

รายละเอียดของรายวิชา

(มคอ. 3)

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา	มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต ศูนย์การศึกษานอกที่ตั้ง นครนายก
วิทยาเขต / คณะ / ภาควิชา	หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต คณะครุศาสตร์ สาขาการศึกษาปฐมวัย

หมวดที่ 1 ข้อมูลโดยทั่วไป

1. รหัสและชื่อวิชา

รหัส 4000110 การคิดและการตัดสินใจ

2. จำนวนหน่วยกิต

3 หน่วยกิต 3(3-0-6)

3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

หมวดการศึกษาทั่วไป เป็นวิชาบังคับ

4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

อ.พัฒนพงษ์ ตันเจริญ

5. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน

ภาคเรียนที่ 1 / 2556 ชั้นปีที่ 1

6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre – requisite) (ถ้ามี)

ไม่มี

7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co – requisite) (ถ้ามี)

ไม่มี

8. สถานที่เรียน

มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต ศูนย์การศึกษานอกที่ตั้ง นครนายก

9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

1 พฤษภาคม 2556

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

เพื่อให้นักศึกษาเกิดความสมดุลระหว่างความเข้มแข็งทางวิชาการกับการเติบโตด้านใน ด้วยการเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรงแบบบูรณาการ อันนำไปสู่การพัฒนาทักษะในตนเอง สามารถเรียนรู้การวิเคราะห์สังเคราะห์และแก้ปัญหาต่าง ๆ เพื่อก้าวสู่สังคมที่ทันสมัยได้อย่างมั่นคง

2. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

- 1.1. เพื่อให้นักศึกษารู้หลักการและกระบวนการการคิดของมนุษย์
- 1.2. เพื่อฝึกให้นักศึกษาเป็นคนมีความคิดสร้างสรรค์และความคิดวิเคราะห์ตามกระบวนการทางวิทยาศาสตร์
- 1.3. เพื่อให้นักศึกษารู้จักใช้กระบวนการตัดสินใจในการแก้ปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 1.4. เพื่อให้นักศึกษานำหลักการคิดกระบวนการคิดและเทคนิคการตัดสินใจไปใช้แก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา

หลักการและกระบวนการคิดของมนุษย์ตรรกศาสตร์และการใช้เหตุผล ความคิดสร้างสรรค์ ข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูลกระบวนการตัดสินใจ การคิดแก้ปัญหาการใช้วิจารณญาณเพื่อให้รู้จักคิดเป็นและการประยุกต์ใช้ในในชีวิตประจำวัน

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	ฝึกปฏิบัติ งานภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
บรรยาย 56 ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษา	สอนเสริมตามความต้องการของนักศึกษา	ไม่มี	ไม่มี

3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

- 3.1 อาจารย์ประจำรายวิชาประกาศเวลาให้คำปรึกษาหาผ่านเว็บไซต์มหาวิทยาลัยและ Facebook
- 3.2 อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม 1 ชั่วโมง ต่อสัปดาห์ (เฉพาะรายที่ต้องการ)

หมวดที่ 4 การพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา

1. คุณธรรม จริยธรรม

1.1 คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องการ

- 1.1.1 แสดงทัศนคติที่ดีต่อการนำหลักการและกระบวนการตัดสินใจไปใช้ได้
- 1.1.2 พฤติกรรมที่แสดงออกถึงบุคลิกภาพที่เป็นผู้มีเหตุผลในการตัดสินใจได้
- 1.1.3 เมื่อกำหนดสถานการณ์ปัญหาด้านคุณธรรมจริยธรรมสามารถใช้กระบวนการคิดและตัดสินใจที่เหมาะสมในการวิเคราะห์หาคำตอบปัญหาเหล่านั้นได้

1.2 วิธีสอน

- 1.2.1 ปฏิบัติกิจกรรมตามสถานการณ์ เกม และบทบาทสมมุติแล้วอภิปรายถึงแนวคิด ข้อคิดที่สร้างความเข้าใจชีวิต เข้าใจคน และเข้าใจธรรมชาติ และการปฏิบัติต่อกันอย่างเหมาะสมและสันติ
- 1.2.2 อภิปรายกลุ่มทั้งกลุ่มเฉพาะ และกลุ่มใหญ่
- 1.2.3 กำหนดให้นักศึกษาหากรณีตัวอย่างที่เกี่ยวข้องแล้วนำมาวิเคราะห์ตามศาสตร์และ ทฤษฎีที่เรียนพร้อมกับแลกเปลี่ยนเรียนรู้กัน

