

## แบบฟอร์มรายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต

วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

### หมวดที่ 1 ข้อมูลโดยทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา

1500116 จริยศาสตร์ (Ethics)

2. จำนวนหน่วยกิต

3 หน่วยกิต ( 3-0-6 )

3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

- |                                     |                            |
|-------------------------------------|----------------------------|
| 1. รองศาสตราจารย์สรรเสริญ อินทร์ตัน | ผู้ประสานงานวิชาจริยศาสตร์ |
| 2. อาจารย์นฤมล นิตยจินต์            | อาจารย์ผู้สอน              |
| 3. อาจารย์คำพอง งามภักดิ์           | อาจารย์ผู้สอน              |

5. ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน

เป็นไปตามแผนการศึกษาของแต่ละหลักสูตร

6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี)

---

7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี)

---

8. สถานที่เรียน

มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต

9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

17 ตุลาคม 2554

### หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

1.1 เพื่อให้นักศึกษาสามารถรู้ เข้าใจ ถึงความหมาย ความสำคัญ ความสัมพันธ์ของวิชาจริยศาสตร์กับศาสตร์สาขาอื่น ๆ ได้

1.2 เพื่อให้นักศึกษาสามารถอธิบายถึงบทบาทและความสำคัญของจริยศาสตร์ในฐานะเป็นแนวความคิดพื้นฐานเพื่อความเข้าใจปัญหาของจริยธรรมในสังคม ตลอดจนแสวงหาแนวทางแก้ปัญหาต่าง ๆ ได้

1.3 เพื่อให้นักศึกษาสามารถวิเคราะห์เปรียบเทียบและทราบถึงจุดเด่น จุดด้อยของแต่ละทฤษฎี เพื่อสามารถนำไปใช้แก้ปัญหาสังคมยุคโลกาภิวัตน์

1.4 เพื่อให้ นักศึกษาสามารถนำความรู้ ข้อคิด แนวคิด จริยศาสตร์มาประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหาชีวิตประจำวันของตนเองและครอบครัว

1.5 เพื่อให้ นักศึกษาสามารถวิเคราะห์สังเคราะห์และใช้อินเทอร์เน็ตในการแสวงหาความรู้ ความเข้าใจ ปัญหาทางจริยธรรมได้

1.6 เพื่อให้ นักศึกษามีทัศนคติ มีคุณธรรม จริยธรรมและเห็นคุณค่าของการนำจริยธรรมมาใช้แก้ปัญหาชีวิตและสังคม

1.7 เพื่อให้ นักศึกษาสามารถวิเคราะห์สังเคราะห์และใช้อินเทอร์เน็ต รู้จักเว็บไซต์ เพื่อเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้และความเข้าใจปัญหาจริยธรรมได้

## 2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

เพื่อให้ นักศึกษามีความรู้พื้นฐานจริยศาสตร์และกระบวนการเสริมสร้างคุณค่าทางจริยธรรม เพื่อประยุกต์สู่การพัฒนา คุณธรรม จริยธรรม เพื่อเสริมสร้างคุณค่าชีวิตที่ดีงาม โดยบูรณาการ หลักการสำคัญ ๆ ดังนี้

- 2.1 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับจริยศาสตร์
- 2.2 เกณฑ์ตัดสินจริยธรรมในจริยศาสตร์ตะวันตก
- 2.3 หลักคุณธรรมและจริยธรรมในจริยศาสตร์ตะวันออก
- 2.4 ชีวิตที่ดีในทัศนะของจริยศาสตร์ตะวันตก ตะวันออก
- 2.5 จริยธรรม คุณธรรมในพุทธจริยศาสตร์
- 2.6 การบูรณาการหลักจริยศาสตร์เพื่อชีวิตและสังคมที่ดี

## หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

### 1. คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาหลักพื้นฐานจริยศาสตร์ และกระบวนการเสริมสร้างคุณค่าทางจริยธรรม ความดี ความชั่ว ความถูก ความผิด ความยุติธรรม คุณค่า หน้าที่ และความรับผิดชอบตามแนวทางของการดำเนินชีวิตที่ดีและการบูรณาการหลักปรัชญา จริยศาสตร์ ศาสนา เพื่อประยุกต์สู่การพัฒนาคุณธรรมที่ยั่งยืนและเสริมสร้างคุณค่าชีวิตที่ดีงามในสังคม

Study the principles of ethics and the process of promoting ethics regarding to virtue, rightness , wrongness , justice, value, obligation and responsibility according to good living approaches. Integrated processes of philosophy, ethics and religion are included to apply for sustainable development of morality and good life promotion in society

### 2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/งานภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
45 ชั่วโมง	สอนเสริมตามความต้องการของผู้เรียน เฉพาะราย	โครงการการศึกษาวิถีชีวิตและวัฒนธรรมชุมชน	90 ชั่วโมง

3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล  
 อาจารย์ผู้สอนประจำตอนเรียนกำหนดวัน เวลา ในการให้คำปรึกษา รายกลุ่มและรายบุคคล ตามความต้องการของนักศึกษาอย่างน้อย 3 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

#### หมวดที่ 4 การพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา

##### 1. คุณธรรม จริยธรรม

###### 1.1 คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา

###### 1) ตระหนักถึงคุณค่าของ คุณธรรม และจริยธรรม

1.1) นักศึกษามีจิตสำนึกให้มีความรู้ถึงคุณค่าของตนเอง รู้จักตนเอง และตระหนักในคุณค่าและคุณธรรมและจริยธรรมและความซื่อสัตย์

###### 2) มีพฤติกรรมที่รับผิดชอบต่อตนเอง สังคม และมีจิตสาธารณะ

2.1) ให้นักศึกษามีจิตสำนึกตระหนักถึงคุณค่าความสำคัญของจริยธรรมกับชีวิตประจำวัน มีวินัยตรงต่อเวลา ความมีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อตนเอง วิชาชีพ และสังคม

2.2) นักศึกษาสามารถพัฒนาศักยภาพทางศีลธรรมและจริยธรรมเพื่อนำไปใช้ในการแก้ปัญหาชีวิต

###### 3) ภาวะผู้นำเอื้อเพื่อเผื่อแผ่ต่อผู้อื่นและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

3.1) นักศึกษาสามารถให้การช่วยเหลือสังคมได้ มีภาวะผู้นำ และบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อชุมชนที่ตนอาศัยและให้คำแนะนำแก่เด็กและเยาวชนที่ต้องการปรึกษาด้านคุณธรรมจริยธรรมได้

3.2) ผู้เรียนสามารถทำงานร่วมกับเพื่อนร่วมงานและคนอื่น ๆ ในสังคมได้

###### 4) มีความเคารพในสิทธิและควมมีคุณค่าของตนเองและผู้อื่น

4.1) นักศึกษามีจิตสำนึกเคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นรวมทั้งเคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ ความมีคุณค่าของตนเองและผู้อื่น

###### 1.2 วิธีการสอน

1) สอนแบบบรรยายโดยสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมพร้อมยกตัวอย่างกรณีศึกษาเกี่ยวกับประเด็นปัญหาจริยธรรมในชีวิตประจำวัน

2) ให้นักศึกษาออกมาอภิปรายกลุ่มหน้าชั้นเรียน

3) กำหนดให้นักศึกษาหาตัวอย่างประเด็นปัญหาทางจริยธรรมเป็นกรณีศึกษา หรือกำหนดบทบาทสมมุติและยกตัวอย่างหลักการดำเนินชีวิตโดยยึดหลักจริยธรรม

4) กำหนดให้นักศึกษาทำรายงานกิจกรรมความดีในชีวิตประจำวันของผู้เรียน

###### 1.3 วิธีการประเมินผล

1) สังเกตพฤติกรรมการเข้าชั้นเรียน และส่งงานที่ได้รับมอบหมายตามขอบเขตให้และตรงเวลา

2) ตรวจสอบเนื้อหาประเด็นปัญหาทางจริยธรรมกรณีศึกษา

3) สังเกตการมีส่วนร่วมในกิจกรรมและการแสดงความคิดเห็นจากการอภิปรายกลุ่มหน้าชั้นเรียน

