.ศรีสุดา วงศ์วิเศษกุล

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้การสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- แนวคิดและหลักการ ลักษณะของการจัดบริการ สุขภาพเชิงรุก</li> <li>- บทบาทของพยาบาลในหน่วย จัดบริการสุขภาพเชิงรุก</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- แบ่งกลุ่มวิเคราะห์สถานการณ์ (Scenarios) /กรณีตัวอย่าง (Interesting case)</li> <li>- เชื่อมโยงประเด็นสำคัญเกี่ยวกับ ระบบบริการสุขภาพ กับ สถานการณ์ (Scenarios) /กรณี ตัวอย่าง (Interesting case)</li> <li>- สรุปลงกระดาษด้วยแผนที่ความคิด (Mind Mapping)</li> </ul>	
4	<p>บทที่ 3 ระบบประกันสุขภาพ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความหมาย</li> <li>- แนวคิดและหลักการ</li> <li>- สิทธิประโยชน์ด้านการ รักษาพยาบาล</li> <li>- สิทธิประโยชน์ด้านการสร้าง เสริมสุขภาพและป้องกันควบคุม โรค</li> </ul>	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- บรรยายประกอบสไลด์ PowerPoint</li> <li>- แบ่งกลุ่มวิเคราะห์สถานการณ์ (Scenarios) /กรณีตัวอย่าง (Interesting case)</li> <li>- เชื่อมโยงประเด็นสำคัญเกี่ยวกับ ระบบบริการสุขภาพ กับ สถานการณ์ (Scenarios) /กรณี ตัวอย่าง (Interesting case)</li> <li>- สรุปลงกระดาษด้วยแผนที่ความคิด (Mind Mapping)</li> </ul>	อ.ศรีสุดา วงศ์วิเศษกุล
5	<p>บทที่ 4 การมีส่วนร่วมของ ประชาชนในการดูแลสุขภาพ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความหมาย</li> <li>- แนวคิดและหลักการ</li> <li>- กลยุทธ์การมีส่วนร่วมของ ประชาชนในการดูแลสุขภาพ</li> <li>- สาธารณสุขมูลฐาน</li> <li>- การสร้างการมีส่วนร่วมของ ชุมชน</li> </ul>	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- บรรยายประกอบสไลด์ PowerPoint</li> <li>- แบ่งกลุ่มวิเคราะห์สถานการณ์ (Scenarios) / กรณีตัวอย่าง (Interesting case)</li> <li>- เชื่อมโยงประเด็นสำคัญเกี่ยวกับ ระบบบริการสุขภาพ กับ สถานการณ์ (Scenarios) /กรณี ตัวอย่าง (Interesting case)</li> <li>- สรุปลงกระดาษด้วยแผนที่ความคิด (Mind Mapping)</li> </ul>	อ.จิราภรณ์ ชนมาสุข
6	<p>หน่วยที่ 3 ระบบสุขภาพ และ ดัชนีสุขภาพ</p> <p>บทที่ 1 ระบบสุขภาพ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความหมายของสุขภาพ มิติสุขภาพะ</li> </ul>	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- บรรยายประกอบสไลด์ PowerPoint</li> <li>- แบ่งกลุ่มวิเคราะห์สถานการณ์ (Scenarios) /กรณีตัวอย่าง (Interesting case)</li> </ul>	อ.ศรีสุดา วงศ์วิเศษกุล