1.3 วิธีการประเมินผล

- 1.3.1 พิจารณาจากพฤติกรรมการเข้าเรียนและการทำงานที่ได้รับมอบหมายอย่างถูกต้องและตรงเวลา
- 1.3.2 พิจารณาจากการร่วมอภิปรายที่มีเหตุผลถูกต้อง เหมาะสม และสร้างสรรค์
- 1.3.3 ประเมินผลการนำเสนอกรณีศึกษาที่มอบหมาย

2. ความรู้

2.1 ความรู้ที่ต้องได้รับ

หลักการและกระบวนการคิดของมนุษยศาสตร์และการใช้เหตุผล ความคิดสร้างสรรค์ ข้อมูล และการวิเคราะห์ข้อมูลกระบวนการตัดสินใจ การคิดแก้ปัญหาการใช้วิจารณญาณเพื่อให้อัจฉริยะเป็นและการประยุกต์ใช้ในในชีวิตประจำวัน

2.2 วิธีสอน

- 2.2.1 บรรยายประกอบการยกตัวอย่าง
- 2.2.2 อภิปรายหลังการทำกิจกรรม เกม หรือสถานการณ์จำลอง
- 2.2.3 การทำงานกลุ่มและนำเสนอรายงานจากการค้นคว้า
- 2.2.4 การวิเคราะห์กรณีศึกษาเพื่อเปรียบเทียบกับทฤษฎีต่างๆ ที่เรียน

2.2.5 การศึกษาโดยใช้ปัญหาเป็นหลัก (Problem – based Learning)

2.3 วิธีการประเมินผล

2.3.1 ทดสอบกลางภาคและปลายภาคที่เน้นหลักการ ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับความเข้าใจ วิเคราะห์ สังเคราะห์และประเมินค่า

2.3.2 ประเมินผลจากการนำเสนอผลการศึกษาค้นคว้า

3. ทักษะทางปัญญา

3.1 ทักษะทางปัญญาที่ต้องการพัฒนา

พัฒนาความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ มีทักษะทางการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินค่า

3.2 วิธีการสอน

3.2.1 ร่วมกิจกรรม เกม บทบาทสมมุติแล้วอภิปรายกลุ่ม พร้อมกับรายงานทั้งด้านวาจาและการเขียน

3.2.2 วิเคราะห์กรณีศึกษา ข่าว เหตุการณ์บ้านเมือง และเทคโนโลยีต่าง ๆ ด้วยกระบวนการคิดเชิงระบบตามทฤษฎีต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง

3.2.3 อภิปรายกลุ่ม

3.3 วิธีการประเมินผล

3.3.1 ทดสอบกลางภาคและปลายภาคโดยเน้นการคิดวิเคราะห์

3.3.2 พิจารณาจากการอภิปรายกลุ่มเล็ก และ กลุ่มใหญ่

4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

4.1 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องการ

4.1.1 ทักษะการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนด้วยกัน

4.1.2 ทักษะความเป็นผู้นำและผู้ตามในการทำงานเป็นทีม

4.1.3 ทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง มีความรับผิดชอบ ในงานที่ได้รับมอบหมาย ครบถ้วนทันเวลา

4.1.4 ทักษะในการปฏิบัติสัมพันธ์กับบุคคล สถานภาพในสังคมระดับต่างๆ

4.2 วิธีการสอน

4.2.1 จัดกิจกรรมกลุ่มในการวิเคราะห์กรณีศึกษา

4.2.2 มอบหมายงานที่รายกลุ่มและรายบุคคล

4.2.3 วิเคราะห์ข่าว เหตุการณ์บ้านเมือง และเทคโนโลยีต่าง ๆ ในงานการมีปฏิสัมพันธ์

4.3 วิธีการประเมินผล

- 4.3.1 นักศึกษาประเมินผลตนเองและเพื่อนด้วยแบบฟอร์มที่กำหนด เกี่ยวกับการวิเคราะห์กรณีศึกษา ข่าว เหตุการณ์บ้านเมือง และเทคโนโลยีต่าง ๆ
- 4.3.2 ประเมินผลการรายงานที่นักศึกษานำเสนอ
- 4.3.3 ประเมินผลจากการอภิปรายกลุ่ม

