



รายละเอียดรายวิชา (มคอ. 3) ภาคการศึกษาที่ 1:2555

1071103: การศึกษาปฐมวัย

(Early Childhood Education)

สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต

คำนำ

การจัดทำ มคอ. 3 รายละเอียดวิชา การศึกษาปฐมวัย (Early Childhood Education) รหัสวิชา 1071103 เป็นการจัดทำรายละเอียดประกอบ หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชา การศึกษาปฐมวัย ในหมวดวิชาเฉพาะด้าน โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจใน เรื่อง ความหมาย ความสำคัญ นโยบายการจัดการศึกษาปฐมวัย แนวคิด ทฤษฎี ปรัชญาการศึกษา ของนักการศึกษาที่มีอิทธิพลต่อการจัดการศึกษาปฐมวัย ประวัติความเป็นมาของการศึกษา ปฐมวัยของประเทศไทยและต่างประเทศ เปรียบเทียบรูปแบบและแนวทางการจัดการศึกษา ปฐมวัยของหน่วยงานต่างๆ อธิบายนวัตกรรม วิเคราะห์ปัญหาและแนวโน้มการจัดการศึกษา ปฐมวัยของไทย รวมทั้งเข้าใจความต้องการ เห็นคุณค่าและความสำคัญของเด็กปฐมวัย

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา หวังเป็นอย่างยิ่งว่า เอกสารฉบับนี้ใช้ประกอบในรายวิชา การศึกษาปฐมวัย (รหัสวิชา 1071103) จะทำให้การจัดการเรียนรู้รายวิชา ดำเนินไปตาม วัตถุประสงค์ที่ได้กำหนดไว้ และเป็นแนวทางที่สามารถปรับปรุง รูปแบบวิธีการเรียนรู้ให้สอดคล้อง กับผู้เรียนได้เป็นอย่างดี

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา
หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต
พฤษภาคม 2555

สารบัญ

หมวด		หน้า
1	ข้อมูลทั่วไป	4
2	จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์	5
3	ลักษณะและการดำเนินการ	5
4	การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา	6
5	แผนการสอนและการประเมินผล	11
6	ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน	17
7	การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา	18

รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต
 คณะ คณะครุศาสตร์ หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาระดับมัธยมศึกษา

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา

1071103 การศึกษาระดับมัธยมศึกษา (Early Childhood Education)

2. จำนวนหน่วยกิต

3 หน่วยกิต 3(3-0-6)

3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาระดับมัธยมศึกษา ประเภทรายวิชากลุ่มวิชาบังคับ

4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

4.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา	อาจารย์นงเยาว์ นุชนารถ
4.2 อาจารย์ผู้สอน	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุทธิพรพรรณ อธิพงษ์
	อาจารย์นงเยาว์ นุชนารถ
ตอนเรียน UA	อาจารย์กรณิศ ทองสะอาด
ตอนเรียน UB	อาจารย์ฉลภาพิชญ์ พลศิลป์
ตอนเรียน UC	อาจารย์พิชญา เอนกวรรณกุล
ตอนเรียน LA	อาจารย์ชนิสรา ใจชัยภูมิ
ตอนเรียน NA	อาจารย์ชมลวรรณ เปรมศรี

5. ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน

ภาคการศึกษาที่ 1/2555 / ชั้นปีที่ 1

6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี)

ไม่มี

7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี)

ไม่มี

8. สถานที่เรียน

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต

9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

วันที่จัดทำ 3 พฤษภาคม 2555

วันที่ปรับปรุงครั้งล่าสุด 30 พฤษภาคม 2555

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

1. อธิบายความหมาย ความสำคัญ และนโยบายการจัดการศึกษาปฐมวัย
2. อธิบายแนวคิด ทฤษฎี และปรัชญาการศึกษาปฐมวัยของนักการศึกษา ที่มีอิทธิพลต่อการจัดการศึกษาปฐมวัย
3. รู้และเข้าใจประวัติความเป็นมาของการศึกษาปฐมวัยของไทยและต่างประเทศ
4. วิเคราะห์ วิจัย เปรียบเทียบรูปแบบและแนวการจัดการศึกษาปฐมวัยของหน่วยงานต่างๆ
5. อธิบายลักษณะนวัตกรรมทางการศึกษาปฐมวัยของไทย
6. วิเคราะห์ปัญหาและแนวโน้มการจัดการศึกษาปฐมวัยของไทย
7. รู้และเข้าใจ ความต้องการเห็นคุณค่าและความสำคัญของเด็กปฐมวัย
8. มีความมุ่งมั่นที่จะพัฒนาตนเองและพัฒนาเด็กปฐมวัย