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้การสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
	- ระบบความสัมพันธ์ที่เกี่ยวข้อง กับสุขภาพ		- เชื่อมโยงประเด็นสำคัญเกี่ยวกับ ระบบสุขภาพ กับ สถานการณ์ (Scenarios) /กรณีตัวอย่าง (Interesting case) - สรุปลงด้วยแผนที่ความคิด (Mind Mapping)	
7	บทที่ 2 ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับ ระบบสุขภาพของบุคคล <b>ปัจจัยด้านบุคคล</b> <b>ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อม</b> <b>ปัจจัยด้านระบบบริการสุขภาพ</b>	2	- ศึกษากระบวนการสุขภาพในชุมชน - แบ่งกลุ่มวิเคราะห์และเชื่อมโยง ประเด็นสำคัญ - เกี่ยวกับปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับ ระบบสุขภาพของบุคคล กับการศึกษาชุมชน - รายงานการศึกษาชุมชน <b>(Assignment 2)</b>	อ.ศรีสุดา วงศ์วิเศษกุล อ.อารยา เซียงของ อ.ณัฐรพี ใจงาม อ.จิราภรณ์ ชนมาสุข
8	<b>สอบกลางภาค</b> <b>ส่ง Assignment 1</b>			
9	<b>บทที่ 3 ดัชนีสุขภาพ</b> ความหมายของดัชนีสุขภาพ สัดส่วน อัตรา อัตราส่วนดัชนี สุขภาพเกี่ยวกับการป่วยดัชนี สุขภาพเกี่ยวกับการตายดัชนี สุขภาพอื่นๆตัวชี้วัดคนไทย สุขภาพดี	2	- บรรยายประกอบสไลด์ PowerPoint - แสดงวิธีการคำนวณดัชนีสุขภาพ ชนิดต่างๆ - ยกตัวอย่างสถานการณ์ (Scenarios) /กรณีตัวอย่าง (Interesting case) - แบ่งกลุ่มนักศึกษาวิเคราะห์ สถานการณ์ (Scenarios) /กรณี ตัวอย่าง (Interesting case) เพื่อ คำนวณดัชนีสุขภาพ	อ.ณัฐรพี ใจงาม
10	บทที่ 4 ระบบสุขภาพนานาชาติ ระบบสุขภาพในสหรัฐอเมริกา และยุโรประบบสุขภาพในเอเชีย	2	- บรรยายประกอบสไลด์ PowerPoint - สรุปลงสำคัญด้วยแผนที่ ความคิด (Mind Mapping)	อ.ศรีสุดา วงศ์วิเศษกุล
11	<b>หน่วยที่ 4 ระบบและรูปแบบ</b>	2	- บรรยายประกอบสไลด์	อ.ศรีสุดา

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้การสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
	การพยาบาล บทที่ 1 ระบบบริการพยาบาล - ความหมายของระบบบริการ พยาบาล		PowerPoint - แบ่งกลุ่มวิเคราะห์สถานการณ์ (Scenarios) /กรณีตัวอย่าง (Interesting case)- เชื่อมโยง สถานการณ์	วงศ์วิเศษกุล
	- แนวคิดสำคัญของระบบบริการ พยาบาล - การจัดระบบการดูแลผู้ป่วย		(Scenarios) /กรณีตัวอย่าง (Interesting case) กับ ประเด็น สำคัญของเนื้อหา - สรุปลงด้วยแผนที่ความคิด (Mind Mapping)	
12	บทที่ 2 การดูแลแบบ องค์รวม - ความหมาย - แนวคิดและหลักการที่ เกี่ยวข้อง - กระบวนการพยาบาลแบบ องค์รวม	2	- บรรยายประกอบสไลด์ PowerPoint - แบ่งกลุ่มวิเคราะห์สถานการณ์ (Scenarios) /กรณีตัวอย่าง (Interesting case) - เชื่อมโยงสถานการณ์ (Scenarios) /กรณีตัวอย่าง (Interesting case) กับ ประเด็น สำคัญของเนื้อหา - สรุปลงด้วยแผนที่ความคิด (Mind Mapping) - ส่ง Assignment 2	อ.ศรีสุดา วงศ์วิเศษกุล
13	หน่วยที่ 5 สิทธิผู้ป่วย กฎหมาย เบื้องต้น และจริยธรรมวิชาชีพ บทที่ 1 สิทธิผู้ป่วย แนวคิดที่เกี่ยวข้อง สิทธิผู้ป่วย 10 ประการ	2	- บรรยายประกอบสไลด์ PowerPoint - แบ่งกลุ่มวิเคราะห์สถานการณ์ (Scenarios) /กรณีตัวอย่าง (Interesting case) - เชื่อมโยงสถานการณ์ (Scenarios) /กรณีตัวอย่าง (Interesting case) กับ ประเด็น สำคัญของเนื้อหา - สรุปลงด้วยแผนที่ความคิด (Mind Mapping)	อ.อารยา เชียงทอง
14	บทที่ 2 การประกอบวิชาชีพการ พยาบาลและการผดุงครรภ์ตาม กฎหมายวิชาชีพ	2	- บรรยายประกอบสไลด์ PowerPoint - แบ่งกลุ่ม วิเคราะห์สถานการณ์	อ.ศรีสุดา วงศ์วิเศษกุล