4) ตรวจสอบเนื้อหาสรุปผลการประเมินผลการวิเคราะห์กรณีศึกษา

5) ตรวจสอบเนื้อหาสรุปรายงานกิจกรรมความดีในชีวิตประจำวันของนักศึกษา

## 2. ความรู้

### 2.1 ความรู้ที่ต้องได้รับ

#### 1) มีความรู้ความเข้าใจในศาสตร์ที่เป็นพื้นฐานในการดำรงชีวิต

1.1) นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการและทฤษฎีที่สำคัญในเนื้อหา

1.2) นักศึกษามีความเข้าใจเกี่ยวกับความเป็นไปของชีวิต สามารถดำรงชีวิตอยู่ในโลกปัจจุบันได้อย่างมีความสุข

#### 2) สามารถจำแนกและอธิบายองค์ความรู้ที่ศึกษา

2.1) นักศึกษาสามารถจำแนกและอธิบายองค์ความรู้ที่ศึกษาเกี่ยวกับจริยธรรม ปรัชญา ศาสนาและข้อมูลอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับจริยศาสตร์ได้

#### 3) มีความรู้เกี่ยวข้องกับชุมชนและความเป็นไปของชาติและสังคม

3.1) นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวัฒนธรรมความเป็นไทย เข้าใจชุมชนและสังคม ในรูปแบบของความเป็นไทย

3.2) นักศึกษามีเข้าใจเรียนรู้ชีวิตที่ใช้หลักคุณธรรมและจริยธรรมในการดำเนินชีวิตเพื่อความสุขที่ยั่งยืน

#### 4) สามารถบูรณาการและประยุกต์ใช้กับศาสตร์อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง รวมถึงดำเนินชีวิตได้อย่างมีคุณภาพ

4.1) นักศึกษามีความรู้ในสาขาวิชาจริยศาสตร์ สามารถบูรณาการและประยุกต์ใช้กับศาสตร์ด้านอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง และดำเนินชีวิตอย่างมีคุณภาพ

### 2.2 วิธีการสอน

1) ทดสอบนักศึกษาก่อนเรียน

2) สอนแบบบรรยายและใช้สื่อประกอบการบรรยาย

3) ให้นักศึกษาวิเคราะห์ตัวอย่างประเด็นปัญหาที่สอดคล้องกับเนื้อหาในรายวิชาเป็นโดยยึดหลัก

ทฤษฎีทางจริยศาสตร์

4) มอบหมายงานให้นักศึกษาทำโครงการศึกษาประวัติบุคคลหรือชุมชนโดยใช้หลักเศรษฐกิจพอเพียง

5) ทดสอบนักศึกษาหลังเรียน

### 2.3 วิธีการประเมินผล

1) สังเกตการอภิปราย แสดงความคิดเห็น ตอบคำถาม

2) ตรวจสอบเนื้อหาของโครงการค้นคว้า และการอ้างอิงเอกสาร

3) สังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม การนำเสนอแนวคิดการสรุปความคิดรวบยอด

4) ผลงานจากแผนที่ความคิดประมวลความรู้ที่ได้รับ

5) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการทดสอบหลังเรียน

## 3. ทักษะทางปัญญา

### 3.1 ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา

1) สามารถคิดอย่างเป็นระบบ

1.1) สามารถคิดอย่างเป็นระบบและอ้างเหตุผลสนับสนุนเชิงจริยธรรมในการนำหลักจริยธรรมมาใช้แก้ปัญหาในชีวิตประจำวันได้

2) สามารถค้นคว้า ศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลต่าง ๆ ได้เป็นอย่างดี

2.1) นักศึกษาสามารถพัฒนาความสามารถในการศึกษาค้นคว้าข้อมูล คิดและวิเคราะห์ต่าง ๆ ได้

เป็นอย่างดี

### 3) สามารถประยุกต์ความรู้และทักษะของตนเองในการดำเนินชีวิตได้

3.1) นักศึกษาสามารถพัฒนาความสามารถในการคิดและวิเคราะห์ปัญหาอย่างมีเหตุผลในการวิเคราะห์โลกทัศน์ ชีวิตทัศน์ ปัญหาพื้นฐานทางคุณธรรม และจริยธรรมในสังคมไทย เพื่อวางแผนป้องกันปัญหาจริยธรรมที่คาดว่าจะเกิดในอนาคต

### 4) สามารถวิเคราะห์และแก้ไขปัญหาในการดำเนินชีวิตได้อย่างสร้างสรรค์

4.1) นักศึกษาสามารถคิดวิเคราะห์และสามารถแก้ไขปัญหาในการดำเนินชีวิตต่าง ๆ ที่ประสบได้อย่างถูกต้อง และสร้างสรรค์

## 3.2 วิธีการสอน

- 1) มอบหมายงานให้นักศึกษาคิดวิเคราะห์ แก้ไขประสบการณ์ปัญหาของตนเอง แล้วนำเสนอวิธีการแก้ปัญหาหน้าชั้นเรียน
- 2) มอบหมายงานให้นักศึกษาทำงานเป็นกลุ่มในการระดมความคิดวิเคราะห์ แก้ไขปัญหาจริยธรรมจากประเด็นข่าวเด็ด แล้วนำเสนอวิธีการแก้ปัญหาหน้าชั้นเรียน
- 3) จัดกิจกรรมการอภิปรายร่วมกันในประเด็นปัญหาจริยธรรมในชีวิตประจำวันในชั้นเรียน

## 3.3 วิธีการประเมินผล

- 1) สังเกตการอภิปราย แสดงความคิดเห็น ตอบคำถาม
- 2) ตรวจสอบแบบฝึกปฏิบัติของกิจกรรม โดยเน้นข้อคำถามที่มีการวิเคราะห์สถานการณ์หรือวิเคราะห์แนวคิดในการประยุกต์หลักจริยศาสตร์ในปัญหาจริยธรรมในชีวิตประจำวัน
- 3) วัดผลจากการนำเสนอผลงานและประเมิน (เชิงเหตุผล) ข้ออ้างและการอ้างอิงเหตุผลสนับสนุนเชิงจริยธรรม
- 4) สังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน
- 5) สังเกตจากพฤติกรรมการแก้ปัญหา

## 4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

### 4.1 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา

- 1) มีความสามารถทำงานเป็นกลุ่มในฐานะผู้นำและผู้ตาม
  - 1.1) นักศึกษามีความสามารถทำงานเป็นกลุ่มในฐานะผู้นำได้ และสามารถเป็นผู้ตามโดยการยอมรับฟังความคิดเห็นของหัวหน้ากลุ่มได้
- 2) สามารถริเริ่มสร้างสรรค์ แนวทางที่เป็นประโยชน์ต่อการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ได้
  - 2.1) นักศึกษามีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ให้แนวคิดและแนวทางที่เป็นประโยชน์ในการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ที่ได้รับมอบหมายจนกระทั่งประสบผลสำเร็จ
- 3) มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีสามารถสื่อสารกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี ทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ
  - 3.1) นักศึกษาเป็นบุคคลที่สามารถสื่อสารกับเพื่อนร่วมห้องหรือเพื่อนร่วมงานและคนอื่น ๆ ได้เป็นอย่างดี เป็นบุคคลที่สังคมให้การยอมรับ และสามารถสื่อสารได้ทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศได้ดี
- 4) มีความเคารพในสิทธิและควมมีคุณค่าของตนเองและผู้อื่น
  - 4.1) นักศึกษามีทักษะในการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างนักศึกษาด้วยกัน นักศึกษา และระหว่างนักศึกษากับอาจารย์ผู้สอนให้ความเคารพในสิทธิของตนเองและผู้อื่น การเห็นคุณค่าของตนเองและเพื่อนร่วมงานในกลุ่ม
- 5) สามารถวางแผนในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
  - 5.1) นักศึกษาสามารถวางแผนในการเรียนรู้ได้ตลอดเทอมการศึกษาได้ดี

5.2 นักศึกษาสามารถพัฒนาตนเองในการศึกษาหาความรู้ใหม่ ๆ ที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหาที่เรียนและสามารถพัฒนาทักษะความรู้ด้านอื่น ๆ ในโลกปัจจุบัน

#### 4.2 วิธีการสอน

1) มอบหมายงานให้นักศึกษาทำงานเป็นกลุ่มจัดกิจกรรมวิเคราะห์กรณีศึกษาเรื่อง “**ความเคารพในสิทธิและควมมีคุณค่าของตนเองและผู้อื่น**”