5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

5.1 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา

- 5.1.1 พัฒนาทักษะการวิเคราะห์ข้อมูลจากกรณีศึกษาข่าว เหตุการณ์บ้านเมือง และเทคโนโลยีต่าง ๆ
- 5.1.2 พัฒนาทักษะด้านการสื่อสารการกับภาษาอังกฤษทั้งการฟัง การพูด การอ่าน การแปลความ โดยจัดทำเป็นรายงานและนำเสนอในชั้นเรียน
- 5.1.3 พัฒนาทักษะด้านการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต

5.2 วิธีการสอน

- 5.2.1 มอบหมายงานให้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ทางเว็บไซต์ แล้ววิเคราะห์พร้อมก็นำเสนอทั้งแบบบรรยาย และตารางตัวเลข พร้อมกับบอกแหล่งอ้างอิง
- 5.2.2 นำเสนอผลการศึกษาข้อมูล พร้อมการวิเคราะห์และนำเสนอในรูปแบบเทคโนโลยีที่เหมาะสม

5.3 วิธีการประเมินผล

- 5.3.1 ประเมินจากการมีส่วนร่วมในการอภิปราย หลังจากฟังการนำเสนอผลการศึกษาของเพื่อน
- 5.3.2 ประเมินจากรายงานการเขียน และการนำเสนอผลงานในรูปแบบของเทคโนโลยี

1. แผนการสอน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้การสอน ที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
1	แนะนำบทเรียน แนวทางการเรียน การวัดและประเมินผลการเรียน	3	1. แนะนำวิธีการเรียนการสอน 2.ชี้แจงวัตถุประสงค์และ ขอบเขต ของเนื้อหา 3.บรรยายความรู้พื้นฐาน 4.ผู้เรียนผู้สอนวางแผนการเรียน การสอนร่วมกัน	อ.พัฒนพงษ์ ตันเจริญ
2	บทที่ 1 การคิดและพฤติกรรม การคิด(ครั้งที่1)	3	บรรยายและศึกษาด้วยการทำ Mind Mapping, ฝึกกิจกรรม การคิด,อภิปรายกลุ่มและสรุป บทเรียน	อ.พัฒนพงษ์ ตันเจริญ
3	บทที่ 1 การคิดและพฤติกรรม การคิด(ครั้งที่ 2) และกรณีศึกษา	3	1. ทดสอบก่อนเรียน 2. บรรยาย 3. ชักถาม 4. การมีส่วนร่วมในการแสดง ความคิดเห็น	อ.พัฒนพงษ์ ตันเจริญ
4	บทที่ 2 กระบวนการคิด (ครั้งที่ 1)	3	บรรยายและศึกษาด้วยการทำ Mind Mapping, ฝึกกิจกรรม การคิด,อภิปรายกลุ่มและสรุป บทเรียน	อ.พัฒนพงษ์ ตันเจริญ
5	บทที่ 2 กระบวนการคิด (ครั้งที่ 2) และกรณีศึกษา	3	ฝึกกิจกรรมการคิด,อภิปรายกลุ่ม และสรุปบทเรียน	อ.พัฒนพงษ์ ตันเจริญ
6	บทที่ 3 การใช้เหตุผล (ครั้งที่ 1)	3	บรรยายและศึกษาด้วยการทำ Mind Mapping ,ฝึกกิจกรรม การคิดใช้เหตุผล,อภิปรายกลุ่ม และสรุปบทเรียน	อ.พัฒนพงษ์ ตันเจริญ
7	บทที่ 3 การใช้เหตุผล (ครั้งที่ 2) และกรณีศึกษา	3	ฝึกกิจกรรมการคิดใช้เหตุผล, อภิปรายกลุ่มและสรุปบทเรียน	อ.พัฒนพงษ์ ตันเจริญ
8	บทที่ 4 ข้อมูลและการวิเคราะห์ ข้อมูล(ครั้งที่ 1)	3	บรรยายและศึกษาด้วยการทำ Mind Mapping,อภิปรายกลุ่ม และสรุปบทเรียน	อ.พัฒนพงษ์ ตันเจริญ
9	บทที่ 4 ข้อมูลและการวิเคราะห์ ข้อมูล(ครั้งที่ 2) และกรณีศึกษา	3	ฝึกกิจกรรมการวิเคราะห์ข้อมูล กระบวนการเก็บข้อมูล	อ.พัฒนพงษ์ ตันเจริญ
10	สรุปบทเรียนและสอบระหว่างภาค เรียน	3	สอบระหว่างภาคเรียน	อ.พัฒนพงษ์ ตันเจริญ
11	บทที่ 5 กระบวนการตัดสินใจ (ครั้งที่ 1)	3	บรรยายและศึกษาด้วยการทำ Mind Mapping,อภิปรายกลุ่ม และสรุปบทเรียน	อ.พัฒนพงษ์ ตันเจริญ
12	บทที่ 5 กระบวนการตัดสินใจ (ครั้งที่ 2) และกรณีศึกษา	3	ฝึกกิจกรรมกระบวนการ ตัดสินใจ	อ.พัฒนพงษ์ ตันเจริญ

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ที่สอน ที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
13	บทที่ 6 กลยุทธ์ในการแก้ปัญหา(ครั้งที่ 1)	3	บรรยายและศึกษาด้วยการทำ Mind Mapping,อภิปรายกลุ่ม และสรุปบทเรียน	อ.พัฒนพงศ์ ตันเจริญ
14	บทที่ 6 กลยุทธ์ในการแก้ปัญหา(ครั้งที่ 2)	3	ฝึกกิจกรรมกระบวนการตัดสินใจ	อ.พัฒนพงศ์ ตันเจริญ
15	บทที่ 6 กลยุทธ์ในการแก้ปัญหา(ครั้งที่ 3) และกรณีศึกษา	3	ฝึกกิจกรรมกระบวนการตัดสินใจ	อ.พัฒนพงศ์ ตันเจริญ
16	สรุป ทบทวนบทเรียน เพื่อการสอบปลายภาค	3	สรุปบทเรียน,เก็บข้อมูลเกี่ยวกับพฤติกรรมการเรียน,วิเคราะห์ปัญหา จุดแข็ง,จุดอ่อน,ผลการเรียนจากการซักถาม	อ.พัฒนพงศ์ ตันเจริญ

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

กิจกรรมที่	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
1	1. การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้ยึดหลักการของการประเมินผลเพื่อการค้นหา การพัฒนา ศักยภาพของผู้เรียนและเป็น การประเมินผลที่เน้นผู้เรียน	พฤติกรรมการเรียน การเข้าชั้นเรียน การมีส่วนร่วมในการ อภิปราย และแสดง ความคิดเห็นในชั้นเรียน นอกชั้นเรียน	1-15	10%
2	เป็นสำคัญ	การทำแบบฝึกหัดย่อยจาก ใบงาน	2-15	10%
3	ประเมินผลการเรียนรู้ตาม	วิเคราะห์กรณีศึกษา	3,5,7,9,12,15	20%
4	สภาพจริง การวัดตาม	จิตพิสัย	2-15	10%
5	คุณลักษณะที่แท้จริงของ	สอบกลางภาค	10	20%
6	ผู้เรียน	สอบปลายภาค	30	30%

ใช้เกณฑ์การประเมินผลแบบอิงกลุ่มเป็นหลัก

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. เอกสารและตำราหลัก

วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี, คณะ.(2551). การคิดและการตัดสินใจ (Thinking and Decision Making).

กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต

2. เอกสารข้อมูลสำคัญ

ภูมิพลอดุลยเดช, พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหา.คำพ่อสอน:ประมวลพระบรมราโชวาทและพระราช

ดำรัสเกี่ยวกับความสุขในการดำเนินชีวิต/สำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพและ

มูลนิธิสตรี-สภญจวิวงศ์. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์กรุงเทพ, 2549.