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
	- นิยามที่เกี่ยวข้อง - เปรียบเทียบการประกอบ วิชาชีพการพยาบาลและการผดุง ครรภ์ตามกฎหมายวิชาชีพ		(Scenarios) /กรณีตัวอย่าง (Interesting case) - เชื่อมโยงสถานการณ์(Scenarios) /กรณีตัวอย่าง (Interesting case) กับประเด็นสำคัญของเนื้อหา - สรุปลักษณะสำคัญด้วยแผนที่ ความคิด (Mind Mapping)	
15	บทที่ 3 จริยธรรมและ จรรยาบรรณวิชาชีพ - นิยามที่เกี่ยวข้อง - จริยธรรมและจรรยาบรรณ วิชาชีพสำหรับพยาบาล	2	- บรรยายประกอบสไลด์ PowerPoint - แบ่งกลุ่ม วิเคราะห์สถานการณ์ (Scenarios) /กรณีตัวอย่าง (Interesting case) - เชื่อมโยงสถานการณ์ (Scenarios) /กรณีตัวอย่าง (Interesting case) กับ ประเด็นสำคัญของเนื้อหา - สะท้อนคิดด้านจริยธรรมและ จรรยาบรรณวิชาชีพจาก สถานการณ์ที่กำหนด	อ.ณัฐรพี ใจงาม
16	สอบปลายภาค			

## 2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

วิธีการประเมินผลผู้เรียน/ ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	สัปดาห์ที่กำหนด	สัดส่วนของการประเมินผล
สอบ (ด้านที่ 2)	สัปดาห์ที่ 8 และ สัปดาห์ที่ 16	ร้อยละ 70
สังเกตพฤติกรรมกรเข้าเรียน /การส่งรายงาน/พฤติกรรมการทำงาน เป็นกลุ่ม(ด้านที่ 1 – 5)	ตลอดภาคการศึกษา	ร้อยละ 5
ประเมินการสรุปลักษณะสำคัญใน แผนที่ความคิด (Mind Mapping) (ด้านที่ 1 – 5)	ตลอดภาคการศึกษา	ร้อยละ 5
ประเมินการวิเคราะห์โจทย์/สถานการณ์ (Scenarios) /กรณีตัวอย่าง (Interesting case)		
ประเมินการนำเสนอรายงานในรูปแบบ Digital file 2 หัวข้อ คือ	สัปดาห์ที่ 8, สัปดาห์ที่ 10	ร้อยละ 20

1. รายงานการศึกษาชีวประวัติบุคคล สำคัญในวิชาชีพการพยาบาล		
2. รายงานการศึกษาระบบสุขภาพใน ชุมชน (ด้านที่ 1 - 5)		

การประเมินผล อิงกลุ่ม / อิงเกณฑ์ ให้ระดับผลการเรียน ตามช่วงคะแนน ดังนี้

ระดับผลการเรียน	อิงกลุ่ม ใช้ช่วงคะแนน T	อิงเกณฑ์ ช่วงคะแนน
A	ประเมินตามค่าคะแนน T ที่คำนวณได้ โดยกำหนดให้ผู้ที่ได้ระดับคะแนน C มีคะแนนดิบ ไม่ต่ำกว่า ร้อยละ 60	90 – 100
B+		85 – 89
B		75 – 84
C+		70 – 74
C		60 – 69
D+		55 – 59
D		50 – 54
F		ต่ำกว่า 50