2) มอบหมายงานให้นักศึกษาทำโครงการทำงานเป็นกลุ่มเข้าร่วมกิจกรรมกับชุมชนท้องถิ่น (ภาคสนาม) โดย ศึกษาวิถีชีวิต ความเชื่อและวัฒนธรรมท้องถิ่น

3) ให้นักศึกษานำเสนอโครงการที่ได้ศึกษาหน้าชั้นเรียน

#### 4.3 วิธีการประเมินผล

1) สังเกตการอภิปราย แสดงความคิดเห็นและการตอบคำถาม

2) สังเกตพฤติกรรมจากการทำงานกลุ่ม

3) ตรวจสอบเนื้อหาโครงการ

4) ประเมินผลงานจากการนำเสนอโครงการที่ได้รับมอบหมาย

### 5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

#### 5.1 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา

1) ทักษะการใช้เครื่องมือที่จำเป็นเกี่ยวข้องกับคอมพิวเตอร์

1.1) นักศึกษาสามารถใช้เครื่องมือเทคโนโลยีสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับจริยธรรม ปรัชญา ศาสนาและข้อมูลอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับจริยศาสตร์ได้

1.2) นักศึกษาสามารถทำสื่ออิเล็กทรอนิกส์ต่าง ๆ ที่ทันสมัย ประกอบการนำเสนอรายงานโครงการ ฯ และผลงานต่าง ๆ ได้

2) สามารถสืบค้นข้อมูล วิเคราะห์เพื่อนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

2.1) นักศึกษาสามารถสืบค้นข้อมูลเพื่อนำมาใช้ประกอบการเรียน การทำงานได้

2.2) นักศึกษาสามารถวิเคราะห์ข้อมูลแล้วสามารถสรุปตัดสินใจประกอบในการแก้ไขปัญหาในชีวิตประจำวันได้

2.3) นักศึกษาสามารถวิเคราะห์ข้อมูลด้านคุณธรรม จริยธรรมในสถานการณ์ปัจจุบันและสามารถคิดวิเคราะห์เพื่อพัฒนานาตนเองและสังคมให้ดีขึ้นกว่าเดิมได้

3) สามารถใช้ภาษาในการสื่อสาร ถ่ายทอดและแลกเปลี่ยนความรู้กับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี

3.1) นักศึกษาสามารถใช้ภาษาในเชิงวิชาการได้ดี

3.2) นักศึกษาสามารถเข้าใจความหมายและใช้คำศัพท์เฉพาะด้านจริยธรรม ปรัชญา ศาสนาและจริยศาสตร์ได้

4) สามารถนำเสนอและสื่อสารโดยใช้สารสนเทศทางคณิตศาสตร์หรือการแสดงสถิติได้

4.1) นักศึกษาสามารถนำเสนอและสื่อสารสถิติเกี่ยวกับปัญหาทางจริยธรรมของสังคมได้

5) สามารถเลือกใช้ข้อมูลและสารสนเทศเพื่อประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตและแก้ไขปัญหาของตนเองได้อย่างเหมาะสม

5.1) นักศึกษาสามารถเลือกข้อมูลและสารสนเทศด้านจริยธรรม ปรัชญา ศาสนาและจริยศาสตร์เพื่อประยุกต์ใช้ในการตัดสินใจในการดำรงชีวิตได้

5.2) นักศึกษาสามารถวิเคราะห์ข้อมูลและสารสนเทศด้านจริยธรรม ปรัชญา ศาสนาและจริยศาสตร์ แล้วใช้เหตุผลสนับสนุนทางจริยะจากกรณีศึกษาและสามารถเลือกใช้ข้อมูลและสารสนเทศนั้นเพื่อแก้ไขปัญหาของตนเอง และให้คำปรึกษาปัญหาคนอื่นได้

### 5.2 วิธีการสอน

- 1) มอบหมายงานให้นักศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองโดยการสืบค้นข้อมูลจากเว็บไซต์ต่าง ๆ และการทำรายงานเน้นการอ้างอิง การนำตัวเลขหรือมีสถิติอ้างอิงจากแหล่งที่มาของข้อมูลที่นำเชื่อถือ
- 2) มอบหมายให้นักศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบฝึกหัดกรณีศึกษาเพื่อเลือกใช้ข้อมูลและสารสนเทศได้และนำไปประยุกต์การแก้ปัญหาได้
- 3) ให้นักศึกษานำเสนอรายงานจากการค้นคว้าโดยใช้รูปแบบเทคโนโลยีที่เหมาะสม

### 5.3 วิธีการประเมินผล

- 1) ตรวจสอบเนื้อหาการเข้าถึงแหล่งข้อมูลสารสนเทศในการค้นคว้า
- 2) ตรวจสอบเนื้อหาการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบฝึกหัดกรณีศึกษาเพื่อเลือกใช้ข้อมูลและสารสนเทศได้และนำไปประยุกต์การแก้ปัญหาได้
- 3) ประเมินจากรูปแบบการนำเสนอด้วยเทคโนโลยี
- 4) ประเมินจากการมีส่วนร่วมในการอภิปรายและวิธีการอภิปราย แสดงความคิดเห็นและตอบปัญหา

## หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ / รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง	กิจกรรม การเรียนการสอนและสื่อที่ใช้	ผู้สอน
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ปฐมนิเทศผู้เรียน</li> <li>- แนะนำรายวิชาแหล่งข้อมูลการทำโครงการศึกษา ฯ</li> <li>- ศึกษาปัญหาจริยธรรมในชีวิตประจำวัน</li> <li>- ศึกษาปัญหาคุณธรรม จริยธรรมในสังคมปัจจุบัน และร่วมกันคิดวิเคราะห์เกี่ยวกับปัญหาที่พบเจอและหาวิธีการแก้ไขปัญหา</li> </ul>	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- แนะนำเนื้อหารายวิชา</li> <li>- ขอบเขตทั่วไป จุดประสงค์และเป้าหมายของรายวิชา</li> <li>- เกณฑ์การวัดผลและประเมินผล</li> <li>- แนะนำเอกสารประกอบการสอน แบบฝึกปฏิบัติประจำวิชา</li> <li>- แหล่งค้นคว้าข้อมูล สื่อประสมต่าง ๆ (Website) แนะนำตัวอย่างโครงการศึกษาชุมชนในมิติต่าง ๆ อภิปรายงานกลุ่ม</li> <li>- ให้นักศึกษาจัดกลุ่มตามอัตรา 5 คน เพื่อใช้ในการทำกิจกรรมกลุ่มในเนื้อหาบทเรียนและทำโครงการต่าง ๆ ของรายวิชา</li> <li>- บันทึกข้อมูลนักศึกษารายบุคคล เช่น หมายเลข</li> </ul>	- คณาจารย์ผู้สอน

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ / รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง	กิจกรรม การเรียนการสอนและสื่อที่ใช้	ผู้สอน
			โทรศัพท์ อีเมล เฟสบุค ทวิตเตอร์ หรือช่องทางการ ติดต่อสื่อสารอื่น ๆ ที่สามารถ ติดต่อได้ คัดเลือกตัวแทน นักศึกษาประจำตอนเรียน - ข้อตกลงเบื้องต้นในการเรียน การแต่งกายเข้าชั้นเรียน การส่ง งานตรงต่อเวลา การติดต่อ อาจารย์ผู้สอน กริยามารยาทใน การพูดและสื่อสารกับเพื่อนใน ห้องเรียนและอาจารย์	- คณาจารย์ผู้สอน
2	<b>บทที่ 1 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับ จริยศาสตร์</b> - ความหมายและความสำคัญของ จริยศาสตร์ - สาขาต่าง ๆ ของจริยศาสตร์และ ความสัมพันธ์ของจริยศาสตร์กับ ศาสตร์อื่น ๆ - วิธีการศึกษาจริยศาสตร์ - คุณค่าและการประยุกต์จริยศาสตร์	3	- การบรรยาย - อภิปราย - สนทนาแลกเปลี่ยนกับผู้เรียน เกี่ยวกับมุมมองและทัศนคติที่ แตกต่างกันเกี่ยวกับประเด็น ปัญหาจริยธรรมกับสังคมไทย	- คณาจารย์ผู้สอน
3-4	<b>บทที่ 2 เกณฑ์ตัดสินจริยธรรมใน จริยศาสตร์ตะวันตก</b> - ปัญหาจริยธรรมกับการใช้เหตุผล ทางจริยธรรม - พัฒนาการทางจริยธรรม - เกณฑ์ตัดสินทางจริยธรรม - สัมพัทธนิยม - สัมบูรณ์นิยม - มโนธรรมสัมบูรณ์ - สัมบูรณ์นิยมแบบค่าน้ำหนัก - ประโยชน์นิยม - ปัญหาทางสองแฉ่งทางจริยธรรม (Moral dilemma) - สรุปปัญหาของทฤษฎีจริยศาสตร์	3	- บรรยายใช้สื่อประกอบการ สอน - แบ่งกลุ่มอภิปรายปัญหา พัฒนาการและการใช้เหตุผลทาง จริยธรรมและหาข้อสรุปร่วมกัน	- คณาจารย์ผู้สอน



