

รายละเอียดของชุดวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา คุรุศาสตร์

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

- รหัสและชื่อชุดวิชา
1091101 หลักการและแนวคิดทางประถมศึกษา
(Principle and Concepts of Elementary Education)
- จำนวนหน่วยกิต
3(3-0-6) หน่วยกิต
- หลักสูตรและประเภทของรายวิชา
การประถมศึกษา การศึกษาทั่วไป
- อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน
อ.ดร.สุนทร เทียนงาม, อ.สุมน ไวยบุญญา, อ.กัลยา ชนะภัย,
- ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน
ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2555 ชั้นปีที่ 1
- รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี)
ไม่มี
- รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี)
ไม่มี
- สถานที่เรียน
ห้องเรียน ในมหาวิทยาลัย
- วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

เพื่อให้ นักศึกษามีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ

1.1 หลักการและแนวคิดการจัดการศึกษาระดับประถมศึกษา

1.2 ปรัชญาการประถมศึกษา เป้าหมายของการประถมศึกษา

1.3 แนวทางการพัฒนาคุณลักษณะของผู้เรียนระดับประถมศึกษา

1.4 มาตรฐานและคุณภาพการประถมศึกษา

1.4 พระราชบัญญัติการประถมศึกษา หลักสูตรการประถมศึกษา หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้น

พื้นฐาน พ.ศ. 2551

2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

เพื่อให้ นักศึกษามีความรอบรู้ในเรื่องหลักการและแนวคิดการจัดการศึกษาระดับประถมศึกษา สามารถนำแนวคิดใหม่ๆทางการศึกษามาประยุกต์ใช้ในการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของสังคมวัฒนธรรมไทยและโลกในปัจจุบัน

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา

หลักการและแนวคิดการจัดการศึกษาระดับประถมศึกษา ปรัชญาการประถมศึกษา เป้าหมายของการประถมศึกษา คุณลักษณะของผู้เรียนระดับประถมศึกษา มาตรฐานและคุณภาพการประถมศึกษา พระราชบัญญัติการประถมศึกษา หลักสูตรการประถมศึกษา หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย การฝึก	สอนเสริม	ปฏิบัติ/งานภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
48 ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษา	-	0 ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษา	6 ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษา

3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

อาจารย์ประจำวิชาจัดชั่วโมงให้คำปรึกษา อย่างน้อย 3 ชั่วโมง ต่อสัปดาห์

หมวดที่ 4 การพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา

1. คุณธรรม จริยธรรม (E=ethics)

1.1 คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา

คุณธรรมจริยธรรมที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครู ได้แก่ มีความกล้าหาญ กล้าแสดงออกทางจริยธรรม มีความเสียสละและเป็นแบบอย่างที่ดี เคารพกฎระเบียบและกฎข้อบังคับของสังคม การจัดการและแก้ปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครู รวมทั้งคุณลักษณะที่เป็นตัวแบบที่ดีกับนักเรียน ได้แก่ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ

1.2 วิธีการสอน

1. วิเคราะห์หลักคุณธรรมจริยธรรมในการทำงานของคุณและจรรยาบรรณวิชาชีพครู
2. ใช้วิธีการจัดกิจกรรมเน้นการปฏิบัติ โดยใช้กระบวนการกลุ่ม การเคารพกฎกติกาของกลุ่ม
3. การใช้กรณีศึกษาด้านคุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครู
4. การยกตัวอย่างบุคคลที่เป็นครูดีเด่นในระดับชาติ วิเคราะห์คุณธรรมของบุคคลที่เป็นครูดีเด่น

1.3 วิธีการประเมินผล

1. ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมการเรียนเช่น มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ ซื่อสัตย์สุจริต การตรงต่อเวลา การส่งงานที่ได้รับมอบหมาย การเข้าร่วมกิจกรรม และพฤติกรรมทดสอบ มุ่งมั่นในการทำงาน มีจิตสาธารณะ
2. ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมโดยทั่วไป เช่น การช่วยเหลือสังคม จิตสาธารณะ ความมีระเบียบวินัย ฯลฯ
3. เน้นการประเมินตามสภาพจริง เช่น การตรวจผลงาน แฟ้มสะสมงาน
4. ใช้กระบวนการประเมินแบบ PDCA (วางแผน ปฏิบัติ ตรวจสอบ สะท้อนผล) ในทุกกิจกรรม
5. มีการประเมินก่อนเรียน ระหว่างการเรียน และปลายภาคเรียน
6. ใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลที่หลากหลายรูปแบบ เช่น แบบสังเกต แบบสอบถาม แบบบันทึก

พฤติกรรม ฯลฯ

2. ความรู้ (K=knowledge)