2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

- 2.1 เพื่อสร้างนิสัยความใฝ่รู้ มีความรับผิดชอบ ความมุ่งมั่นที่จะพัฒนาตนเองและพัฒนาเด็กปฐมวัย และมีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ
- 2.2 เพื่อให้ให้นักศึกษายอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล และสามารถทำงานร่วมกันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาความหมาย ความสำคัญ แนวคิด หลักการ และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาปฐมวัย ของนักการศึกษาที่มีอิทธิพลต่อการจัดการศึกษาปฐมวัย ประวัติความเป็นมาของการศึกษาปฐมวัย นโยบายของการศึกษาปฐมวัย รูปแบบการจัดการศึกษาปฐมวัยของไทย หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา หรือดูแลเด็กปฐมวัย แนวคิดใหม่ๆที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาปฐมวัย สภาพปัจจุบัน ปัญหา แนวทางการแก้ปัญหา และแนวโน้มของการศึกษาปฐมวัยในอนาคต

Study of definition, importance, concepts, principles, and theories in early childhood education that influence the educational management for young children. History, policy, and models of early

childhood education in Thailand. Agencies, new concepts, current problems, solutions, and trends involving in early childhood education in the future.

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	ฝึกปฏิบัติ	การศึกษาด้วยตนเอง
45 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา	สอนเสริมตามความต้องการของนักศึกษาเป็นรายบุคคล	-	90 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา

3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็น

รายบุคคล

อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล หรือรายกลุ่มตามความต้องการของนักศึกษา

หมวดที่ 4 การพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา

1. คุณธรรม จริยธรรม

1.1 คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา

1.1.1 มีจิตสำนึกในความเป็นไทย เคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ และดำเนินวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

1.1.2 มีจิตสาธารณะ ทำประโยชน์แก่ส่วนรวมด้วยใจเป็นสุข

1.1.3 มีวินัย เคารพระเบียบ และมีความรับผิดชอบต่อนตนเอง ต่อวิชาชีพ องค์กร และสังคม

1.1.4 มีความสามารถจัดการกับปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรมในการดำรงชีพและการปฏิบัติงาน

วิชาชีพครู

1.1.5 มีจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพครู

1.2 วิธีการสอน

1.2.1 บรรยายและอภิปรายพร้อมยกตัวอย่าง แบ่งกลุ่มกำหนดหน้าที่ในการร่วมกิจกรรม

1.2.2 สอดแทรกคุณธรรมและจริยธรรมในระหว่างการเรียนการสอน

1.2.3 กำหนดเกณฑ์ในการเข้าชั้นเรียน การร่วมกิจกรรมระหว่างเรียนและการส่งงาน

1.2.4 ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับนักศึกษา

1.3 วิธีการประเมินผล

- 1.3.1 ประเมินจากพฤติกรรมในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียน
- 1.3.2 ประเมินจากการร่วมกิจกรรม ความสนใจ ความรับผิดชอบในชั้นเรียน
- 1.3.3 ประเมินจากการเข้าเรียน การส่งงานที่ได้รับมอบหมายตรงตามเวลา และประสิทธิภาพของงานที่ได้รับมอบหมาย

2. ความรู้

2.1 ความรู้ที่ต้องได้รับ

- 2.1.1 มีความรอบรู้ ในศาสตร์ด้านการศึกษาปฐมวัยอย่างกว้างขวาง ลึกซึ้งอย่างเป็นระบบ
- 2.1.2 มีความตระหนักรู้หลักการและทฤษฎีในองค์ความรู้ด้านการศึกษาปฐมวัยอย่างบูรณาการ ทั้งการบูรณาการข้ามศาสตร์ และการบูรณาการกับโลกปัจจุบัน
- 2.1.3 สามารถติดตามความก้าวหน้าในศาสตร์ด้านการศึกษาปฐมวัยอย่างลึกซึ้งและตระหนักถึงความสำคัญของงานวิจัยและการวิจัยในการต่อยอดความรู้
- 2.1.4 มีความสามารถในการวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินและนำความรู้ในศาสตร์ด้านการศึกษาปฐมวัย ไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานวิชาชีพครูอย่างมีประสิทธิภาพ
- 2.1.5 มีความรู้และความสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการค้นคว้าองค์ความรู้เพื่อพัฒนาวิชาชีพ