สัปดาห์ ที่	หัวข้อ / รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง	กิจกรรม การเรียนการสอนและสื่อที่ใช้	ผู้สอน
5	<b>บทที่ 3 จริยธรรมและคุณธรรมใน จริยศาสตร์ตะวันออก</b> - ที่มาของคุณธรรมและกฎจริยธรรม - หลักจริยธรรมและเกณฑ์ตัดสินถูก - ผิดของศาสนาคริสต์ - หลักจริยธรรมและเกณฑ์ตัดสินถูก - ผิดของศาสนาอิสลาม - หลักจริยธรรมและเกณฑ์ตัดสินถูก- ผิดของพุทธศาสนา - หลักจริยธรรมและเกณฑ์ตัดสินถูก - ผิดของปรัชญาขงจื้อ, เต๋า - สรุป	3	- บรรยายใช้สื่อ ประกอบการสอน - แบ่งกลุ่มอภิปรายปัญหา - บรรยายใช้สื่อ ประกอบการสอน - แบ่งกลุ่มอภิปราย ปัญหา - ยกกรณีศึกษาและ ระดมสมองอภิปราย ปัญหาและข้อสรุป ร่วมกัน	- คณาจารย์ผู้สอน
6-7	<b>บทที่ 4 ชีวิตที่ดีในทัศนะของจริย ศาสตร์ตะวันตก-ตะวันออก</b> - ความหมายของชีวิตที่ดีในจริยศาสตร์ ตะวันตก ได้แก่ สุนิยาม วีรกรรมนิยม ลัทธิโรแมนติก ปัญญา นิยม วิมุตินิยม ศีลธรรมนิยมและ มนุษยนิยม วีรกรรมนิยม ลัทธิโรแมนติก ปัญญานิยม วิมุตินิยม ศีลธรรมนิยมและ มนุษยนิยม - ความหมายของชีวิตที่ดีในจริยศาสตร์ ตะวันออก ได้แก่ ศาสนาคริสต์ , ศาสนา อิสลาม, พุทธศาสนา , ปรัชญาขงจื้อ และเต๋า - สรุป	3	- การบรรยายใช้สื่อ ประกอบการสอน - ผู้เรียนแบ่งกลุ่ม อภิปรายเกี่ยวกับชีวิตที่ ดี ระดมสมองและ แสวงหาข้อสรุป - ศึกษาจากกรณีศึกษา วิถีทัศน์แล้วระดมสมอง อภิปรายกลุ่มร่วมกับ ผู้เรียน - ศึกษาคำคว่าด้วย ตนเอง	- คณาจารย์ผู้สอน
8	<b>ทดสอบกลางภาค</b>	3	-	- ผลการสอบ
9-10	<b>บทที่ 5 จริยธรรมและคุณธรรมใน พุทธจริยศาสตร์</b> - ธรรมชาติมนุษย์ใน 3 ทัศนะ - จริยธรรมในธรรมจริยา - จริยธรรมกับการสร้างคุณค่าชีวิต - มงคลชีวิตกับการเสริมสร้างจริยธรรม - สรุป	3	- บรรยายประกอบสื่อ การสอน - นักศึกษาแบ่งกลุ่ม อภิปรายเกี่ยวกับ ปัญหาจริยธรรม - สืบค้นข้อมูลจาก Website - Website ต่าง ๆ	- คณาจารย์ผู้สอน

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ / รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง	กิจกรรม การเรียนการสอนและสื่อที่ใช้	ผู้สอน
			- นำเสนอโครงงาน กรณีศึกษาประวัติบุคคล หรือชุมชนโดยใช้หลัก เศรษฐกิจพอเพียง	
11-12	<b>บทที่ 6 การบูรณาการหลักจริยศาสตร์ เพื่อชีวิตและสังคมที่ดี</b> - จริยธรรมภาคสาธารณะ - สิทธิทางศีลธรรมตามหลัก จริยศาสตร์ - ปฏิญญาสากลว่าด้วยสิทธิมนุษยชน - การพัฒนาจิตสาธารณะ - จริยธรรมตามบทบาทหน้าที่ทางสังคม - จริยธรรมของผู้ปกครอง - สรุป	3	- บรรยายประกอบสื่อ การสอน - นักศึกษาแบ่งกลุ่ม อภิปรายเกี่ยวกับวิถี จริยธรรมและคุณธรรมกับการ แก้ปัญหาชีวิต - สืบค้นข้อมูลจาก Internet - ศึกษากรณีศึกษา - วิเคราะห์ สังเคราะห์เอกสาร เพิ่มเติมกรณีศึกษาตามทฤษฎี ของจริยศาสตร์	- คณาจารย์ผู้สอน
13-15	นำเสนอรายงานกลุ่มโครงงานศึกษาวิถี ชีวิต ความเชื่อและวัฒนธรรมท้องถิ่น	3	- นำเสนอรายงาน	- คณาจารย์ผู้สอน
16	- ตรวจสอบฝึกปฏิบัติพร้อมเฉลย - สรุปและทบทวนเนื้อหาทั้งหมดที่เรียน เพื่อเตรียมตัวสอบปลายภาค - เก็บงานโครงการต่าง ๆ ฯ	3	- อภิปราย - ตรวจสอบชิ้นงานต่าง ๆ ของ นักศึกษา	- คณาจารย์ผู้สอน

## 2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

กิจกรรม ที่	ผลการ เรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ ประเมิน	สัดส่วนของ การ ประเมินผล
1	- คุณธรรมจริยธรรมข้อ 1), 2) , 3), 4) - ความรู้ข้อ 1) , 4) - ทักษะทางปัญญาข้อ 3), 4) - ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล ฯ ข้อ 4)	ทำงานตามใบงาน กิจกรรมตามเกณฑ์ Rubric	2-15	10%
2	- คุณธรรมจริยธรรมข้อ 1), 2) , 3), 4)	ทำงานตามใบงาน	2-15	20%

กิจกรรม ที่	ผลการ เรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัดส่วนที่ ประเมิน	สัดส่วนของ การ ประเมินผล
	-ความรู้ข้อ 1) , 4) -ทักษะทางปัญญาข้อ 3), 4) -ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล ฯ ข้อ 4)	กิจกรรมตามเกณฑ์ Rubric		
3	- คุณธรรมจริยธรรมข้อ 1), 2) , 3), 4) -ความรู้ข้อ 1) , 4) -ทักษะทางปัญญาข้อ 3), 4) -ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล ฯ ข้อ 4) -ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข ข้อ 5)	ทำงานตามใบงาน กิจกรรมตามเกณฑ์ Rubric	2-15	20%
4	- คุณธรรมจริยธรรมข้อ 1), 2) , 3), 4) -ความรู้ข้อ 1) , 4) -ทักษะทางปัญญาข้อ 3), 4) -ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล ฯ ข้อ 4) -ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข ข้อ 5)	- การเข้าชั้นเรียน - การมีส่วนร่วมใน การถามตอบและ อภิปราย	1-15	10%
5	- ความรู้ข้อ 1), 4) -ทักษะทางปัญญาข้อ 3), 4) -ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการ สื่อสาร ฯ ข้อ 5)	การสอบกลางภาค การสอบปลายภาค	16	40%