2.1 ความรู้ที่ต้องได้รับ

1. หลักการและแนวคิดการจัดการศึกษาระดับประถมศึกษา
2. ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับวิชาชีพครูประถมศึกษา
3. ความรู้ในหลักการและทฤษฎีด้านการประถมศึกษา รวมทั้งองค์ความรู้ในศาสตร์ต่างๆที่จะนำมาบูรณาการเพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในระดับประถมศึกษา
4. ความรู้ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้เฉพาะด้านในสาขาวิชาที่สอนให้มีความก้าวหน้าและต่อยอดจากองค์ความรู้เดิม

2.2 วิธีการสอน

1. ใช้วิธีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง เช่น การใช้ผังความคิด (Mind Mapping) การเรียนโดยการสืบค้น การเรียนแบบร่วมมือ การเรียนโดยใช้ศูนย์การเรียนรู้ การเรียนโดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (PBL) กรณีศึกษา (Case study) ฯลฯ
2. ฝึกการสืบค้นจากแหล่งสืบค้นต่างๆ เช่น ฐานข้อมูลออนไลน์ ผลงานวิจัย วารสาร
3. เชิญวิทยากรภายนอกที่มีความเชี่ยวชาญและประสบการณ์มาบรรยายพิเศษ
4. จัดกิจกรรมฝึกการวิเคราะห์ สังเคราะห์หลักการศึกษาศาสตร์และปรัชญาการศึกษาใหม่ๆ นำมาใช้ในการจัดการศึกษา

2.3 วิธีการประเมินผล

1. สังเกตและประเมินการนำเสนอผล รายงานหน้าชั้นเรียน โดยใช้แบบสังเกตการรายงาน
2. สังเกตและประเมินจากรายงานการศึกษาค้นคว้าของนักศึกษา โดยใช้แบบตรวจสอบรายการ
3. สังเกตและประเมินจากการวิเคราะห์กรณีศึกษา โดยการตรวจสอบจากผลงานการวิเคราะห์กรณีศึกษา
4. สังเกตและประเมินพฤติกรรมการทำงานอื่นๆ โดยใช้แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงาน
5. ใช้กระบวนการประเมินแบบ PDCA (วางแผน ปฏิบัติ ตรวจสอบ สะท้อนผล) ในทุกกิจกรรม
6. มีการประเมินก่อนเรียน ระหว่างการเรียน และปลายภาคเรียน
7. ใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลที่หลากหลายรูปแบบ เช่น แบบสังเกต แบบสอบถาม แบบบันทึก

พฤติกรรม แบบทดสอบ ฯลฯ

3. ทักษะทางปัญญา (T=thinking)

3.1 ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา

1. สามารถคิดค้นหาข้อเท็จจริง ทำความเข้าใจ และประเมินข้อมูลสารสนเทศและแนวคิดจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย เพื่อใช้ในการปฏิบัติงาน การวินิจฉัย แก้ปัญหา และทำการวิจัยเพื่อพัฒนา และพัฒนาองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง
2. สามารถคิดแก้ปัญหาที่มีความสลับซับซ้อน เสนอทางออก และนำไปสู่การแก้ไขได้อย่างสร้างสรรค์ โดยคำนึงถึงความรู้ทางภาคทฤษฎี ประสบการณ์ภาคปฏิบัติ และผลกระทบจากการตัดสินใจ
3. มีความเป็นผู้นำทางปัญญาในการคิดพัฒนางานอย่างสร้างสรรค์ มีวิสัยทัศน์ และการพัฒนาศาสตร์ทางครุศาสตร์ รวมทั้งการพัฒนาทางวิชาชีพอย่างมีนวัตกรรม
4. การคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่า และนำความรู้เกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎี และหลักการที่เกี่ยวข้องในศาสตร์สาขาวิชาประถมศึกษาไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ แก้ปัญหาการพัฒนาผู้เรียน และการวิจัยต่อยอดองค์ความรู้ มีความเป็นผู้นำในการปฏิบัติงานอย่างมีวิสัยทัศน์ในการพัฒนาการระดับประถมศึกษา

3.2 วิธีการสอน

1. ใช้วิธีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง เช่น การใช้ผังความคิด (Mind Mapping) การเรียนโดยการสืบค้น การเรียนแบบร่วมมือ การเรียนโดยใช้ศูนย์การเรียนรู้ การเรียนโดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (PBL) กรณีศึกษา (Case study) ฯลฯ
2. ฝึกการสืบค้นความจากแหล่งสืบค้นต่างๆ เช่น ฐานข้อมูลออนไลน์ ผลงานวิจัย วารสาร เป็นต้น
3. จัดกิจกรรมฝึกการวิเคราะห์ สังเคราะห์หลักการศึกษและปรัชญาการศึกษาใหม่ๆ นำมาใช้ในการจัดการศึกษา