2.2 วิธีการสอน

- 2.2.1 บรรยาย อภิปรายพร้อมยกตัวอย่าง และศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง
- 2.2.2 ศึกษาเอกสารและข้อมูลจากแหล่งการเรียนรู้ สรุปล วิเคราะห์
- 2.2.3 แบ่งกลุ่มศึกษาค้นคว้า วิเคราะห์แลกเปลี่ยนเรียนรู้ อภิปราย และนำเสนอรายงาน
- 2.2.4 ศึกษาวิดิทัศน์และบันทึกสิ่งที่ได้เรียนรู้
- 2.2.5 ศึกษาผลงานในสถานศึกษาระดับปฐมวัยและบันทึกสิ่งที่ได้เรียนรู้
- 2.2.6 ศึกษาสังเกตพฤติกรรมเด็กปฐมวัย และกิจกรรมประจำวันของเด็กปฐมวัย
- 2.2.7 การทำงานกลุ่ม และการทำงานเดี่ยว

2.3 วิธีการประเมินผล

- ประเมินตามสภาพจริงดังนี้
- 2.3.1 เน้นให้นักศึกษาแสดงพฤติกรรมเพื่อสะท้อนถึงความรู้ความสามารถและการประเมินตนเองของนักศึกษา
 - 2.3.2 ประเมินจากพฤติกรรมในการร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน การอภิปราย และการค้นคว้า
 - 2.3.3 ประเมินจากรายงานที่นำเสนอ
 - 2.3.4 ประเมินจากการร่วมแสดงความคิดเห็น การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกลุ่ม

3. ทักษะทางปัญญา

3.1 ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา

3.1.1 สามารถคิดค้นหาข้อเท็จจริง ทำความเข้าใจ และประเมินข้อมูลสารสนเทศและแนวคิดจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายเพื่อใช้ในการปฏิบัติงาน การวินิจฉัย แก้ปัญหาและทำการวิจัยเพื่อพัฒนางาน และพัฒนาองค์ความรู้ด้านการศึกษาปฐมวัยได้ด้วยตัวเอง

3.1.2 สามารถแก้ปัญหาเสนอแนวทางออกและนำไปสู่การแก้ไขได้อย่างสร้างสรรค์ โดยคำนึงถึงความรู้ด้านทฤษฎี และประสบการณ์ภาคปฏิบัติ และผลกระทบจากการตัดสินใจ

3.1.3 มีความเป็นผู้นำทางปัญญาในการปฏิบัติงานด้านการจัดการเรียนรู้และการพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งสร้างองค์ความรู้หรือนวัตกรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3.2 วิธีการสอน

3.2.1 จัดกิจกรรมที่นักศึกษาได้ค้นพบองค์ความรู้ใหม่ด้วยตนเอง

3.2.2 บรรยาย อภิปรายร่วมกันในชั้นเรียน และศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง

3.2.3 แบ่งกลุ่มศึกษาค้นคว้าเอกสารและข้อมูลจากแหล่งการเรียนรู้ สรุป วิเคราะห์แลกเปลี่ยนเรียนรู้ อภิปราย และนำเสนอ

3.2.4 ใช้กระบวนการกลุ่มในการอภิปราย คิดวิเคราะห์ สังเคราะห์เกี่ยวกับแนวคิดทางการศึกษาปฐมวัยบูรณาการสู่การปฏิบัติจริงในสถานศึกษาปฐมวัย

3.3 วิธีการประเมินผล

3.3.1 สังเกตพฤติกรรมมีส่วนร่วมในการอภิปรายในชั้นเรียน

3.3.2 ประเมินจากการทำรายงานเป็นรายบุคคล การทำรายงานกลุ่มและการนำเสนอหน้าชั้นเรียน

3.3.3 ประเมินจากการสอบปลายภาค โดยใช้ข้อสอบเน้นการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

4.1 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา

4.1.1 ปฏิบัติต่อผู้เรียนด้วยความเป็นกัลยาณมิตร เคารพในความแตกต่างของแต่ละบุคคลและมีความไวในการรับรู้ต่ออารมณ์ของเด็กและผู้อื่น

4.1.2 มีความเอาใจใส่ ช่วยเหลือ และอำนวยความสะดวกในการแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่างๆทั้งในบทบาทของผู้นำหรือบทบาทของผู้ร่วมทีมงาน

4.1.3 มีความรับผิดชอบ การพัฒนาการเรียนรู้ ทั้งของตน วิชาชีพ เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อมอย่างต่อเนื่อง

4.2 วิธีการสอน

- 4.2.1 มอบหมายงานรายบุคคลและรายกลุ่ม
- 4.2.2 ฝึกปฏิบัติในชั้นเรียนเพื่อให้มีปฏิบัติสัมพันธ์ต่อกัน
- 4.2.3 นำเสนอรายงานหน้าชั้นเรียน

4.3 วิธีการประเมินผล

- 4.3.1 การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน พฤติกรรมในชั้นเรียน และความรับผิดชอบในการเรียน
- 4.3.2 ประเมินจากรายงานที่นำเสนอ
- 4.3.3 ประเมินจากการร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการแสดงความคิดเห็น
- 4.3.4 ประเมินจากพฤติกรรมในการทำงานเป็นกลุ่มและผลงานของกลุ่ม
- 4.3.5 ประเมินจากรายงานการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง

5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

5.1 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา

5.1.1 มีความไวในการวิเคราะห์ข้อมูลข่าวสารทั้งที่เป็นตัวเลขเชิงสถิติ หรือคณิตศาสตร์ ภาษาพูด และภาษาเขียน อันมีผลให้สามารถเข้าใจองค์ความรู้หรือประเด็นปัญหาได้อย่างรวดเร็ว

5.1.2 มีความสามารถในการใช้ดุลพินิจที่ดีในการประมวลผล แปรความหมาย และเลือกใช้ข้อมูลสารสนเทศสำหรับเด็กปฐมวัย โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง

5.1.3 มีความสามารถในการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพทั้งการพูด การเขียน และนำเสนอด้วยรูปแบบที่เหมาะสมสำหรับบุคคลและกลุ่มที่มีความแตกต่างกัน

5.1.4 มีทักษะในการวิจัยที่สามารถนำไปใช้เป็นเครื่องมือในการศึกษาค้นหาแนวทางแก้ไขปัญหา หรือปรับปรุงการปฏิบัติงานต่างๆ ได้อย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ

5.2 วิธีการสอน

5.2.1 มอบหมายงานให้นักศึกษาค้นคว้าข้อมูลจากเอกสารประกอบการสอน เว็บไซต์ที่เกี่ยวข้อง และทำรายงานโดยเน้นการนำตัวเลข หรือมีสถิติอ้างอิง จากแหล่งที่มาของข้อมูลที่นำเสนอ

5.2.2 ปฏิบัติกิจกรรมตามที่ได้รับมอบหมาย ให้ฝึกทักษะในการสื่อสาร ทั้งการพูด และการเขียน

5.2.3 นำเสนอผลงาน โดยใช้รูปแบบและเทคโนโลยีที่เหมาะสม

5.2.4 การส่งงานให้อาจารย์และการแบ่งปันความรู้ให้เพื่อนผ่านทางอีเมลล์หรือเฟสบุ๊ค

5.3 วิธีการประเมินผล

5.3.1 ประเมินทักษะการพูด การเขียนและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการนำเสนอผลงาน

5.3.2 ประเมินทักษะการเขียนรายงาน

5.3.3 ประเมินจากผลงานที่นำเสนอด้วยรูปแบบต่าง ๆ

6. ทักษะการจัดการเรียนรู้ (การปฏิบัติทางวิชาชีพครูปฐมวัย)

6.1 ทักษะการจัดการเรียนรู้ (การปฏิบัติทางวิชาชีพครูปฐมวัย) ที่ต้องพัฒนา

6.1.1 มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย

6.1.2 มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีความสามารถพิเศษ และความต้องการพิเศษอย่างมีนวัตกรรม

6.1.3 มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ

6.1.4 สามารถประสานความร่วมมือระหว่างครอบครัว สถานศึกษา และชุมชนในการจัดการศึกษา

6.2 วิธีการสอน

นำความรู้ที่ได้รับจากชั้นเรียนไปลงปฏิบัติจริงในสถานศึกษาโดยการฝึกสังเกตพฤติกรรม จัดทำโครงการปรับและแก้ไขพฤติกรรมเด็ก