รายละเอียดการประเมินผลระหว่างภาคแสดงในเชิง Rubric  
เกณฑ์การให้คะแนนการศึกษาค้นคว้าโครงงานกรณีศึกษาประวัติบุคคลหรือชุมชนโดยใช้หลักเศรษฐกิจพอเพียง (20 %)

#### กิจกรรมที่ 1

เนื้อหากิจกรรม หรือเป้าหมาย	ค่าคะแนน 5	ค่าคะแนน 4	ค่าคะแนน 3	ค่าคะแนน 2	ค่าคะแนน 1
1. ประวัติบุคคล หรือชุมชนที่นำ ศึกษา (5 คะแนน)	1. ระบุประวัติบุคคล หรือชุมชนที่นำศึกษา บุคคลที่นำศึกษา 2.ส่งงาน ทำงานได้ ตรงต่อเวลา 3. ใช้ภาษาได้ ถูกต้อง อ่านแล้วน่าสนใจ	1. ระบุประวัติบุคคล หรือชุมชนที่นำศึกษา บุคคลที่นำศึกษา 2.ส่งงาน ทำงานได้ ตรงต่อเวลา 3. ใช้ภาษาได้ ถูกต้อง อ่านแล้วน่าสนใจ	1. ระบุประวัติบุคคล หรือชุมชนที่นำศึกษา บุคคลที่นำศึกษา 2.ส่งงาน ทำงานได้ ตรงต่อเวลา 3. ใช้ภาษาได้ ถูกต้อง อ่านแล้วน่าสนใจ	1. ระบุประวัติบุคคล หรือชุมชนที่นำศึกษา บุคคลที่นำศึกษา 2.ส่งงาน ทำงานได้ ตรงต่อเวลา	1. ระบุประวัติบุคคล หรือชุมชนที่นำศึกษา บุคคลที่นำศึกษา 2.ส่งงาน ทำงานได้ ตรงต่อเวลา

เนื้อหากิจกรรม หรือเป้าหมาย	ค่าคะแนน 5	ค่าคะแนน 4	ค่าคะแนน 3	ค่าคะแนน 2	ค่าคะแนน 1
	4. มีประวัติ และผลงานอ้างอิงจากแหล่งอื่น ๆ 5. มีตัวอย่างภาพประกอบหรือตัวอย่างผลงาน 6. การนำเสนอเพื่อนำเข้าสู่เนื้อหาที่น่าสนใจ	4. มีประวัติและผลงานอ้างอิงจากแหล่งอื่น ๆ 5. มีตัวอย่างภาพประกอบหรือตัวอย่างผลงาน	4. มีประวัติและผลงานอ้างอิงจากแหล่งอื่น ๆ	3. ใช้ภาษาได้ ถูกต้อง อ่านแล้วน่าสนใจ	
2. เนื้อหา (5 คะแนน)	1. มีส่วนของเนื้อหาที่สอดคล้องกับประวัติบุคคลหรือชุมชนได้อย่างถูกต้อง 2. เนื้อหาเขียนให้เห็นถึงปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และยึดหลักคุณธรรมจริยธรรมได้ชัดเจน 3. การนำเสนอเนื้อหาที่น่าสนใจ น่าติดตาม 4. มีการวิเคราะห์สังเคราะห์ นำเสนอแนวคิดของบุคคลและหรือชุมชน ได้อย่างเหมาะสม	1. มีส่วนของเนื้อหาที่สอดคล้องกับประวัติบุคคลหรือชุมชนได้อย่างเหมาะสม 2. เนื้อหาเขียนให้เห็นถึงปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และยึดหลักคุณธรรมจริยธรรมได้ชัดเจน 3. การนำเสนอเนื้อหาที่น่าสนใจ น่าติดตาม	1. มีส่วนของเนื้อหาที่สอดคล้องกับประวัติบุคคลหรือชุมชนได้อย่างเหมาะสม 2. เนื้อหาเขียนให้เห็นถึงปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และยึดหลักคุณธรรมจริยธรรมได้ชัดเจน	1. มีส่วนของเนื้อหาที่สอดคล้องกับประวัติบุคคลหรือชุมชนได้อย่างเหมาะสม	1. มีส่วนของเนื้อหา
3. สรุป (5 คะแนน)	1. มีส่วนท้ายเพื่อสรุปเนื้อหาได้เหมาะสม สอดรับกับเนื้อหา 2. สรุปได้น่าสนใจ 3. ใช้ภาษาเขียน สละสลวย 4. แสดงแนวคิดรวบยอดและมีความคิดความเข้าใจเกี่ยวกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างดี	1. มีส่วนท้ายเพื่อสรุปเนื้อหาได้เหมาะสม สอดรับกับเนื้อหา 2. สรุปได้น่าสนใจ 3. ใช้ภาษาเขียน สละสลวย	1. มีส่วนท้ายเพื่อสรุปเนื้อหาได้เหมาะสม สอดรับกับชื่อเรื่องและเนื้อหา 2. สรุปได้น่าสนใจ	1. มีส่วนท้ายเพื่อสรุปเนื้อหาได้เหมาะสม สอดรับกับชื่อเรื่องและเนื้อหา	1. มีส่วนท้ายสรุปเนื้อหา
4. อ้างอิง (5 คะแนน)	1. มีการอ้างอิงแหล่งที่มาของข้อมูล 2. เขียนการอ้างอิง ถูกต้อง 3. มีแหล่งอ้างอิง หลากหลายทั้ง บุคคล	1. มีการอ้างอิงแหล่งที่มาของข้อมูล 2. เขียนการอ้างอิง ถูกต้อง 3. มีแหล่งอ้างอิง หลากหลายทั้ง บุคคล	1. มีการระบุแหล่งอ้างอิง ได้ตามหลักเกณฑ์การเขียนอ้างอิง	1. มีการระบุแหล่งอ้างอิง ได้ตามหลักเกณฑ์การเขียนอ้างอิง	1. มีการระบุแหล่งอ้างอิง

เนื้อหากิจกรรม หรือเป้าหมาย	ค่าคะแนน 5	ค่าคะแนน 4	ค่าคะแนน 3	ค่าคะแนน 2	ค่าคะแนน 1
	หนังสือ หนังสือพิมพ์ นิตยสาร วารสาร เว็บไซต์ ฯลฯ 4. แหล่งอ้างอิงที่เป็น บุคคล หรือ วัตถุ สามารถติดตามหรือ ตรวจสอบได้	หนังสือ หนังสือพิมพ์ นิตยสาร วารสาร เว็บไซต์ ฯลฯ	2. เขียนการอ้างอิง ถูกต้อง		

เกณฑ์การให้คะแนนโครงการ ศึกษาวิถีชีวิต ความเชื่อและวัฒนธรรมท้องถิ่น (20 %)  
กิจกรรมที่ 2

เนื้อหากิจกรรม หรือเป้าหมาย	ค่าคะแนน 5	ค่าคะแนน 4	ค่าคะแนน 3	ค่าคะแนน 2	ค่าคะแนน 1
1.ประวัติของชุมชน ท้องถิ่น (5 คะแนน)	1.ส่งงานตรงต่อเวลา 2. ชุมชนมีวิถีชีวิต ความเชื่อ และ วัฒนธรรมที่น่าศึกษา 3. ใช้การเขียนเชิง วิชาการที่ถูกต้องตาม หลักการเขียน รายงานทางวิชาการ ทำให้โครงการ น่าสนใจ 4. เขียนเชื่อมโยงและ แสดงถึงคุณค่า มี ความสำคัญและเป็น ประโยชน์แก่สังคมใน ชุมชนนั้น 5. ประวัติชุมชนมี แหล่งข้อมูลน่าเชื่อถือ และตรวจสอบได้	1.ส่งงานตรงต่อเวลา 2. ชุมชนมีวิถีชีวิต ความเชื่อ และ วัฒนธรรมที่น่าศึกษา 3. ใช้การเขียนเชิง วิชาการที่ถูกต้องตาม หลักการเขียนรายงาน ทางวิชาการทำให้ โครงการน่าสนใจ 4. เขียนเชื่อมโยงและ แสดงถึงคุณค่า มี ความสำคัญและเป็น ประโยชน์แก่สังคมใน ชุมชนนั้น	1.ส่งงานตรงต่อเวลา 2. ชุมชนมีวิถีชีวิต ความเชื่อ และ วัฒนธรรมที่น่าศึกษา 3. ใช้การเขียนเชิง วิชาการที่ถูกต้องตาม หลักการเขียนรายงาน ทางวิชาการทำให้ โครงการน่าสนใจ	1.ส่งงานตรงต่อเวลา 2. ชุมชนมีวิถีชีวิต ความเชื่อ และ วัฒนธรรมที่น่าศึกษา	
2. รูปแบบกิจกรรม ของชุมชน (5 คะแนน)	1.ส่งงานตรงต่อเวลา มีรูปแบบกิจกรรม 2. รูปแบบกิจกรรม สามารถใช้กับชุมชน ได้ชาวบ้านในชุมชน ให้ความสำคัญ สนใจ กิจกรรมและร่วมมือ ทำกิจกรรม 3. นำเสนอรูปแบบ กิจกรรมได้นำศึกษา	1.ส่งงานตรงต่อเวลา มีรูปแบบกิจกรรม 2. รูปแบบกิจกรรม สามารถใช้กับชุมชนได้ ชาวบ้านในชุมชนให้ ความสำคัญ สนใจ กิจกรรมและร่วมมือ ทำกิจกรรม 3. นำเสนอรูปแบบ กิจกรรมได้นำศึกษา	1.ส่งงานตรงต่อเวลา มีรูปแบบกิจกรรม 2. รูปแบบกิจกรรม สามารถใช้กับชุมชนได้ ชาวบ้านในชุมชนให้ ความสำคัญ สนใจ กิจกรรมและร่วมมือ ทำกิจกรรม 3. นำเสนอรูปแบบ กิจกรรมได้นำศึกษา	1.ส่งงานตรงต่อเวลา มีรูปแบบกิจกรรม 2. รูปแบบกิจกรรม สามารถใช้กับชุมชนได้ ชาวบ้านในชุมชนให้ ความสำคัญ สนใจ กิจกรรมและร่วมมือ ทำกิจกรรม	1.ส่งงานตรงต่อเวลา

เนื้อหากิจกรรม หรือเป้าหมาย	ค่าคะแนน 5	ค่าคะแนน 4	ค่าคะแนน 3	ค่าคะแนน 2	ค่าคะแนน 1
	<p>และเข้าใจถึงวิถีชีวิต ความเชื่อ และ วัฒนธรรมของชุมชน</p> <p>4. รูปแบบกิจกรรมที่นำเสนอสามารถถ่ายทอดให้เห็นถึงประโยชน์กับชุมชนได้ชัดเจน</p> <p>5. วิเคราะห์รูปแบบกิจกรรมทำให้เห็นถึงวิถีชีวิต ความเชื่อ และ วัฒนธรรมท้องถิ่น โดยใช้ความคิดเชิงสร้างสรรค์ได้ดี</p>	<p>และเข้าใจถึงวิถีชีวิต ความเชื่อ และ วัฒนธรรมของชุมชน</p> <p>4. รูปแบบกิจกรรมที่นำเสนอสามารถถ่ายทอดให้เห็นถึงประโยชน์กับชุมชนได้ชัดเจน</p>	<p>และเข้าใจถึงวิถีชีวิต ความเชื่อ และ วัฒนธรรมของชุมชน</p>		
3. สรุป (5 คะแนน)	<p>1. มีส่วนทำเพื่อสรุปเนื้อหาได้เหมาะสม สอดรับกับเนื้อหา</p> <p>2. สรุปได้น่าสนใจ</p> <p>3. ใช้ภาษาเขียนได้ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์</p> <p>4. แสดงแนวคิดรวบยอดและมีความคิดความเข้าใจเกี่ยวกับวิถีชีวิต ความเชื่อ และวัฒนธรรมท้องถิ่น</p>	<p>1. มีส่วนทำเพื่อสรุปเนื้อหาได้เหมาะสม สอดรับกับเนื้อหา</p> <p>2. สรุปได้น่าสนใจ</p> <p>3. ใช้ภาษาเขียนได้ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์</p>	<p>1. มีส่วนทำเพื่อสรุปเนื้อหาได้เหมาะสม สอดรับกับชื่อเรื่องและเนื้อหา</p> <p>2. สรุปตรงตามเนื้อหา</p>	<p>1. มีส่วนทำเพื่อสรุปเนื้อหาได้เหมาะสม สอดรับกับชื่อเรื่องและเนื้อหา</p>	<p>1. มีส่วนทำสรุปเนื้อหา</p>
4. อ้างอิง (5 คะแนน)	<p>1. มีการอ้างอิงแหล่งที่มาของข้อมูล</p> <p>2. เขียนการอ้างอิงถูกต้อง</p> <p>3. มีแหล่งอ้างอิงหลากหลายทั้ง บุคคล หนังสือ หนังสือพิมพ์ นิตยสาร วารสาร เว็บไซต์ ฯลฯ</p> <p>4. แหล่งอ้างอิงที่เป็นบุคคลหรือวัตถุสามารถติดตามหรือตรวจสอบได้</p>	<p>1. มีการอ้างอิงแหล่งที่มาของข้อมูล</p> <p>2. เขียนการอ้างอิงถูกต้อง</p> <p>3. มีแหล่งอ้างอิงหลากหลายทั้ง บุคคล หนังสือ หนังสือพิมพ์ นิตยสาร วารสาร เว็บไซต์ ฯลฯ</p>	<p>1. มีการระบุแหล่งอ้างอิงได้ตามหลักเกณฑ์การเขียนอ้างอิง</p> <p>2. เขียนการอ้างอิงถูกต้อง</p>	<p>1. มีการระบุแหล่งอ้างอิงได้ตามหลักเกณฑ์การเขียนอ้างอิง</p>	<p>1. มีการระบุแหล่งอ้างอิง</p>

เกณฑ์การให้คะแนนการวิเคราะห์ สังเคราะห์เอกสารเพิ่มเติมกรณีศึกษาตามทฤษฎีของจริยศาสตร์ (10 %)  
กิจกรรมที่ 3

เนื้อหากิจกรรม หรือเป้าหมาย	ค่าคะแนน 5	ค่าคะแนน 4	ค่าคะแนน 3	ค่าคะแนน 2	ค่าคะแนน 1
1. วิเคราะห์ สังเคราะห์ (5 คะแนน)	1.ใช้ภาษาเขียน ถูกต้องตามหลัก ไวยากรณ์ 2.สามารถเขียน นำเข้าสู่เนื้อหาและ แนวคิดของผู้เขียน ได้ อย่างเหมาะสม 3. เขียนเชื่อมโยงเข้า กับคุณธรรมและ จริยธรรมในสังคม ปัจจุบันได้ดี 4. วิเคราะห์และ สังเคราะห์สอดคล้อง กับชื่อเรื่อง และ เนื้อหาน่าสนใจ 5. วิเคราะห์และ สังเคราะห์ สอดคล้อง ตามทฤษฎี ของจริย ศาสตร์ ได้อย่าง ถูกต้อง	1.ใช้ภาษาเขียน ถูกต้องตามหลัก ไวยากรณ์ 2.สามารถเขียนนำเข้าสู่ เนื้อหาและ แนวคิด ของผู้เขียน ได้อย่าง เหมาะสม 3. เขียนเชื่อมโยงเข้า กับคุณธรรมและ จริยธรรมในสังคม ปัจจุบันได้ดี 4. วิเคราะห์และ สังเคราะห์สอดคล้อง กับชื่อเรื่อง และ เนื้อหาน่าสนใจ	1.ใช้ภาษาเขียน ถูกต้องตามหลัก ไวยากรณ์ 2.สามารถเขียนนำเข้าสู่ เนื้อหาและ แนวคิด ของผู้เขียน ได้อย่าง เหมาะสม 3. เขียนเชื่อมโยงเข้า กับคุณธรรมและ จริยธรรมในสังคม ปัจจุบันได้ดี	1.ใช้ภาษาเขียน ถูกต้องตามหลัก ไวยากรณ์ 2.สามารถเขียนนำเข้าสู่ เนื้อหาและ แนวคิด ของผู้เขียน ได้อย่าง เหมาะสม	1.ใช้ภาษาเขียน ถูกต้องตามหลัก ไวยากรณ์
2. สรุป (5 คะแนน)	1 .สรุปสอดคล้องกับ เนื้อหาเข้าใจปัญหา จริยธรรมในสังคม 2.สรุปเนื้อหาได้ สอดคล้องตามทฤษฎี ของจริยศาสตร์ 3. มีการทิ้งประเด็น ให้คิดและสามารถ นำไปใช้ประโยชน์ แก้ปัญหาสังคมได้ 4. ใช้ภาษาเขียน สละสลวยถูกต้องตาม หลักวิชาการ	1 .สรุปสอดคล้องกับ เนื้อหาเข้าใจปัญหา จริยธรรมในสังคม 2.สรุปเนื้อหาได้ สอดคล้องตามทฤษฎี ของจริยศาสตร์ 3. มีการทิ้งประเด็นให้ คิด และสามารถ นำไปใช้แก้ปัญหา สังคมได้	1 .สรุปสอดคล้องกับ เนื้อหาเข้าใจปัญหา จริยธรรมในสังคม 2.สรุปเนื้อหาได้ สอดคล้องตามทฤษฎี ของจริยศาสตร์	1 .สรุปสอดคล้องกับ เนื้อหาเข้าใจปัญหา จริยธรรมในสังคม	1. สรุปเนื้อหา