พระธรรมปิฎก (ป.อ.ปยุตโต). พุทธธรรม เล่มที่ 4, ฉบับปรับปรุงและขยายความ. โรงพิมพ์มหาจุฬาลงกรณ

ราชวิทยาลัย, 2542.

เกรียงศักดิ์เจริญวงศ์ศักดิ์ (2545). การคิดเชิงกลยุทธ์. กรุงเทพฯ : ชัคเชสมิเดีย.

เกรียงศักดิ์เจริญวงศ์ศักดิ์ (2545). การคิดเชิงเปรียบเทียบ. กรุงเทพฯ : ชัคเชสมิเดีย.

เกรียงศักดิ์เจริญวงศ์ศักดิ์ (2544). การคิดเชิงวิพากษ์. กรุงเทพฯ : ชัคเชสมิเดีย.

เกรียงศักดิ์เจริญวงศ์ศักดิ์. (2544). การคิดเชิงสร้างสรรค์. กรุงเทพฯ : ชัคเชสมิเดีย.

สุวิทย์ มูลคาและคณะ.กลยุทธ์การพัฒนาระบบการคิด. กรุงเทพฯ: อีเคบีค

3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

เว็บไซต์ที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหารายวิชา

<http://www.google.com>

<http://www.arit.dusit.ac.th/>

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

การประเมินประสิทธิผลในรายวิชานี้ ที่จัดทำโดยนักศึกษา ได้จัดกิจกรรมในการนำแนวคิดและความเห็นจากนักศึกษาได้ดังนี้

- การสนทนากลุ่มระหว่างผู้สอนและผู้เรียน
- แบบประเมินผู้สอน และแบบประเมินรายวิชา
- ข้อเสนอแนะผ่านเว็บบอร์ด ที่อาจารย์ผู้สอนได้จัดทำเป็นช่องการสื่อสารกับนักศึกษา

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

ในการเก็บข้อมูลเพื่อประเมินการสอน ได้มีกลยุทธ์ ดังนี้

- การสังเกตการณ์สอนของผู้ร่วมทีมการสอน
- ผลการเรียนรู้ของนักศึกษา
- การทวนสอบผลประเมินการเรียนรู้

3. การปรับปรุงการสอน

หลังจากผลการประเมินการสอนในข้อ 2 จึงมีการปรับปรุงการสอน โดยการจัดกิจกรรมในการระดมสมอง และหาข้อมูลเพิ่มเติมในการปรับปรุงการสอน ดังนี้

- สัมมนาการจัดการเรียนการสอน
- วิจัยในและนอกชั้นเรียน

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

ในระหว่างกระบวนการสอนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ในรายหัวข้อ ตามที่คาดหวังจากการเรียนรู้ในรายวิชา ได้จาก การสอบถามนักศึกษา หรือสุ่มตรวจผลงานของนักศึกษา รวมถึงพิจารณาจากผลการทดสอบย่อย และหลังการออกผลการเรียนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ โดยรวมในวิชาได้ดังนี้

- การทวนสอบการให้คะแนนจากการสุ่มตรวจผลงานของนักศึกษาโดยอาจารย์อื่น หรือ ผู้ทรงคุณวุฒิที่ไม่ใช่อาจารย์ประจำหลักสูตร
- มีการตั้งคณะกรรมการในสาขาวิชา ตรวจสอบผลประเมินการเรียนรู้ของนักศึกษาโดยตรวจสอบข้อสอบ รายงาน วิธีการให้คะแนนสอบ และการให้คะแนนพฤติกรรม

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

จากผลการประเมิน และทวนสอบผลสัมฤทธิ์ ประสิทธิภาพรายวิชา ได้มีการวางแผนการปรับปรุงการสอน และรายละเอียดรายวิชา เพื่อให้เกิดคุณภาพมากขึ้น ดังนี้

- ปรับปรุงรายวิชาทุก 3 ปี หรือตามข้อเสนอแนะและผลทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ ตามข้อ ๔
- เปลี่ยนหรือสลับอาจารย์ผู้สอน เพื่อให้นักศึกษามีมุมมองในเรื่องการประยุกต์ความรู้กับปัญหาที่มาจากงานวิจัยของอาจารย์ หรือสื่อความรู้ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง