



แนวการสอนตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ (TQF)

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต

คณะ

คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา

4203207 เศรษฐศาสตร์สิ่งแวดล้อมและทรัพยากร

2. จำนวนหน่วยกิต

3 หน่วยกิต (3-0-6)

3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

หลักสูตรการจัดการสิ่งแวดล้อมเมืองและอุตสาหกรรม หมวดวิชาเฉพาะด้าน

4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

อ.ยุวรัตน์ ปรมีศนาภรณ์

5. ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน

ภาคการศึกษาที่ 2 / ชั้นปีที่ 3

6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี)

ไม่มี

7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี)

ไม่มี

8. สถานที่เรียน

คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต

9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

25 กันยายน 2555

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

1.1 พุทธิพิสัย

- 1) เพื่อให้ผู้เรียนรู้จัก และเข้าใจเรื่องทฤษฎีและนโยบายระบบเศรษฐศาสตร์ทางสิ่งแวดล้อมและทรัพยากร
- 2) เพื่อให้ผู้เรียนรู้จัก และสรุปเกี่ยวกับการประเมินค่าทางเศรษฐศาสตร์ เศรษฐศาสตร์การจัดสรรทางการตลาด
- 3) เพื่อให้ผู้เรียนรู้จัก และสามารถวิเคราะห์เกี่ยวกับการวิเคราะห์ผลกำไรและต้นทุนทางสิ่งแวดล้อม แรงจูงใจทางเศรษฐศาสตร์ในการป้องกันสิ่งแวดล้อมและทรัพยากร รวมถึงแนวคิดในการใช้หลักเศรษฐศาสตร์เพื่อการจัดการทรัพยากรอย่างยั่งยืน

1.2 จิตพิสัย

- 1) เพื่อให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อการใช้ และการจัดการทรัพยากรอย่างยั่งยืน
- 2) เพื่อให้ผู้เรียนมีความตระหนักต่อการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ

1.3 ทักษะพิสัย

- 1) ผู้เรียนสามารถประยุกต์ความรู้เกี่ยวกับเศรษฐศาสตร์มาใช้ในชีวิตประจำวัน
- 2) ผู้เรียนสามารถส่งเสริม และสนับสนุนให้ชุมชนใช้ความรู้เกี่ยวกับเศรษฐศาสตร์สิ่งแวดล้อม เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต และมีความตระหนักต่อการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติอย่างยั่งยืน
- 3) ผู้เรียนสามารถตรวจสอบ และวิจารณ์เรื่องผลกระทบของโครงการของภาครัฐและ/หรือ เอกชนต่อการใช้ทรัพยากรธรรมชาติเพื่อการคงอยู่ของทรัพยากรฯ
- 4) ผู้เรียนสามารถสร้างแผน รูปแบบ เพื่อการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ

2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

เพื่อออกแบบการเรียนการสอนและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และมีความยืดหยุ่นและหลากหลายเพื่อสนองต่อความต้องการของผู้เรียน ปรับปรุงการใช้สื่อและเทคโนโลยีในการสอนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ ปรับปรุงการจัดทำโครงการเพื่อให้นักศึกษาได้มีการนำความรู้เกี่ยวกับเศรษฐศาสตร์ไปใช้ประโยชน์ต่อตนเองและชุมชนได้จริง และปรับปรุงการประเมินผลการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับสภาพการเรียนรู้ที่จัดให้ผู้เรียนและอิงพัฒนาการของผู้เรียน

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาทฤษฎีและนโยบายระบบเศรษฐกิจศาสตร์ทางสิ่งแวดล้อมและทรัพยากร การประเมินค่าทางเศรษฐกิจศาสตร์ เศรษฐศาสตร์การจัดสรรทางการตลาด การวิเคราะห์ผลกำไรและต้นทุนทางสิ่งแวดล้อม เศรษฐศาสตร์ทางการเมืองที่มีผลกฎหมายทางสิ่งแวดล้อม แรงจูงใจทางเศรษฐกิจศาสตร์ในการป้องกันสิ่งแวดล้อมและทรัพยากร เศรษฐศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับปรากฏการณ์โลกร้อน รวมถึงแนวคิดในการใช้หลักเศรษฐกิจศาสตร์เพื่อการจัดการทรัพยากรอย่างยั่งยืน

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

| บรรยาย | สอนเสริม | การฝึกปฏิบัติ/งานภาคสนาม/การฝึกงาน | การศึกษาด้วยตนเอง |
|--|---------------------------------------|---|--|
| 3 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือ 45 ชั่วโมงต่อภาค การศึกษา | ตามความต้องการของ นักศึกษาเฉพาะราย | 0 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือ 0 ชั่วโมงต่อภาค การศึกษา | 6 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือ 90 ชั่วโมงต่อภาค การศึกษา |

3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

อาจารย์ผู้สอนจัดเวลาให้คำปรึกษา และแนะนำทางวิชาการเป็นรายบุคคล หรือรายกลุ่มตามความต้องการของนักศึกษา โดยนักศึกษาสามารถนัดหมายกับอาจารย์ผู้สอนทุกท่านในช่วงเวลาที่อาจารย์ผู้สอนไม่มีภารกิจอื่นใดได้โดยตรง

หมวดที่ 4 การพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา

1. คุณธรรม จริยธรรม

1.1 คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา

พัฒนาให้ผู้เรียนเป็นผู้ที่มีความพอดี ไม่ขาด ไม่เกินความพอดี คือ ปฏิบัติตนอยู่ในทางสายกลาง ไม่ขาด ไม่เกิน ไม่มาก ไม่น้อย เป็นผู้กระทำด้วยเจตนาดี ด้วยความบริสุทธิ์ใจ และทำไปเพื่อสิ่งที่ดีงาม ไม่ใช่ทำด้วยการถูกบังคับ หรือด้วยผลประโยชน์ใด ๆ เป็นผู้ที่มีเหตุผล พอใจที่ได้ปฏิบัติต่อผู้อื่น และเห็นประโยชน์ต่อผู้อื่นเป็นสำคัญ เป็นผู้ที่มีมุ่งสันติสุขหรือความสงบ ไม่ใช้มุ่งความสมบูรณ์พูนสุขเป็นที่ตั้ง เป็นผู้ที่มีความพอ รู้จักสละสิทธิทางธรรมชาติ เพื่อเห็นแก่ส่วนรวม และปฏิบัติตามข้อผูกพันและหน้าที่ด้วยความพอเหมาะพอควร เป็นผู้ที่มีนิสัยอันดีงามในการทำหน้าที่ รับผิดชอบต่อหน้าที่ และทำหน้าที่อย่างดีที่สุด เป็นผู้สามารถควบคุมแรงกระตุ้นและความยากต่าง ๆ เอาไว้ได้ด้วยเหตุผล และเป็นผู้ที่ปฏิบัติตามกฎ หรือมาตรฐานทางจริยธรรม ได้เหมาะสมกับกาลเทศะอยู่เสมอ

1.2 วิธีการสอน

จัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based Learning) โดยการบรรยายพร้อมยกกรณีศึกษาเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม และให้ผู้เรียนได้ใช้กระบวนการแก้ปัญหาจากกรณีศึกษาที่ยกตัวอย่าง

1.3 วิธีการประเมินผล

- การสังเกต
- ชักถาม/สัมภาษณ์
- ตรวจผลงาน
- ทดสอบ

2. ความรู้

2.1 ความรู้ที่ต้องได้รับ

ความรู้เกี่ยวกับความสำคัญของระบบเศรษฐกิจศาสตร์ทางสิ่งแวดล้อมและทรัพยากร การวิเคราะห์ผลกำไรและต้นทุนทางสิ่งแวดล้อม เศรษฐศาสตร์ทางการเมืองที่มีผลกฎหมายทางสิ่งแวดล้อม เพื่อการประเมินมูลค่าทางเศรษฐกิจ แรงจูงใจทางเศรษฐกิจในการป้องกันสิ่งแวดล้อมและทรัพยากร เศรษฐศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับปรากฏการณ์โลกร้อน รวมถึงแนวคิดในการใช้หลักเศรษฐศาสตร์เพื่อการจัดการทรัพยากรอย่างยั่งยืน