6.3 วิธีการประเมิน

วัดจากกระบวนการในการลงปฏิบัติการในชั้นเรียน

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
1	- ปฐมนิเทศการเรียน รายวิชา - การทดสอบความรู้ พื้นฐานของนักศึกษา	3	1. อาจารย์ผู้สอนแนะนำตัวและอธิบายเนื้อหา รายวิชา จุดประสงค์และเป้าหมายของรายวิชา เกณฑ์การวัดผลและประเมินผล แนะนำ หนังสือและเว็บไซต์ 2. นักศึกษาร่วมแสดงความคิดเห็นและ พิจารณาเกณฑ์การวัดและประเมินผลร่วมกับ อาจารย์ผู้สอน 3. แจกแบบทดสอบวัดความรู้พื้นฐานของ นักศึกษา 4. สื่อที่ใช้ 4.1 แนวการสอน 4.2 แบบทดสอบ 4.3 power point	ผศ.ดร.สุทธิพรรณ อ.นงเยาว์
2	- นโยบายในส่วนที่ เกี่ยวข้องกับการศึกษา ปฐมวัย - พระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม ฉบับ ที่ 2 พ.ศ. 2545	3	1. นักศึกษาแบ่งกลุ่มศึกษาและวิเคราะห์ เนื้อหาเกี่ยวกับนโยบาย ฯ และพ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม ฉบับที่ 2 พ.ศ. 2545 ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา ปฐมวัย 2. ร่วมกันอภิปรายการนำความรู้เกี่ยวกับ นโยบาย ฯ และพ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ไปใช้ในการจัดการศึกษาปฐมวัย (มอบหมายงานให้นักศึกษาแบ่งกลุ่มศึกษา ค้นคว้าเกี่ยวกับปรัชญาการศึกษาจากแหล่ง การเรียนรู้ต่างๆ)	ผศ.ดร.สุทธิพรรณ อ.นงเยาว์

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน	ผู้สอน
			เรียนรู้ต่างๆ) 3. สื่อที่ใช้ 3.1 พระราช บัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม ฉบับที่ 2 พ.ศ.2545 3.2 เอกสาร สิ่งพิมพ์และเว็บไซต์ที่เกี่ยวข้อง 3.3 power point	
3	ปรัชญาการศึกษา	3	1. นักศึกษาแต่ละกลุ่มนำเสนอรายงาน เกี่ยวกับปรัชญาการศึกษาด้วย Power Point 2. ร่วมกันวิเคราะห์การนำปรัชญาการศึกษาไป ใช้ในการจัดการศึกษาปฐมวัย 3. แลกเปลี่ยนเรียนรู้และสรุป (มอบหมายงานให้นักศึกษาแบ่งกลุ่มศึกษา ค้นคว้า เกี่ยวกับแนวคิดของนักการศึกษา ปฐมวัยจากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ) 4. สื่อที่ใช้ 4.1 เอกสาร สิ่งพิมพ์และ เว็บไซต์ที่เกี่ยวข้อง 4.2 power point 4.3 ใบงาน	ผศ.ดร.สุทธิพรรณ อ.นงเยาว์
4	แนวคิดของนักการศึกษา เกี่ยวกับการศึกษาปฐมวัย	3	1. นักศึกษานำเสนอรายงานเกี่ยวกับแนวคิด ของนักการศึกษาปฐมวัย 2. ร่วมกันวิเคราะห์จุดอ่อน จุดแข็ง แนวคิด ของนักการศึกษาปฐมวัย และการนำแนวคิด ของนักการศึกษาไปใช้ในการจัดการศึกษา 3. แลกเปลี่ยนเรียนรู้และสรุป (มอบหมายงานให้นักศึกษาศึกษา ค้นคว้า เกี่ยวกับประวัติการศึกษาปฐมวัยในประเทศ ไทยจากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ)	ผศ.ดร.สุทธิพรรณ อ.นงเยาว์