หมายเหตุ นักศึกษาจะได้รับการประเมินผลการเรียนเมื่อเข้าเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของจำนวน ชั่วโมงเรียน

### 3. แนวทางช่วยเหลือผู้เรียนที่เรียนอ่อน

- 3.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาติดตามผลการเรียนและรับทราบปัญหาและแนวทางแก้ไขร่วมกัน
- 3.2 ให้นักศึกษาพบอาจารย์ผู้สอนเพื่อให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการเรียนและงานที่ได้รับมอบหมาย
- 3.3 ใช้กระบวนการกลุ่มที่คณะผู้เรียนที่มีผลการเรียนดีกับผู้เรียนที่มีผลการเรียนอ่อน (ประเมินจากคะแนน GAT, PAT)

## หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

### 1. เอกสารและตำราหลัก

- สถาบันบรมราชชนก. 2542. **พัฒนาการพยาบาล**. พิมพ์ครั้งที่1. นนทบุรี: โครงการสวัสดิการวิชาการ.
- สถาบันบรมราชชนก. 2549. **แนวคิดพื้นฐานและหลักการพยาบาล**. พิมพ์ครั้งที่8. นนทบุรี: โครงการสวัสดิการวิชาการ.
- สภาการพยาบาล. (ม.ป.ป.). **สารน่ารู้**. [Online] Available from <http://www.tnc.or.th/oldsite/knowledge/index.html> [2553, พฤษภาคม 3]
- สิวลี ศิริไล. 2551. **จริยศาสตร์สำหรับพยาบาล**. พิมพ์ครั้งที่10. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- อุดมรัตน์ สงวนศิริธรรม. (2553). **การพัฒนาวิชาชีพการพยาบาล**. พิมพ์ครั้งที่2. เชียงใหม่ : โรงพิมพ์ช้างเผือก.

### 2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

[www.tnc.or.th](http://www.tnc.or.th)

## หมวดที่ 7 การประเมิน และการปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

### 1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

- 1.1 การประเมินการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์เป็นรายบุคคลโดยนักศึกษาในระบบออนไลน์ และการประเมินการเรียนการสอนรายวิชาโดยแบบประเมินของคณะ
- 1.2 การสัมมนาปัญหาการเรียนการสอนเมื่อสิ้นสุดปีการศึกษา ระหว่างอาจารย์และนักศึกษา

### 2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

- 2.1 ผลจากการประเมินการเรียนการสอนของผู้สอน
- 2.2 การสังเกตการสอนของผู้ร่วมทีมการสอน และ คณะกรรมการบริหารวิชาการ
- 2.3 การทวนสอบการเรียนรู้

### 3. การปรับปรุงการสอน

- 3.1 นำผลจากการประเมินประสิทธิภาพการเรียนการสอนโดยนักศึกษา การสัมมนาปัญหาการเรียนการสอนประจำปีระหว่างอาจารย์และ นักศึกษา มาพิจารณาร่วมกันในที่ผู้สอนเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน

### 4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

- 4.1 สอบทวนการกรอกผลคะแนนสอบ รายงาน ฯลฯ
- 4.2 สุ่มตรวจผลการประเมินรายงาน และการนำเสนอรายงานโดยอาจารย์อื่นที่ไม่ใช่ผู้ให้คะแนน
- 4.3 มีคณะกรรมการในสาขาวิชาตรวจสอบผลการประเมินการเรียนรู้ของนักศึกษา (คะแนน/เกรด) กับข้อสอบ รายงาน
- 4.4 การพิจารณาเกรดโดยคณะกรรมการบริหารวิชาการของคณะพยาบาลศาสตร์

### 5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

- 5.1 ผู้รับผิดชอบวิชาจัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา (มคอ. 5) เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนจากข้อมูลที่ได้ในข้อ 1, 2
- 5.2 นำผลมาออกแบบรายละเอียดของรายวิชา (มคอ. 3) สำหรับปีการศึกษาต่อไป