2.2 วิธีการสอน

จัดการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ (Inquiry Process) ซึ่งเป็นกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียนที่จะต้องสืบค้น เสาะหา สำรวจ ตรวจสอบ และค้นคว้า ด้วยวิธีการต่าง ๆ จนทำให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจ และเกิดการรับรู้ความรู้นั้นอย่างมีความหมาย จึงจะสามารถสร้างเป็นองค์ความรู้ของผู้เรียนเอง และเก็บเป็นข้อมูลในสมองอย่างยาวนาน

2.3 วิธีการประเมินผล

- การสังเกต
- ชักถาม/สัมภาษณ์
- ตรวจผลงาน
- ทดสอบ

3. ทักษะทางปัญญา

3.1 ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา

พัฒนาเรื่องการแก้ปัญหาให้นักศึกษามีความสามารถในการขจัดปัญหา หรือผ่อนปัญหาหนักให้เบาลง อันจะทำให้งานถูกดำเนินงานอย่างเหมาะสมลุล่วง เรื่องความละเอียดรอบคอบให้นักศึกษาทำงานอย่างตั้งใจ ใส่ใจ ระวังระวัง รู้จักป้องกันและแสวงหากระบวนการควบคุมและป้องกันปัญหาที่อาจจะเกิดขึ้นไว้ล่วงหน้า และเรื่องความคิดริเริ่มให้นักศึกษามีความคิดในสิ่งใหม่ แนวทางใหม่เพื่อสร้างสรรค์งาน/กระบวนการทำงานให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลมากขึ้น

3.2 วิธีการสอน

จัดการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ (Inquiry Process) ซึ่งเป็นกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียนที่จะต้องสืบค้น เสาะหา สำรวจ ตรวจสอบ และค้นคว้า ด้วยวิธีการต่าง ๆ จนทำให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจ และเกิดการรับรู้ความรู้นั้นอย่างมีความหมาย จึงจะสามารถสร้างเป็นองค์ความรู้ของผู้เรียนเอง และเก็บเป็นข้อมูลในสมองอย่างยาวนาน

3.3 วิธีการประเมินผล

- การสังเกต
- ชักถาม/สัมภาษณ์
- ตรวจผลงาน
- ทดสอบ

4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

4.1 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา

พัฒนาเรื่องการปรับตัวให้นักศึกษามีความสามารถในการอยู่ร่วมกับผู้อื่นและผจญกับงานใหม่ ผู้ร่วมงานคนใหม่ สิ่งใหม่ๆ ได้เป็นอย่างดี เรื่องมนุษยสัมพันธ์ให้นักศึกษามีความสามารถในการสร้างความสัมพันธ์กับผู้คนรอบข้าง อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างปกติสุขและมีสมานฉันท์ เรื่องการทำงานเป็นทีม ให้นักศึกษาสามารถทำงาน/โครงการ/กิจกรรมถูกดำเนินงานโดยทีมงานที่มีการวางแผนและแบ่งงานตามภาระหน้าที่และความถนัดอันทำให้งานบรรลุวัตถุประสงค์ในที่สุด และเรื่องความอดทนให้นักศึกษาทำงานอย่างตั้งใจไม่ลดละความพยายาม มุ่งมั่นและทนต่ออุปสรรคต่างๆจนงานบรรลุเป้าหมาย

4.2 วิธีการสอน

จัดการเรียนการสอนโดยใช้โครงงาน (Project-based Learning) เป็นงานวิจัยชิ้นเล็ก ๆ สำหรับผู้เรียนที่ใช้ในการแสวงหาความรู้ การค้นคว้าหาคำตอบ การแก้ปัญหา หรือการตอบข้อสงสัยตามความสนใจของตนเองหรือกลุ่ม โดยให้ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ในการดำเนินงาน

4.3 วิธีการประเมินผล

- การสังเกต
- ชักถาม/สัมภาษณ์
- ตรวจผลงาน
- ทดสอบ

5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

5.1 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา

พัฒนาเรื่องการนำเสนอ ให้นักศึกษามีการใช้คำพูด ท่าทาง และใช้สื่อประกอบการพูดเพื่อให้ข้อมูล โน้มน้าวและชักจูงให้เชื่อหรือประพฤติตามที่ผู้นำเสนอต้องการ

5.2 วิธีการสอน

จัดการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ (Inquiry Process) ซึ่งเป็นกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียนที่จะต้องสืบค้น เสาะหา สืบค้น ตรวจสอบ และค้นคว้า ด้วยวิธีการต่าง ๆ จนทำให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจ และเกิดการรับรู้ความรู้นั้นอย่างมีความหมาย จึงจะสามารถสร้างเป็นองค์ความรู้ของผู้เรียนเอง และเก็บเป็นข้อมูลในสมองอย่างยาวนาน

5.3 วิธีการประเมินผล

- การสังเกต
- ชักถาม/สัมภาษณ์
- ตรวจผลงาน
- ทดสอบ

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

| สัปดาห์ที่ | สาระการเรียนรู้ | จำนวนชั่วโมง | กิจกรรม | วิธีการประเมิน |
|------------|--|--------------|-------------------------|---|
| 1 | <p>แนะนำบทเรียน</p> <p>บทที่ 1 แนวคิดพื้นฐานของ เศรษฐศาสตร์สิ่งแวดล้อม</p> <p>-ความหมายและขอบเขตของ เศรษฐศาสตร์สิ่งแวดล้อม</p> <p>-ความสัมพันธ์ระหว่าง สิ่งแวดล้อมกับระบบเศรษฐกิจ</p> <p>-แนวคิดทางเศรษฐศาสตร์ในการจัดการสิ่งแวดล้อม</p> | 3 | บรรยาย แบ่งกลุ่มอภิปราย | ทดสอบก่อนและหลังเรียน การสังเกต และ ซักถาม |
| 2 | <p>บทที่ 1 แนวคิดพื้นฐานของ เศรษฐศาสตร์สิ่งแวดล้อม (ต่อ)</p> <p>-แนวคิดทางเศรษฐศาสตร์ในการจัดการสิ่งแวดล้อม</p> | 3 | บรรยาย แบ่งกลุ่มอภิปราย | ทดสอบก่อนและหลังเรียน การสังเกต และ ซักถาม |
| 3 | <p>บทที่ 2 ความเชื่อมโยงโทรมทาง สิ่งแวดล้อมและระบบกรรมสิทธิ์</p> <p>-ความบกพร่องของระบบการตลาด</p> <p>-ความบกพร่องของรัฐ และนโยบาย</p> | 3 | บรรยาย แบ่งกลุ่มอภิปราย | ทดสอบก่อนและหลังเรียน การสังเกต และ ซักถาม |
| 4 | <p>บทที่ 2 ความเชื่อมโยงโทรมทาง สิ่งแวดล้อมและระบบกรรมสิทธิ์ (ต่อ)</p> <p>- ความบกพร่องของระบบกรรมสิทธิ์</p> | 3 | บรรยาย แบ่งกลุ่มอภิปราย | ทดสอบก่อนและหลังเรียน การสังเกต และ ซักถาม |