3.3 วิธีการประเมินผล

1. สังเกตและประเมินการนำเสนอผล รายงานหน้าชั้นเรียน โดยใช้แบบสังเกตการรายงาน
2. สังเกตและประเมินจากรายงานการศึกษาค้นคว้าของนักศึกษา โดยใช้แบบตรวจสอบรายการ
3. สังเกตและประเมินจากการวิเคราะห์กรณีศึกษา โดยการตรวจสอบจากผลงานการวิเคราะห์กรณีศึกษา
4. สังเกตและประเมินพฤติกรรมการทำงานอื่นๆ โดยใช้แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงาน
5. ประเมินจากแฟ้มสะสมงาน
6. ใช้กระบวนการประเมินแบบ PDCA (วางแผน ปฏิบัติ ตรวจสอบ สะท้อนผล) ในทุกกิจกรรม
7. มีการประเมินก่อนเรียน ระหว่างการเรียน และปลายภาคเรียน
8. ใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลที่หลากหลายรูปแบบ เช่น แบบสังเกต แบบสอบถาม แบบบันทึกพฤติกรรม แบบทดสอบ ฯลฯ

4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ (L=leadership)

4.1 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา

1. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของตนเองและผู้อื่นในการทำงานและการอยู่ร่วมกันอย่างเป็นกัลยาณมิตร และในการเรียนรู้พัฒนาตนเองและวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง
2. มีความเอาใจใส่ช่วยเหลือและเอื้อต่อการแก้ปัญหาในกลุ่มและระหว่างกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์
3. มีภาวะผู้นำและผู้ตามที่ดี มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน และมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม
4. มีความไวในการรับรู้ความรู้สึกของผู้อื่น มีมุมมองเชิงบวก มีวุฒิภาวะทางอารมณ์และสังคม เอาใจใส่ในการรับฟัง และพัฒนาความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลอย่างมีความรับผิดชอบ

4.2 วิธีการสอน

1. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการทำงานเป็นกลุ่มและงานที่ต้องมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคคล เช่น การใช้วิธีการสอนแบบร่วมมือ (collaborative learning) การเรียนโดยใช้กระบวนการกลุ่ม การเรียนแบบโครงการงาน การเรียนโดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (PBL)
2. ใช้การวิเคราะห์กรณีศึกษาขององค์กรตัวอย่างที่มีจุดเด่นด้านการทำงานร่วมกัน วิเคราะห์คุณลักษณะขององค์กรที่ประสบความสำเร็จ

4.3 วิธีการประเมินผล

1. สังเกตและประเมินพฤติกรรมกรรมการทักษะทำงานกลุ่ม โดยสังเกตจากการมีส่วนร่วมในกลุ่ม เช่น ร่วมคิด ร่วมวางแผน ร่วมปฏิบัติ ร่วมสรุปผล
2. ใช้สัมคมมิติในการประเมินรูปแบบและทักษะความสัมพันธ์ภายในกลุ่ม
3. ใช้กระบวนการประเมินแบบ PDCA (วางแผน ปฏิบัติ ตรวจสอบ สะท้อนผล) ในทุกกิจกรรม
4. มีการประเมินก่อนเรียน ระหว่างการเรียน และปลายภาคเรียน
5. ใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลที่หลากหลายรูปแบบ เช่น แบบสังเกตการทำงานกลุ่ม แบบสอบถาม แบบบันทึกพฤติกรรม การตรวจผลงาน ฯลฯ

5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (T=technology)

5.1 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา

1. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้ภาษาพูด ภาษาเขียน เทคโนโลยีสารสนเทศและสถิติเพื่อการวิจัยเพื่อการสื่อสาร การเรียนรู้ การเก็บรวบรวมข้อมูลและนำเสนอข้อมูล และการแก้ปัญหาในการดำรงชีวิตและการจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ
2. ตระหนักถึงคุณค่าของการใช้ภาษาพูด ภาษาเขียน เทคโนโลยีสารสนเทศ และสถิติการวิจัย เพื่อการสื่อสาร การเรียนรู้ การเก็บรวบรวมข้อมูลและนำเสนอข้อมูลและการแก้ปัญหาในการดำรงชีวิตและการจัดการเรียนการสอน
3. สามารถใช้ภาษาพูด ภาษาเขียน เทคโนโลยีสารสนเทศ และสถิติเพื่อการวิจัยเพื่อการสื่อสารการเรียนรู้ การเก็บรวบรวมข้อมูลและการนำเสนอข้อมูล และการแก้ไขปัญหาในการดำรงชีวิตและการจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ
4. สามารถบูรณาการข้อมูลเพื่อการสื่อสารอย่างเป็นระบบด้วยสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ

5.2 วิธีการสอน

1. จัดการเรียนการสอนที่เน้นการฝึกทักษะการสื่อสารทั้งการพูด การฟัง การเขียน ในระหว่างผู้เรียน ผู้สอนและผู้เกี่ยวข้องอื่นๆ เช่น การนำเสนอรายงานหน้าชั้นเรียน การวิเคราะห์ข่าวเหตุการณ์ปัจจุบัน การวิเคราะห์สถานการณ์ปัญหาสิ่งแวดล้อม โดยอาศัยข้อมูลทั้งเชิงคุณลักษณะและเชิงตัวเลข การนำข้อมูลเชิงตัวเลขมาวิเคราะห์ เป็นต้น
2. จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารหลากหลายและเหมาะสม เช่น วิธีการเรียนโดยการสืบค้น การเรียนโดยใช้ปัญหาเป็นฐาน การเรียนแบบโครงงาน ฯลฯ โดยเน้นกิจกรรมการเรียนรู้ที่ใช้กระบวนการวิจัย ได้แก่ การระบุปัญหา สมมติฐาน การเก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล และสรุปผลและการรายงานผล
3. จัดประสบการณ์ที่เน้นให้ผู้เรียนมีการสืบค้นข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล การนำเสนอผลงานโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ประกอบการบรรยายหน้าชั้นเรียน

5.3 วิธีการประเมินผล

1. สังเกตและประเมินทักษะการพูดในการนำเสนอผลงาน
2. สังเกตและประเมินทักษะการคิดและการเขียนรายงาน
3. สังเกตและประเมินทักษะการนำเสนอโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
4. ใช้กระบวนการประเมินแบบ PDCA (วางแผน ปฏิบัติ ตรวจสอบ สะท้อนผล) ในทุกกิจกรรม
5. มีการประเมินก่อนเรียน ระหว่างการเรียน และปลายภาคเรียน
6. ใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลที่หลากหลายรูปแบบ เช่น แบบสังเกตการทำงานกลุ่ม แบบสอบถาม แบบบันทึกพฤติกรรม การตรวจผลงาน ฯลฯ

6. ทักษะด้านการจัดการความรู้

6.1. ทักษะด้านการจัดการความรู้

1. มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ที่มีรูปแบบหลากหลาย ทั้งรูปแบบที่เป็นทางการ (Formal) รูปแบบกึ่งทางการ (Non-formal) และรูปแบบไม่เป็นทางการ (Informal) อย่างสร้างสรรค์
2. มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่หลากหลาย ทั้งผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ผู้เรียนที่มีความสามารถปานกลาง และผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษอย่างมีนวัตกรรม
3. มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ในวิชาเอกการประถมศึกษาที่จะสอนอย่างบูรณาการ

6.2 วิธีการสอน

1. ใช้วิธีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง เช่น การใช้ผังความคิด (Mind Mapping) การเรียนโดยการสืบค้น การเรียนแบบร่วมมือ การเรียนโดยใช้ศูนย์การเรียนรู้ การเรียนโดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (PBL) กรณีศึกษา (Case study) ฯลฯ
2. ฝึกการสืบค้นความจากแหล่งสืบค้นต่างๆ เช่น ฐานข้อมูลออนไลน์ ผลงานวิจัย วารสาร เป็นต้น
3. จัดกิจกรรมฝึกการออกแบบการจัดการความรู้ที่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้โดยกำหนดสถานการณ์แล้วนำหลักการและปรัชญาการศึกษาไปประยุกต์ใช้ให้เหมาะสม เช่น การจัดการเรียนรู้ในรูปแบบการจัดการศึกษาแบบการเรียนรู้รวม การออกแบบการจัดการศึกษาสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ

6.3 วิธีการประเมินผล

1. สังเกตและประเมินการนำเสนอผล รายงานหน้าชั้นเรียน โดยใช้แบบสังเกตการรายงาน
2. สังเกตและประเมินจากรายงานการศึกษาค้นคว้าของนักศึกษา โดยใช้แบบตรวจสอบรายการ
3. สังเกตและประเมินจากการวิเคราะห์กรณีศึกษา โดยการตรวจสอบจากผลงานการวิเคราะห์กรณีศึกษา
4. สังเกตและประเมินพฤติกรรมการทำงานอื่นๆ โดยใช้แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงาน
5. ใช้กระบวนการประเมินแบบ PDCA (วางแผน ปฏิบัติ ตรวจสอบ สะท้อนผล) ในทุกกิจกรรม
6. มีการประเมินก่อนเรียน ระหว่างการเรียน และปลายภาคเรียน
7. ใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลที่หลากหลายรูปแบบ เช่น แบบสังเกต แบบสอบถาม แบบบันทึกพฤติกรรม แบบทดสอบ ฯลฯ