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน	ผู้สอน
			4. สื่อที่ใช้ 4.1 ใบงาน 4.2 เอกสาร สิ่งพิมพ์และ เว็บไซต์ที่เกี่ยวข้อง 4.3 power point	
5	ประวัติการศึกษาปฐมวัย ในประเทศไทย	3	1. นักศึกษาแบ่งกลุ่มสรุปความรู้เกี่ยวกับ ประวัติการศึกษาปฐมวัยในประเทศไทยใน รูปแบบ Mind Map และนำเสนอผลงาน 2. ร่วมกันวิเคราะห์ประวัติการศึกษาปฐมวัยใน ประเทศไทยที่ผ่านมา มีลักษณะเป็นอย่างไร 3. แลกเปลี่ยนเรียนรู้และสรุป (มอบหมายงานให้นักศึกษาศึกษา ค้นคว้า เกี่ยวกับประวัติการศึกษาปฐมวัยต่างประเทศ จากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ) 4. สื่อที่ใช้ 4.1 ใบงาน 4.2 เอกสาร สิ่งพิมพ์ และเว็บไซต์ที่เกี่ยวข้อง 4.3 power point	ผศ.ดร.สุทธิพรรณ อ.นงเยาว์
6	ประวัติการศึกษาปฐมวัย ต่างประเทศ	3	1. นักศึกษาแบ่งกลุ่มสรุปความรู้เกี่ยวกับ ประวัติการศึกษาปฐมวัยต่างประเทศพร้อม นำเสนอในรูปแบบที่หลากหลายเช่น รายการ วิทยุ/โทรทัศน์ บทบาทสมมติ ฯลฯ 2. ร่วมกันวิเคราะห์เปรียบเทียบประวัติ การศึกษาปฐมวัยของประเทศต่างๆและ วิพากษ์การศึกษาปฐมวัยของประเทศต่างๆมี จุดเด่น จุดด้อยอย่างไร 3. แลกเปลี่ยนเรียนรู้และสรุป 4. สื่อที่ใช้ 4.1 ใบงาน 4.2 เอกสาร สิ่งพิมพ์ และเว็บไซต์ที่เกี่ยวข้อง 4.3 power point	ผศ.ดร.สุทธิพรรณ อ.นงเยาว์

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน	ผู้สอน
7	สอบกลางภาค	3		
8 – 9	รูปแบบของหน่วยงานที่ จัดการศึกษาปฐมวัย	6	<ol style="list-style-type: none"> 1. ศึกษาดูงานและสรุปสาระการเรียนรู้ที่ได้รับ จากสถานศึกษาระดับปฐมวัย 2 แห่ง ตาม แบบบันทึกการศึกษาดูงาน 2. ศึกษาวิเคราะห์รูปแบบการจัดการศึกษา ปฐมวัยของหน่วยงานต่างๆ 3. แลกเปลี่ยนเรียนรู้และสรุป (มอบหมายงานให้นักศึกษา ศึกษา ค้นคว้า เกี่ยวกับนวัตกรรมทางการศึกษาปฐมวัย จาก แหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ) 4. สื่อที่ใช้ <ol style="list-style-type: none"> 4.1 แบบบันทึกการศึกษาดูงาน 4.2 สถานศึกษาระดับปฐมวัย 	ผศ.ดร.สุทธิพรรณ อ.นงเยาว์
10 – 11	นวัตกรรมทางการศึกษา ปฐมวัย	6	<ol style="list-style-type: none"> 1. ศึกษาวิดิทัศน์เกี่ยวกับนวัตกรรมทาง การศึกษาปฐมวัย 2. นักศึกษาแบ่งกลุ่มสรุปความรู้เกี่ยวกับ นวัตกรรมทางการศึกษาปฐมวัยในรูปแบบ Mind Mapและนำเสนอผลงาน 3. ร่วมกันวิเคราะห์เปรียบเทียบนวัตกรรมทาง การศึกษาปฐมวัย 4. แลกเปลี่ยนเรียนรู้และสรุป 5. สื่อที่ใช้ <ol style="list-style-type: none"> 5.1 วิดิทัศน์เกี่ยวกับนวัตกรรมทางการศึกษา ปฐมวัย 5.2 ใบงาน 	ผศ.ดร.สุทธิพรรณ อ.นงเยาว์
12 – 14	<ul style="list-style-type: none"> - พัฒนาการของเด็ก ปฐมวัย - พฤติกรรมเด็กปฐมวัย - ความต้องการของเด็ก ปฐมวัย - กิจกรรมประจำวันของ 	9	<ol style="list-style-type: none"> 1. นักศึกษาสังเกตพฤติกรรมเด็ก ปฐมวัยและกิจกรรมประจำวันของเด็กปฐมวัย จำนวน 2 ครั้ง 2. ร่วมกันวิเคราะห์พัฒนาการและพฤติกรรม ของเด็กปฐมวัย 	ผศ.ดร.สุทธิพรรณ อ.นงเยาว์

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน	ผู้สอน
	เด็กปฐมวัย		3. ร่วมกันวิเคราะห์กิจกรรมประจำวันและ ความเป็นอยู่ของเด็กปฐมวัย 4. แลกเปลี่ยนเรียนรู้และสรุป 5. สื่อที่ใช้ 5.1 แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรม	
15	ทบทวนบทเรียน	3	อภิปราย แสดงความคิดเห็น	ผศ.ดร.สุทธิพรรณ อ.นงเยาว์
16	สอบปลายภาค			