| | | | | |
|----|---|---|-----------------------------|--|
| 5 | บทที่ 3 แนวคิดและวิธีการวิเคราะห์ที่สำคัญ -การวิเคราะห์ต้นทุนและผลประโยชน์ | 3 | บรรยาย แบ่งกลุ่ม อภิปราย | ทดสอบก่อนและหลังเรียน การสังเกต และ ชักถาม |
| 6 | บทที่ 3 แนวคิดและวิธีการวิเคราะห์ที่สำคัญ -ความคิดเกี่ยวกับประโยชน์และต้นทุน | 3 | บรรยาย แบ่งกลุ่ม อภิปราย | ทดสอบก่อนและหลังเรียน การสังเกต และ ชักถาม |
| 7 | บทที่ 3 แนวคิดและวิธีการวิเคราะห์ที่สำคัญ -การตีค่าทางสิ่งแวดล้อม | 3 | บรรยาย แบ่งกลุ่ม อภิปราย | ทดสอบก่อนและหลังเรียน การสังเกต และ ชักถาม |
| 8 | สอบกลางภาค | | | |
| 9 | บทที่ 4 การใช้เครื่องมือทางเศรษฐศาสตร์ในการจัดการและนโยบายด้านทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม และการควบคุมมลพิษวิธีการประเมินมูลค่าทางเศรษฐศาสตร์ -มูลค่าทางตรง | 3 | บรรยาย แบ่งกลุ่ม อภิปราย | ทดสอบก่อนและหลังเรียน การสังเกต และ ชักถาม ตรวจผลงาน |
| 10 | บทที่ 4 การประเมินมูลค่าทางเศรษฐศาสตร์ (ต่อ) มูลค่าทางอ้อม | 3 | บรรยาย แบ่งกลุ่ม อภิปราย | ทดสอบก่อนและหลังเรียน การสังเกต และ ชักถาม ตรวจผลงาน |
| 11 | บทที่ 4 การประเมินมูลค่าทางเศรษฐศาสตร์ (ต่อ) มูลค่าเพื่อจะใช้ในอนาคต | 3 | บรรยาย แบ่งกลุ่ม อภิปราย | ทดสอบก่อนและหลังเรียน การสังเกต และ ชักถาม ตรวจผลงาน |
| 12 | บทที่ 5 การประยุกต์ใช้แนวคิดและทฤษฎีเศรษฐศาสตร์สิ่งแวดล้อมในการจัดการทรัพยากรประเภทต่างๆ | 3 | บรรยาย แบ่งกลุ่ม อภิปราย | ทดสอบก่อนและหลังเรียน การสังเกต และ ชักถาม ตรวจผลงาน |

| | | | | |
|----|--|---|-----------------------------|--|
| 13 | บทที่ 5 การประยุกต์ใช้แนวคิดและทฤษฎีเศรษฐศาสตร์ สิ่งแวดล้อมในการจัดการ ทรัพยากรประเภทต่างๆ | 3 | บรรยาย แบ่งกลุ่ม อภิปราย | การสังเกต และ การมีส่วนร่วมในการอบรม |
| 14 | กรณีศึกษา | 3 | บรรยาย แบ่งกลุ่ม อภิปราย | ทดสอบก่อนและหลังเรียน การสังเกต และ ชักถาม ตรวจผลงาน |
| 15 | กรณีศึกษา | 3 | บรรยาย แบ่งกลุ่ม อภิปราย | ทดสอบก่อนและหลังเรียน การสังเกต และ ชักถาม ตรวจผลงาน |
| 16 | สอบปลายภาค | | | |

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

| กิจกรรมที่ | ผลการเรียนรู้ | สัปดาห์ที่ประเมิน | สัดส่วนของการประเมินผล |
|------------|---------------|-------------------|------------------------|
| 1 | สอบกลางภาค | 8 | 30 |
| 2 | สอบปลายภาค | 16 | 40 |
| 3 | รายงาน (1) | 14 | 10 |
| 4 | รายงาน (2) | 15 | 10 |
| 5 | จิตพิสัย | ทุกสัปดาห์ | 10 |

3. เกณฑ์การให้คะแนน

รายงานกรณีศึกษา สัดส่วนของการประเมินผล 10%

| เกณฑ์การพิจารณา | 1 คะแนน | 2 คะแนน |
|-----------------------|------------------------|--------------------|
| ความถูกต้องของรายงาน | ถูกต้องน้อยกว่า 70 % | ถูกต้องมากกว่า 70% |
| สื่อที่ใช้ในการนำเสนอ | ต้องปานกลาง | น่าสนใจมาก |
| ความครบถ้วน | ครบถ้วนน้อยกว่า 70% | ครบถ้วนมากกว่า 70% |
| ความตรงต่อเวลา | ส่งช้ากว่าเวลาที่กำหนด | ส่งตามเวลาที่กำหนด |
| การทำงานเป็นทีม | น้อย | ปานกลาง |