**เกณฑ์การให้คะแนนการมีส่วนร่วมกิจกรรมในห้องเรียน (10 %)**  
**กิจกรรมที่ 4**

เนื้อหากิจกรรมหรือเป้าหมาย	ค่าคะแนน 5	ค่าคะแนน 4	ค่าคะแนน 3	ค่าคะแนน 2	ค่าคะแนน 1	
1. บันทึก/สรุปเนื้อหา/ประมวลความรู้ที่ได้รับจากแผนที่ความคิด (10 คะแนน)	1. นักศึกษาสามารถทำการสรุปใจความสำคัญ และบันทึกเรียบเรียงเนื้อหา เป็นลายลักษณ์อักษรที่ชัดเจนโดยใช้จำนวนของตนเองได้อย่างกระชับ ครบถ้วน ชัดเจน รวมถึงการนำเสนอปากเปล่า ด้วยคำพูดของตนเอง	1. นักศึกษาสามารถทำการสรุปใจความสำคัญของเนื้อหาได้ตรงประเด็น และบันทึกเป็นลายลักษณ์อักษรได้อย่างครบถ้วน	1. นักศึกษาสามารถทำการสรุปเนื้อหาได้ตรงประเด็น จับใจความได้ และบันทึกเป็นลายลักษณ์อักษรได้	1. นักศึกษาสามารถทำการสรุปเนื้อหาและบันทึกเป็นลายลักษณ์อักษรได้	1. นักศึกษาสามารถทำการสรุปเนื้อหาและบันทึกเป็นลายลักษณ์อักษรได้	1. นักศึกษาร่วมกันสรุปเนื้อหา
2. การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน (10 คะแนน)	1. นักศึกษาร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน 2. นักศึกษามีปฏิสัมพันธ์ร่วมกับอาจารย์ผู้สอน 3. นักศึกษาตั้งใจเรียน มีปฏิสัมพันธ์ให้ความร่วมมือในกิจกรรม 4. นักศึกษามีความใส่ใจ และมีปฏิสัมพันธ์ร่วมในกิจกรรมทุกครั้ง สามารถตอบคำถามที่เพื่อนและอาจารย์ตั้งให้ได้ 5. นักศึกษาสามารถนำเสนอความคิดเห็นใหม่ๆ และสามารถกระตุ้นให้เพื่อนเข้ามามีปฏิสัมพันธ์	1. นักศึกษาร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน 2. นักศึกษามีปฏิสัมพันธ์ร่วมกับอาจารย์ผู้สอน 3. นักศึกษาตั้งใจเรียน มีปฏิสัมพันธ์ ให้ความร่วมมือในกิจกรรม 4. นักศึกษามีความใส่ใจ และมีปฏิสัมพันธ์ร่วมในกิจกรรมทุกครั้ง สามารถตอบคำถามที่เพื่อนและอาจารย์ตั้งให้ได้	1. นักศึกษาร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน 2. นักศึกษามีปฏิสัมพันธ์ร่วมกับอาจารย์ผู้สอน 3. นักศึกษาตั้งใจเรียน มีปฏิสัมพันธ์ ให้ความร่วมมือในกิจกรรม	1. นักศึกษาร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน 2. นักศึกษามีปฏิสัมพันธ์ร่วมกับอาจารย์ผู้สอน	1. นักศึกษาร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน 2. นักศึกษามีปฏิสัมพันธ์ร่วมกับอาจารย์ผู้สอน	
3. การนำเสนอและอภิปราย (10 คะแนน)	1. นักศึกษาสามารถนำเสนอผลงานได้อย่างมีคุณภาพ มีเทคนิคในการนำเสนอที่น่าสนใจ มีสื่อประกอบการนำเสนอ สามารถชักชวนให้ชั้นเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม	1. นักศึกษาสามารถนำเสนอผลงานได้อย่างมีคุณภาพ มีปฏิสัมพันธ์จากชั้นเรียน มีสื่อที่น่าสนใจ 2. นักศึกษาสามารถอภิปรายเกี่ยวกับประเด็นหรือหัวข้อที่	1. นักศึกษาสามารถนำเสนอผลงานได้อย่างดี มีสื่อประกอบการนำเสนอ 2. นักศึกษาสามารถอภิปรายเกี่ยวกับประเด็นหรือหัวข้อที่อาจารย์กำหนดได้	1. นักศึกษาสามารถนำเสนอผลงานได้อย่างดี มีสื่อประกอบการนำเสนอ 2. นักศึกษาเข้าร่วมอภิปรายในชั้นเรียน	1. นักศึกษาสามารถนำเสนอผลงานได้อย่างครบถ้วน ตามประเด็นที่กำหนด 2. นักศึกษาเข้าร่วมอภิปรายในชั้นเรียน	1. นักศึกษาร่วมกิจกรรมการนำเสนอและร่วมอภิปราย



เนื้อหากิจกรรม หรือเป้าหมาย	ค่าคะแนน 5	ค่าคะแนน 4	ค่าคะแนน 3	ค่าคะแนน 2	ค่าคะแนน 1
	2. นักศึกษาสามารถ อภิปรายเกี่ยวกับ ประเด็นหรือหัวข้อที่ อาจารย์กำหนดได้ โดยสามารถให้เหตุผล หรืออ้างอิงข้อมูลได้ อย่างครบถ้วน มี เนื้อหาที่น่าสนใจ 3. นักศึกษาสามารถ วิเคราะห์ สังเคราะห์ หาเหตุผล แยกแยะ ข้อมูลในประเด็นต่าง ๆ ได้ดี	อาจารย์กำหนดได้ โดยสามารถให้เหตุผล ได้			

การประเมินผล ใช้ระบบอิงเกณฑ์ของมหาวิทยาลัย ดังนี้

ระดับคะแนน (คะแนน)	ระดับผลการเรียน
90-100	A
80-89	B <sup>+</sup>
75-79	B
70-74	C <sup>+</sup>
60-69	C
55-59	D <sup>+</sup>
50-54	D
<50	F

#### หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

##### 1. เอกสารและตำราหลัก

เอกสารประกอบการสอนรายวิชาจริยศาสตร์ กลุ่มวิชาปรัชญาและศาสนา 2551

##### 2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

-ไม่มี

##### 3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

ซัชชัย คุ่มทวีพร. (2540). **จริยศาสตร์**. กรุงเทพฯ : เคล็ดไทย.

ทองพูน บุญมาติก และคณะ. (2544). **ความจริงของชีวิต**. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยราชภัฏ  
สวนดุสิต.

- เนืองน้อย บุญเนตร. (2539). **จริยศาสตร์ตะวันตก : ค่านิยมลึกลับ ฮอบส์ รัสเซลล์ ชาร์ลส์**. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ปรีชา ช้างขวัญยืน. (บรรณาธิการ). (2547). **การวิจัยทางมนุษยศาสตร์ (บทสรุปจากที่ประชุม นักมนุษยศาสตร์)**. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- พจนานันท์ จันทรสันติ. (2544). **วิถีแห่งเต๋า**. พิมพ์ครั้งที่ 15. กรุงเทพฯ : เคล็ดไทย.
- พระไพศาล วิสาโล. (2549). **สันติวิธี : วิถีแห่งอารยะ**. กรุงเทพฯ : มูลนิธิโกมลคีมทอง.
- พระราชวรมนูณี (ประยูทธ ปยุตโต). (2529). **พุทธธรรม : ฉบับปรับปรุงและขยายความ**. กรุงเทพฯ : มหาจุฬาลงกรณ์ราชวิทยาลัย.
- พระธรรมปิฎก (ป.อ. ปยุตโต). (2545). **ธรรมนุษยชีวิต : พุทธธรรมเพื่อชีวิตที่ติงาม**. กรุงเทพฯ : กองทุนอริยมรรค.
- พุทธทาสภิกขุ (ม.ป.ป.). **ปฏิจจนมุขปาถ : หลักปฏิบัติจริยศาสตร์ที่สมบูรณ์แบบ**. กรุงเทพฯ : ธรรมสภา.
- ราชบัณฑิตยสถาน. (2539). **พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2525**. พิมพ์ครั้งที่ 6. กรุงเทพฯ : อักษรการพิมพ์.
- วศิน อินทสระ. (2549). **พุทธจริยศาสตร์**. กรุงเทพฯ : ธรรมดา.
- วิกิพีเดีย. **ปฏิญาณสาภกกว่าด้วยสิทธิมนุษยชน**. Page 1-5 (14/4/2551)
- วิทย์ วิศทเวทย์. (2519). **จริยศาสตร์เบื้องต้น : มนุษย์กับปัญหาจริยธรรม**. กรุงเทพฯ : อักษรเจริญทัศน์.
- สมภาร พรหมทา. (2535). **พุทธศาสนากับปัญหาจริยศาสตร์ ทัศนของพุทธศาสนาเกี่ยวกับ ปัญหาโสเภณี การทำแท้ง และการอุณฆาต**. กรุงเทพฯ : พุทธชาติ.
- สุนทร ธีร์รังษี. (2550). **พุทธปรัชญาจากพระไตรปิฎก**. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุวรรณา สภาอานันท์. (2539). **กระแสน้ำปรัชญาจีน : ข้อโต้แย้งเรื่องธรรมชาติ อำนาจและ จารีต**. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

## หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา
  - นักศึกษามีส่วนร่วมในการประเมินการสอนของอาจารย์ผ่านอินเทอร์เน็ต
  - ผลงานจากกิจกรรมที่นักศึกษามีส่วนร่วม
  - ข้อเสนอแนะต่าง ๆ การประเมินการสอนของอาจารย์
2. กลยุทธ์การประเมินการสอน
  - แบบสังเกตและแบบสอบถามความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอน
  - แบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา
  - ผลการเรียนรู้ และพฤติกรรมของนักศึกษาในการเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ
3. การปรับปรุงการสอน
  - การนำผลการประเมินจากข้างต้นมาปรับปรุงการสอนในการจัดการสัมมนาการสอน
  - จัดทำวิจัยในชั้นเรียน
4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

- การทบทวนจากคะแนนการสอบของนักศึกษา
- การประเมินจากการปฏิบัติโครงการ
- การสอบถามจากนักศึกษาถึงความคาดหวังของรายวิชานี้
- การจัดทำ มคอ.5 วิเคราะห์ปัญหา อุปสรรค และแนวทางปรับปรุงแก้ไข

#### 5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

- การปรับปรุงสาระเนือหารายวิชาทุก 3 ปี
- แต่ละหน่วยการเรียนรู้ จัดอาจารย์ผู้สอนตามสาระวิชาที่ตนเองถนัด
- ศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับสาระของรายวิชา

## อาจารย์ผู้สอน วิชาจริยศาสตร์ รหัส 1500116

ลำดับ	ชื่อ - นามสกุล เลขบัตรประจำตัว ประชาชน	ตำแหน่งวิชาการ	คุณวุฒิสถาวิชาเอกและ สถาบันที่จบ	ผลงานทางวิชาการ/การ วิจัย/การแต่งตำรา	ภาระการสอน ชม./ ภาคการศึกษา	
					ภาระงาน สอนที่มี อยู่แล้ว (กรณี หลักสูตร ปรับปรุง)	ภาระงาน ที่จะมีใน หลักสูตรนี้
1	นายสรรเสริญ อินทร์ตัน 3-1002-0332-84-9	รองศาสตราจารย์	- ศาสตราจารย์บัณฑิต มหาวิทยาลัยมหามกุฏราช วิทยาลัย ปี 2527 -MA (ปริญญาทั่วไป) Banaras Hindu University ปี 2530 - คุชฎีบัณฑิต (การจัดการ ภาครัฐ) มหาวิทยาลัยราชภัฏ สวนดุสิต ปี 2550	<b>ตำรา</b> 1. พุทธจิตวิทยา 2. จริยศาสตร์  <b>เอกสารประกอบการสอน</b> 1. ความจริงของชีวิต 2. พุทธศาสตร์  <b>วิจัย</b> 1. ปัจจัยที่ส่งผลต่อความ เชื่อและการปฏิบัติเรื่องกฎ แห่งกรรมของนักศึกษา มหาวิทยาลัยในเขต กรุงเทพมหานคร 2. กลยุทธ์การบริหารการ จัดการตามกระบวนการ ธรรมาภิบาลในองค์การ บริหารส่วนตำบล 3. การวิจัยและพัฒนาการ เรียนการสอนเพื่อเสริมสร้าง คุณธรรมจริยธรรมที่ยั่งยืน ของนักศึกษาใน ระดับอุดมศึกษา (วิจัยร่วม)	12	12
2	นางสาวนฤมล นิตยจินต์ 3-2203-00197-651	อาจารย์	- ปริญญาตรี ศศ.บ. (รัฐศาสตร์) มหาวิทยาลัยรามคำแหง ปี 2528 -ปริญญาโท รม. (การ ปกครอง) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ปี 2533 -ปริญญาโท อม. (ปริญญา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ปี 2538	<b>เอกสารประกอบการสอน</b> 1. ความจริงของชีวิต 2. จริยศาสตร์ 3. แบบฝึกหัด ความจริงของ ชีวิต 4. แบบฝึกหัด จริยศาสตร์ 5. สร้างสรรค์สื่อและ นวัตกรรม “กรรมลิขิต”	12	12

ลำดับ	ชื่อ - นามสกุล เลขบัตรประจำตัว ประชาชน	ตำแหน่งวิชาการ	คุณวุฒิสาวิชาเอกและ สถาบันที่จบ	ผลงานทางวิชาการ/การ วิจัย/การแต่งตำรา	ภาระการสอน ชม./ ภาคการศึกษา	
					ภาระงาน สอนที่มี อยู่แล้ว (กรณี หลักสูตร ปรับปรุง)	ภาระงาน ที่จะมีใน หลักสูตรนี้
3	นายคำพอง งามภักดิ์ 3-1001-00053-99-1	อาจารย์	- พุทธศาสตรบัณฑิต (พธ.บ.) สาขาภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลง กรณราชวิทยาลัย ปี 2535 - ประกาศนียบัตรวิชาชีพครู (ปว.ค.) สาขาการสอนสังคม ศึกษา มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลง กรณราชวิทยาลัย ปี 2537 - อักษรศาสตรมหาบัณฑิต (อ.ม.) สาขาจริยศาสตร์ ศึกษา มหาวิทยาลัยมหิดล ปี 2542	<b>เอกสารประกอบการสอน</b> 1.ความจริงของชีวิต 2.จริยศาสตร์  <b>วิจัย</b> 1. รูปแบบการจัดการศึกษา และการเผยแพร่ศาสนธรรม ของวัดในพระพุทธศาสนา : กรณีศึกษาแหล่งการเรียนรู้ ของวัดเฉลิมพระเกียรติวรวิ การ จังหวัดนนทบุรี 2. รูปแบบการจัดการศึกษา และการเผยแพร่ศาสนธรรม ของวัดในพระพุทธศาสนา : กรณีศึกษาแหล่งการเรียนรู้ ของวัดพระเชตุพนวิมลมัง คลาราม กรุงเทพมหานคร	12	12