พฤติกรรม แบบทดสอบ ฯลฯ

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
1	<p>- อธิบายรายวิชา การจัดการเรียนการสอน การฝึกปฏิบัติ ตลอดจนการวัดผลและประเมินผล หลักการและแนวคิดการจัดการศึกษาระดับประถมศึกษา</p> <p>- ความหมาย ขอบเขตและความสำคัญของหลักการและแนวคิดการจัดการศึกษาระดับประถมศึกษา(การศึกษาระดับมัธยมศึกษา)</p> <p>- ความมุ่งหมายของหลักการและแนวคิดการจัดการศึกษาระดับประถมศึกษา</p>	3	<p>กิจกรรมการเรียนรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ปฐมนิเทศชี้แจงวิธีการเรียนรู้ ผลลัพธ์การเรียนรู้ และแนวการวัดผลประเมินผล 2. บรรยายเนื้อหาจาก PowerPoint แบ่งกลุ่ม วิเคราะห์ ทำแผนผังความคิด(Mind Map) อภิปรายหลักการศึกษาและปรัชญาการศึกษา 3. หัวหน้าประเมินกระบวนการทำงานกลุ่ม ให้ตัวแทนกลุ่มออกมา รายงานผลการเรียนรู้ 4. สรุปผลการอภิปรายลงในใบงาน <p>สื่อการเรียนรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. เอกสารประกอบการสอน 2. เอกสารจากการสืบค้นฐานข้อมูลออนไลน์(TDCThai list, SpringerLink, EBSCohost, Wilson, ERIC, google, yahoo , .et) 3. Power point 4. ใบงาน 	
2-3	<p>หลักการแนวคิดการจัดการประถมศึกษา</p> <p>- ปรัชญาการศึกษา : สารัตถนิยม(essentialism) สัจนิยมวิทยา(perennialism), พิพัฒน์นิยม, ชัดนิยม</p>	6	<p>กิจกรรมการเรียนรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. บรรยายเนื้อหาจาก PowerPoint แบ่งกลุ่ม วิเคราะห์ ทำแผนผังความคิด(Mind Map) อภิปรายหลักการศึกษาและปรัชญาการศึกษาของโลก 	

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
	(existentialism),ปฏิรูป นิยม(reconstructionism) -ปรัชญาการศึกษาของไทย: ตามแนวพุทธธรรม(พระ ธรรมปิฎก ป.อ.ปยุตโต), ตามแนวเศรษฐกิจพอเพียง		2. หัวหน้าประเมินกระบวนการ ทำงานกลุ่ม ให้ตัวแทนกลุ่มออกมา รายงานผลการเรียนรู้ 3. สรุปผลการอภิปรายลงในใบงาน สื่อการเรียนรู้ 1. เอกสารประกอบการสอน 2. เอกสารจากการสืบค้นฐานข้อมูล ออนไลน์ 3. Power point 4. ใบงาน	
4-5	การจัดการประถมศึกษาของไทย และของต่างประเทศ (สหประชาชาติ)/การปฏิรูป การศึกษาในทศวรรษที่ 2 (พ.ศ. 2552-2561) - ประวัติการประถมศึกษา ศึกษาไทย - แนวคิดการจัดการศึกษา ประถมศึกษาของไทยใน อดีต - หลักการบ้าน วัด โรงเรียน (บวร) และชุมชน - การศึกษาเพื่อสันติภาพ ของพระธรรมปิฎก(ป.อ.ป ยุต.โต) - การจัดการศึกษาแนว ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	6	กิจกรรมการเรียนรู้ 1. บรรยายเนื้อหาจาก PowerPoint แบ่งกลุ่ม วิเคราะห์ ทำแผนผัง ความคิด(Mind Map) อภิปราย หลักการจัดการประถมศึกษา 2. หัวหน้าประเมินกระบวนการ ทำงานกลุ่ม ให้ตัวแทนกลุ่มออกมา รายงานผลการเรียนรู้ 3. สรุปผลการอภิปรายลงในใบงาน สื่อการเรียนรู้ 1. เอกสารประกอบการสอน 2. เอกสารจากการสืบค้นฐานข้อมูล ออนไลน์ 3. บทความงานวิจัย 4. Power point 5. ใบงาน	
6-7	แนวคิด/ทฤษฎี/รูปแบบการจัด การศึกษาในระดับประถมศึกษา แนวใหม่ - หลักการเน้นผู้เรียนเป็น	6	กิจกรรมการเรียนรู้ 1. บรรยายเนื้อหาจาก PowerPoint แบ่งกลุ่ม วิเคราะห์ ทำแผนผัง ความคิด(Mind Map) อภิปรายหัวข้อ	

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
	<p>สำคัญ</p> <ul style="list-style-type: none"> - การสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง (constructivism) - ทฤษฎีพหุปัญญา (multiple intelligence) - ทฤษฎีอภิปัญญา (meta-cognition) - ทฤษฎีการเรียนรู้ด้านพุทธิปัญญาผ่านสื่อมัลติมีเดีย (cognitive theory of multimedia learning) 		<p>แนวคิดการจัดการศึกษาประถมศึกษาในปัจจุบัน</p> <p>2. หัวหน้าประเมินกระบวนการทำงานกลุ่ม ให้ตัวแทนกลุ่มออกมารายงานผลการเรียนรู้</p> <p>3. สรุปผลการอภิปรายลงในใบงาน</p> <p>สื่อการเรียนรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.เอกสารประกอบการสอน 2.เอกสารจากการสืบค้นฐานข้อมูลออนไลน์ 3.บทความงานวิจัย 4.Power point 5.ใบงาน 	
8	สอบระหว่างภาคเรียน			
9-10	<ul style="list-style-type: none"> - พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2545 (แก้ไขเพิ่มเติม) ฉบับที่ 2 ที่เกี่ยวข้องกับการประถมศึกษา - พระราชบัญญัติการศึกษาภาคบังคับ พ.ศ. 2545 	6	<p>กิจกรรมการเรียนรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.แบ่งกลุ่มศึกษาพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติที่เกี่ยวข้องกับการประถมศึกษา 2.แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมาสรุปประเด็นสำคัญในมาตราต่างๆ 3.ร่วมกันอภิปรายในประเด็นสำคัญตามข้อสรุป 4. สรุปสาระสำคัญลงในใบงานที่กำหนดให้ <p>สื่อการเรียนรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. แผนการศึกษาแห่งชาติ ฉบับปรับปรุง (พ.ศ.2552-2559) 2.พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 แก้ไขเพิ่มเติม ฉบับที่ 2 พ.ศ. 2545 	

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
			2. ไปงาน	
11	<p>1) คุณลักษณะของเด็ก ประถมศึกษาตาม กระทรวงศึกษาธิการกำหนด</p> <p>2) คุณลักษณะของครู ประถมศึกษา</p> <ul style="list-style-type: none"> - คุณลักษณะของครู ประถมศึกษาตาม มาตรฐานคุรุสภา - คุณลักษณะของครู ประถมศึกษาใน ศตวรรษที่ 21st - คุณลักษณะของครูตาม แนวคิดของ Barber Well- educated=E(K+T+L) 	3	<p>กิจกรรมการเรียนรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. แบ่งกลุ่มศึกษาบทความ ข่าว เหตุการณ์ที่เกี่ยวข้องกับแนวคิดทางการศึกษา 2. วิเคราะห์สภาพปัจจุบันปัญหาแนวคิดต่างๆ แนวทางการแก้ปัญหา เช่น การวิเคราะห์ระบบการศึกษาไทย หลักสูตร โดยใช้วิธี SWOT เป็นต้น 3. ร่วมกันอภิปรายในประเด็นสำคัญ 4. สรุปสาระสำคัญลงในใบงานที่กำหนดให้ <p>สื่อการเรียนรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. เอกสารประกอบการสอน 2. บทความงานวิจัย 3. เอกสารจากการสืบค้นฐานข้อมูลออนไลน์ 4. ใบงาน 	
12	<ul style="list-style-type: none"> - มาตรฐานและการประกันคุณภาพการประถมศึกษา - การนิเทศการประถมศึกษา 	3	<p>กิจกรรมการเรียนรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. บรรยายเนื้อหาจาก PowerPoint แบ่งกลุ่ม วิเคราะห์ ทำแผนผังความคิด(Mind Map) อภิปรายหัวข้อ 2. หัวหน้าประเมินกระบวนการทำงานกลุ่ม และให้ตัวแทนกลุ่มออกมารายงานผลการเรียนรู้ 3. สรุปผลการอภิปรายลงในใบงาน <p>สื่อการเรียนรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. เอกสารประกอบการสอน 2. เอกสารจากการสืบค้นฐานข้อมูลออนไลน์ 3. Power point 	

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
			4. ใบงาน	
13-14	<ul style="list-style-type: none"> - หลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551 - หลักสูตรสถานศึกษา - หลักสูตรการ ประถมศึกษา 	6	กิจกรรมการเรียนรู้ 1.บรรยายเนื้อหาจาก PowerPoint แบ่งกลุ่ม วิเคราะห์ ทำแผนผังความคิด(Mind Map) 2. หัวหน้าประเมินกระบวนการทำงานกลุ่ม และให้ตัวแทนกลุ่ม ออกมารายงานผลการเรียนรู้ 3. สรุปผลการอภิปรายลงในใบงาน สื่อการเรียนรู้ 1. เอกสารประกอบการสอน/หลักสูตรแกนกลางฯ+คู่มือการใช้หลักสูตร 2. เอกสารจากการสืบค้นฐานข้อมูลออนไลน์ 3. Power point 4. ใบงาน	
15	<ul style="list-style-type: none"> - การจัดชั้นเรียนระดับ ประถมศึกษา - การจัดการศึกษาระดับ ประถมศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน (AEC=Asian Economics Community) - การศึกษาเปรียบเทียบ 	9	กิจกรรมการเรียนรู้ 1.บรรยายเนื้อหาจาก PowerPoint แบ่งกลุ่ม วิเคราะห์ ทำแผนผังความคิด(Mind Map) อภิปรายหัวข้อการจัดชั้นเรียนระดับประถมศึกษา 2. หัวหน้าประเมินกระบวนการทำงานกลุ่ม และให้ตัวแทนกลุ่ม ออกมารายงานผลการเรียนรู้ 3. สรุปผลการอภิปรายลงในใบงาน 4. แบ่งกลุ่มศึกษาการจัดการศึกษาในประเทศและต่างประเทศ 5. แต่ละกลุ่มสรุปประเด็นสำคัญในด้านจุดอ่อน จุดแข็งของการศึกษาในประเทศและต่างประเทศ	

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
			สื่อการเรียนรู้ 1.เอกสารประกอบการสอน 2.เอกสารจากการสืบค้นฐานข้อมูล ออนไลน์ 3.Power point 4.ใบงาน	
16	สรุปสาระสำคัญและสอบปลายภาคเรียน		-	

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

กิจกรรมที่	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
1	1. คุณธรรม จริยธรรม	1. สังเกตพฤติกรรมการเรียน 2. สังเกตพฤติกรรมทั่วไป 3. ประเมินจากแฟ้มสะสมงาน	ตลอดภาคการศึกษา (1-16)	20%
2	2. ความรู้	1. การซักถาม-ตอบในชั้นเรียน 2. ใช้แบบทดสอบ 3. ประเมินจากพฤติกรรมการทำงาน 4. ประเมินจากแฟ้มสะสมงาน	ตลอดภาคการศึกษา (1-16)	30%
3	3. ทักษะทางปัญญา	1. ทักษะกระบวนการทำงานกลุ่ม เน้นทักษะการวางแผน การแก้ปัญหา การแสดงออก การมีส่วนร่วม อภิปราย เสนอความคิดเห็นในชั้นเรียน	ตลอดภาคการศึกษา (1-16)	20%
4	4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	1. สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม 2. สังเกตพฤติกรรมทั่วไป เช่น	ตลอดภาคการศึกษา (1-16)	10%

กิจกรรมที่	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
		การส่งงาน การเข้าชั้นเรียน		
5	5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	1. การซักถาม-ตอบในชั้นเรียน 2. ใช้แบบทดสอบ 3. ประเมินจากผลงาน ชิ้นงาน 4. ประเมินจากแฟ้มสะสมงาน	ตลอดภาคการศึกษา (1-16)	10%
6	6. ทักษะด้านการจัดการความรู้	1. ประเมินจากทักษะการทำงาน เน้นทักษะการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคคล ทักษะการแสวงหาความรู้และทักษะการนำความรู้มาปรับปรุงแก้ไขและพัฒนางาน	ตลอดภาคการศึกษา (1-16)	10%

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. เอกสารและตำราหลัก

1. เอกสารประกอบการสอนชุดวิชาหลักการและการจัดการระดับประถมศึกษา
2. แบบฝึกปฏิบัติ และใบบันทึกความรู้

2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

1. กิริติ บุญเจือ.(2531). ปรัชญาเบื้องต้น. กรุงเทพมหานคร: บริษัทสำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิชจำกัด.
2. คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ,สำนักงาน.(2545).แผนการศึกษาแห่งชาติ ฉบับปรับปรุง (2552-2559)
3. ทิศนา ขัมมณี.(2552). ศาสตร์การสอน: องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ. พิมพ์ครั้งที่ 9. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
4. พระพรหมคุณาภรณ์(ป.อ.ปยุตโต)(2542).การศึกษาเพื่อสันติภาพ.
5. พระธรรมปิฎก (ป.อ.ปยุตโต).(2536).การพัฒนาที่ยั่งยืน.กรุงเทพฯ: มูลนิธิพุทธธรรม.
6. พระธรรมปิฎก (ป.อ.ปยุตโต). พุทธธรรม เล่มที่ 4, ฉบับปรับปรุงและขยายความ. โรงพิมพ์มหาจุฬาลงกรณ์ราชวิทยาลัย, 2542. หน้า 19-45.
7. เลขาธิการสภาการศึกษา,สำนักงาน.(2553).ข้อเสนอการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่ 2 (พ.ศ.2552-2561).

8. เลขชาติการสภาการศึกษา,สำนักงาน.(2554).ยุทธศาสตร์และมาตรการการปฏิรูประบบครุศึกษาของประเทศไทย. พิมพ์ครั้งที่ 4.หน้า 19-45.
9. กรุงเทพมหานคร: ห้างหุ้นส่วนจำกัด วี.ที.ซี.คอมมิวนิเคชั่น.
10. ภูมิพลอดุลยเดช, พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหา.(2549).คำพ่อสอน:ประมวลพระบรมราชโองการและพระราชดำรัสเกี่ยวกับความสุขในการดำเนินชีวิต/สำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพและมูลนิธิสดศรี-สฤษดิ์วงศ์. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์กรุงเทพ
11. รับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา, สำนักงาน. (2545). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติมฉบับที่ 2 พ.ศ.2545.
12. เลขชาติการครูสภา, สำนักงาน. (2549). คู่มือการประกอบวิชาชีพทางการศึกษา.กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ครูสภาลาดพร้าว.
13. Impossible and necessary: Are you ready for this?. Retrieved From: www.smhc-crpe.org/wp-content/upload/2009/03 Date May,15. 2012.
14. 21st Century Teacher. (2012).Retrieved from:edorigami.wikispaces.com/21st+Century+Teacher

3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

1. ฐานข้อมูลออนไลน์
2. บทความ ข่าวการศึกษาจากหนังสือพิมพ์ และอินเทอร์เน็ต
3. แหล่งข้อมูลจากเว็บไซต์ <http://www.google.co.th>
4. แหล่งข้อมูลจากเว็บไซต์ <http://www.arit.dusit.ac.th/>

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของชุดวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

การประเมินประสิทธิผลในรายวิชานี้ ที่จัดโดยมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต ได้ให้นักศึกษาเข้าประเมินผลการเรียนการสอนทางเว็บไซต์ของระบบบริหารการศึกษา สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน และการจัดประเมินผู้สอนโดยใช้แบบประเมินของคณะครุศาสตร์ โดยการนำแนวคิดและความคิดเห็นจากนักศึกษา โดยผ่านช่องทางดังนี้

- แบบประเมินผู้สอน และแบบประเมินรายวิชา
- ข้อเสนอแนะผ่านเว็บบอร์ดของอาจารย์ ประจำชุดวิชาที่อาจารย์ผู้สอนได้จัดทำเป็นช่องทางการสื่อสารกับนักศึกษา เช่น เฟสบุ๊ก อีเมล

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

ใช้กลยุทธ์ในการเก็บข้อมูลเพื่อประเมินการสอนดังนี้

- ประเมินจากผลการประเมินผู้สอนและผลการเรียนของนักศึกษา การทวนสอบผลประเมินผลการเรียนรู้

3. การปรับปรุงการสอน

หลังจากได้รับผลการประเมินการสอนในข้อ 2 จะมีการปรับปรุงการสอน โดยการจัดกิจกรรมในการระดมสมอง และสรรหาข้อมูลเพิ่มเติมในการปรับปรุงการสอน

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

ในระหว่างกระบวนการสอนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ในรายหัวข้อ ตามที่คาดหวังจากการเรียนรู้ในรายวิชา ได้จากการสอบถามนักศึกษา หรือการสุ่มตรวจผลงานของนักศึกษา รวมถึงพิจารณาจากผลการทดสอบย่อย และหลังการออกผลการเรียนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์โดยรวมในวิชาได้ดังนี้

- การทวนสอบการให้คะแนนจากการสุ่มตรวจผลงานของนักศึกษาโดยอาจารย์อื่นหรือผู้ทรงคุณวุฒิ ที่ไม่ใช่อาจารย์ประจำรายวิชา

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

จากผลการประเมิน และทวนสอบผลสัมฤทธิ์ประสิทธิผลรายวิชา จะมีการวางแผนการปรับปรุงการสอน และรายละเอียดวิชา เพื่อให้เกิดคุณภาพมากขึ้น ดังนี้

ปรับปรุงรายวิชาทุกปี หรือตามข้อเสนอแนะปรับปรุงการสอนในข้อ 3 และผลการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ตามข้อ 4