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

กิจกรรม ที่	ผลการ เรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ ประเมิน	สัดส่วนของการ ประเมินผล
1.	1.1,1.2,1.3,1.4,1.5,2.1,2. 3,2.5,3.1,3.3,4.1,4.3,5. 1,5.3,6.1,6.3	ประเมินผลสัมฤทธิ์ ของงาน อัน ประกอบด้วย การ รายงานกลุ่ม / บุคคล กิจกรรมงานย่อยใน ชั้นเรียน	1-15	50
2.	1.1,1.5,2.1,3.1,3.3	สอบกลางภาค	7	10
3.	1.1,1.2,1.3,1.4,1.5,2.1,2. 3,2.5,3.1,3.3,4.1,4.3,5. 1,5.3,6.1,6.3	การมีส่วนร่วม กิจกรรมต่าง ๆ ในชั้น เรียน	1-15	10
4.	3.1,3.2,3.4,5.3	สอบปลายภาค	16	30

การประเมิน

เนื้อหา กิจกรรม	5	4	3	2	1
ความถูกต้อง และครบถ้วน	ทำแบบฝึก ปฏิบัติได้ ถูกต้อง และ ครบถ้วน ทั้งหมด	ทำแบบฝึก ปฏิบัติได้ ถูกต้อง และ ครบถ้วนเกือบ ทั้งหมด	ทำแบบฝึก ปฏิบัติได้ ถูกต้อง ไม่ น้อยกว่าร้อยละ 50	ทำแบบฝึก ปฏิบัติได้ ถูกต้อง และ ครบถ้วนน้อย กว่าร้อยละ	แบบฝึกปฏิบัติ มีความถูกต้อง น้อยมากและ ทำไม่ครบถ้วน
การส่งงานตรง ต่อเวลา	การทำแบบฝึก ปฏิบัติครบ ตามรูปแบบ ทั้งหมดและส่ง ก่อนหรือตรง ตาม กำหนดเวลา	การทำแบบฝึก ปฏิบัติเกือบ ทั้งหมดเป็น ระเบียบ เรียบร้อยและ ส่งตรงตาม กำหนดเวลา	การทำแบบฝึก ปฏิบัติร้อยละ 50 เป็น ระเบียบ เรียบร้อย และ ส่งตรงตาม กำหนดเวลา	การทำแบบฝึก ปฏิบัติเกือบ เรียบร้อย ทั้งหมดเป็น ระเบียบ เรียบร้อยแต่ส่ง เลย กำหนดเวลา	การทำแบบฝึก ปฏิบัติเป็น ระเบียบ เรียบร้อยเพียง ส่วนน้อย ทั้งหมดและส่ง เลย กำหนดเวลา
การเข้าชั้น เรียน	ขาดเรียนไม่ เกิน 2 ครั้งและ ไม่เคยเข้าชั้น เรียนสาย	ขาดเรียนไม่ เกิน 3 ครั้ง และไม่เคยเข้า ชั้นเรียนสาย	ขาดเรียน 4 ครั้งหรือเข้าชั้น เรียนสาย 1 ครั้ง	ขาดเรียน 4 ครั้งขึ้นไปหรือ มาสาย 2 ครั้ง	ขาดเรียน 4 ครั้งขึ้นไปหรือ มาสาย 3 ครั้ง ขึ้นไป

เนื้อหา กิจกรรม	5	4	3	2	1
พฤติกรรมใน ชั้นเรียน	มีส่วนร่วมใน การตอบ คำถาม อภิปรายในชั้น เรียนอย่าง สม่ำเสมอ และ แต่งกายสุภาพ เรียบร้อยถูก ระเบียบของ มหาวิทยาลัย อย่าง สม่ำเสมอ	มีส่วนร่วมใน การตอบ คำถาม อภิปรายในชั้น เรียนเป็นปกติ และแต่งกาย สุภาพ เรียบร้อยถูก ระเบียบของ มหาวิทยาลัย เป็นปกติ	มีส่วนร่วมใน การตอบ คำถาม อภิปรายในชั้น เรียนบ่อยครั้ง และแต่งกาย สุภาพ เรียบร้อยถูก ระเบียบของ มหาวิทยาลัย บ่อยครั้ง (ร้อยละ 80)	มีส่วนร่วมใน การตอบ คำถาม อภิปรายในชั้น เรียนเป็น บางครั้ง และแต่งกาย สุภาพ เรียบร้อยถูก ระเบียบของ มหาวิทยาลัย เป็นบางครั้ง	แทบไม่ มีส่วนร่วม ในการ ตอบคำถาม อภิปรายในชั้น เรียน และแต่ง กายไม่สุภาพ เรียบร้อยถูก ระเบียบของ มหาวิทยาลัย

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. เอกสารและตำราหลัก

ศศิพันธุ์ เปี่ยมเปี่ยมสิน. (2553) การศึกษาปฐมวัย. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต.

2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

ศิริมา ภิญญอนันตพงษ์. (2550) การศึกษาปฐมวัย. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต.

บุษบง ดันตวิงศ์. (2546). รูปแบบการศึกษาปฐมวัยตามวิถีชีวิตไทย : การศึกษาเพื่อชีวิตที่พอเพียง. ใน

พระอัจฉริยภาพ : การประถมศึกษาและการศึกษาปฐมวัย. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย.

พัชรี ผลโยธิน. (2548). รูปแบบการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย ใน **ประมวลสาระชุด**

วิชาการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย หน่วยที่ 4. นนทบุรี : มหาวิทยาลัย

สุโขทัยธรรมมาธิราช.

เขาวพา เดชะคุปต์. (2542). การจัดการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย. กรุงเทพฯ : แม็ค.

ศึกษาธิการ, กระทรวง. (2548). **นโยบายและยุทธศาสตร์การพัฒนาระดับปฐมวัย (0 – 5 ปี)**

รายวิชา การศึกษาปฐมวัย (รหัสวิชา 1071103) เอกสารหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต

สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต

ระยะยาว พ.ศ. 2549 – 2558. กรุงเทพฯ ฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
 ศรีเรือน แก้วกังวาล. (2540). **จิตวิทยาพัฒนาการชีวิตทุกช่วงวัย** (พิมพ์ครั้งที่ 7). กรุงเทพฯ ฯ :
 มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
 ศันสนีย์ ฉัตรคุปต์. (2541). **งานวิจัยเรื่องสิ่งแวดล้อมและการเรียนรู้สร้างสมองเด็กให้ฉลาดได้
 อย่างไร**. กรุงเทพฯ ฯ : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. กระทรวงศึกษาธิการ.
 ศ.ดร.อารี สัตยหวิ. **นวัตกรรมปฐมวัยศึกษา**. กรุงเทพฯ ฯ : สำนักพิมพ์แวนแก้ว

3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

เมธาวิ อุดมธรรมานุกาพ. (2551) **จิตวิทยาการให้คำปรึกษา**. กรุงเทพฯ ฯ : มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต.
 ศรันย์ คำริสุข. (2541). **จิตวิทยาพัฒนาการ**. กรุงเทพฯ ฯ : พิทักษ์อักษร.
 สุรางค์ โคว์ตระกูล. (2545). **จิตวิทยาการศึกษา**. กรุงเทพฯ ฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

- การสนทนากลุ่มระหว่างอาจารย์กับนักศึกษา
- การประเมินตนเองของนักศึกษาและระหว่างผู้เรียนด้วยกัน
- แบบประเมินการสอนและแบบประเมินรายวิชา
- สังเกตจากพฤติกรรมของผู้เรียน

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

- การสังเกตการณ์สอน การร่วมสอนของผู้สอน การจัดตั้งคณะกรรมการประเมินผลการสอนใน
สาขาวิชา
- การทวนสอบผลประเมินการเรียนรู้ของผู้เรียน
- แบบประเมินความพึงพอใจในการเรียน

3. การปรับปรุงการสอน

นำผลที่ได้จากการประเมินมาปรับปรุงรูปแบบการเรียนการสอน ทำการวิจัยในชั้นเรียน ค้นคว้า
 ข้อมูลความรู้ใหม่นำมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน อาจารย์ผู้สอนร่วมระดมความคิดเพื่อ
 พัฒนาชุดวิชาให้มีเนื้อหาและวิธีการสอนที่เหมาะสมและเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

การแต่งตั้งคณะกรรมการในสาขาวิชา ตรวจสอบผลการประเมินการเรียนรู้ของนักศึกษา โดย
 ตรวจสอบข้อสอบ รายงาน วิธีการให้คะแนนสอบ และการให้คะแนนตามข้อกำหนดการวัดและ
 ประเมินผลประจำรายวิชา

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา
ปรับปรุงรายละเอียดรายวิชาทุกปีการศึกษาตามข้อเสนอแนะ