จิตพิสัย สัดส่วนของการประเมินผล 10 %

| เกณฑ์การพิจารณา | 0 คะแนน | 1 คะแนน | 2 คะแนน |
|-------------------|------------------------|-------------------------------|---------------------------|
| การแต่งกาย | ไม่ถูกต้องตามระเบียบ | ถูกต้องตามระเบียบ บางครั้ง | ถูกต้องตามระเบียบทุกครั้ง |
| ความตั้งใจเรียน | น้อย | ปานกลาง | มาก |
| การตรงต่อเวลา | เข้าเรียนสายทุกครั้ง | เข้าเรียนตรงเวลา บางครั้ง | เข้าเรียนตรงเวลาทุกครั้ง |
| การเข้าชั้นเรียน | เข้าเรียนน้อยกว่า 80 % | เข้าเรียน 80-90 % | เข้าเรียนมากกว่า 90 % |
| มารยาทในห้องเรียน | ไม่มี | มีปานกลาง | มีมาก |

4. เกณฑ์สรุปการประเมินผลการเรียน

| เกรด | คะแนน | เกณฑ์การพิจารณา |
|------|----------|---|
| A | 90 - 100 | ส่งแบบฝึกหัด รายงานการค้นคว้าที่ได้รับมอบหมายและสอบปลายภาคได้ 90 - 100% |
| B+ | 85 - 89 | ส่งแบบฝึกหัด รายงานการค้นคว้าที่ได้รับมอบหมายและสอบปลายภาคได้ 85 - 89 % |
| B | 75 - 84 | ส่งแบบฝึกหัด รายงานการค้นคว้าที่ได้รับมอบหมายและสอบปลายภาคได้ 75 - 84 % |
| C+ | 70 - 74 | ส่งแบบฝึกหัด รายงานการค้นคว้าที่ได้รับมอบหมายและสอบปลายภาคได้ 70 - 74 % |

| | | |
|----|---------|---|
| C | 60 - 69 | ส่งแบบฝึกหัด รายงานการค้นคว้าที่ได้รับมอบหมายและสอบปลายภาคได้ 60 - 69 % |
| D+ | 55 - 59 | ส่งแบบฝึกหัด รายงานการค้นคว้าที่ได้รับมอบหมายและสอบปลายภาคได้ 55 - 59 % |
| D | 50 - 54 | ส่งแบบฝึกหัด รายงานการค้นคว้าที่ได้รับมอบหมายและสอบปลายภาคได้ 50 - 54 % |
| F | 0 - 49 | ส่งแบบฝึกหัด รายงานการค้นคว้าที่ได้รับมอบหมายและสอบปลายภาคได้ 0 - 49 % |

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. เอกสารและตำราหลัก

ปรีชา เปี่ยมพงศ์สาสน์. 2542 "เศรษฐศาสตร์สิ่งแวดล้อมและการจัดการทรัพยากรธรรมชาติ"
กรุงเทพฯ

โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

สาขาเศรษฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช .2545 "ประมวลสาระชุดวิชา เศรษฐศาสตร์
สิ่งแวดล้อม เล่มที่ 1" กรุงเทพฯ

Tietenberg, Tom. 2003 "Environmental and Natural Resource Economics" 6 th edition
Pearson
Education

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

- ให้นักศึกษาประเมินผลงานของตนเอง และของเพื่อนร่วมชั้นเรียน
- การสนทนากลุ่มระหว่างผู้สอนและผู้เรียน
- มีการประเมินผลความพึงพอใจของผู้เรียนในเรื่องคุณภาพการสอน

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

- มีการประเมินผลความพึงพอใจของผู้เรียนในเรื่องคุณภาพการสอน
- ผลการเรียนของนักศึกษา

3. การปรับปรุงการสอน

- มีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหการเรียนของนักศึกษา
- จัดทำข้อสอบมาตรฐาน

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

- การทวนสอบการให้คะแนนจากการสุ่มตรวจผลงานของนักศึกษาโดยอาจารย์อื่น หรือผู้ทรงคุณวุฒิ ที่ไม่ใช่อาจารย์ประจำหลักสูตร

- มีการตั้งคณะกรรมการในสาขาวิชา ตรวจสอบผลการประเมินการเรียนรู้ของนักศึกษา โดยตรวจสอบข้อสอบ รายงาน วิธีการให้คะแนนสอบ และการให้คะแนนพฤติกรรม

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

- ปรับปรุงรายวิชาทุกปี ให้ความสำคัญทันสมัย

- รับฟังข้อเสนอแนะของบุคคล องค์กร และชุมชนภายนอกเกี่ยวกับการปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา