



รายละเอียดรายวิชา (มคอ.3)
ภาคการศึกษาที่ 1/2555

1011107: หลักการศึกษาและปรัชญาการศึกษา
(Educational Principles and Philosophy)



คำนำ

รายละเอียดรายวิชา 1011107: หลักการศึกษาและปรัชญาการศึกษา (Educational Principles and Philosophy) เป็นการจัดทำรายละเอียดประกอบรายวิชา เลือกรายวิชา ตามหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา ในหมวดวิชาชีพรู โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในวิชา หลักการศึกษา และปรัชญาการศึกษา

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร หวังเป็นอย่างยิ่งว่า เอกสารฉบับนี้ จะใช้ประกอบในรายวิชา การวัดและประเมินผลการศึกษา เพื่อให้การจัดการเรียนรู้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่ได้กำหนดไว้ และเป็นแนวทางที่สามารถปรับปรุงรูปแบบวิธีการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับผู้เรียนได้เป็นอย่างดี

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต

สาขาวิชาการประถมศึกษา

คณะครุศาสตร์

10 มิถุนายน 2555

สารบัญ

หมวด		หน้า
1	ข้อมูลทั่วไป	4
2	จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์	5
3	ลักษณะและการดำเนินการ	5
4	การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา	6
5	แผนการสอนและการประเมินผล	8
6	ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน	9
7	การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา	10

รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา	มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต
คณะ	ครุศาสตร์

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา

1011107: หลักการศึกษาและปรัชญาการศึกษา
Educational Principles and Philosophy

2. จำนวนหน่วยกิต

3 (2-0-0) หน่วยกิต

3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา ในหมวดวิชาชีพรู

4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

- | | |
|--------------------------------|--|
| 4.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา | ผศ.ดร.เกตุร วงศ์ก้อม และ อ.นงศคราญ อดทน |
| 4.2 อาจารย์ผู้สอน ตอนเรียน A1 | ผศ.กรรวิภากร หงส์งาม และ ผศ.พรเทพ ลีทองอิน |
| 4.3 อาจารย์ผู้สอน ตอนเรียน B1 | ดร.ฤทธิไกร ตูลวรรธนะและ อ.ประภาวรรณ สมุทรเฝ้าจินดา |
| 4.4 อาจารย์ผู้สอน ตอนเรียน C1 | อ.นงศคราญ อดทน |
| 4.5 อาจารย์ผู้สอน ตอนเรียน D1 | อ.อลงกรณ์ เกิดเนตร |
| 4.6 อาจารย์ผู้สอน ตอนเรียน E1 | ผศ.ดร.เกตุร วงศ์ก้อม และ อ.นงศคราญ อดทน |
| 4.7 อาจารย์ผู้สอน ตอนเรียน F1 | ผศ.ดร.เกตุร วงศ์ก้อม และ อ.วันทนีย์ อนุพันธ์ |
| 4.8 อาจารย์ผู้สอน ตอนเรียน G1 | อ.ศักดิ์ชัย ไชยรักษ์ |

5. ภาคการศึกษา/ ชั้นปีที่เรียน

ภาคการศึกษาที่ 1/2555 ชั้นปีที่ 1

6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite)

ไม่มี

7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites)

ไม่มี

8. สถานที่เรียน คณะครุศาสตร์บัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต

9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

วันที่จัดทำ 10 มิถุนายน 2555

วันที่ปรับปรุงรายละเอียดล่าสุด 10 มิถุนายน 2555

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

1. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้เกี่ยวกับปรัชญา แนวคิด ทฤษฎีการศึกษา บริบทการศึกษาและมีความสามารถในการนำความรู้ไปประยุกต์ในการจัดกระบวนการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสมเพื่อพัฒนาการศึกษาอย่างยั่งยืนต่อไป
2. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้เกี่ยวกับการศึกษาและความสำคัญทางการศึกษาและมีความสามารถในการนำความรู้ไปประยุกต์ในการจัดกระบวนการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสมเพื่อพัฒนาการศึกษาอย่างยั่งยืนต่อไป
3. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้เกี่ยวกับวิวัฒนาการจัดการศึกษาในประเทศไทยและมีความสามารถในการนำความรู้ไปประยุกต์ในการจัดกระบวนการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสมเพื่อพัฒนาการศึกษาอย่างยั่งยืนต่อไป
4. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้เกี่ยวกับบทบัญญัติว่าด้วยการจัดการศึกษาในรัฐธรรมนูญ พระราชบัญญัติการจัดการศึกษาแห่งชาติและมีความสามารถในการนำความรู้ไปประยุกต์ในการจัดกระบวนการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสมเพื่อพัฒนาการศึกษาอย่างยั่งยืนต่อไป

2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ ปรับปรุงรายวิชา

เพื่อให้เนื้อหาวิชามีความทันสมัยและสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม และการพัฒนาประเทศ และผู้เรียนจะได้เรียนอย่างเท่าทันและสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ในการจัดกระบวนการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสมเพื่อพัฒนาการศึกษาอย่างยั่งยืนต่อไป

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาวิวัฒนาการของการศึกษาไทยและการศึกษาโลก แนวคิดหลักปรัชญาและปรัชญาการศึกษา การจัดการศึกษาอย่างสร้างสรรค์และเป็นไปตามหลักการของปรัชญาที่กำหนด ทศวรรษสหประชาชาติว่าด้วยการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน บทบัญญัติว่าด้วยการศึกษาในรัฐธรรมนูญ และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ กลยุทธ์การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน

Study Thai and world educational development including philosophical and educational principles, creative educational management according to the defined philosophical principles, United Nation Decade for sustainable educational development, educational legislation in Constitution Laws, National Education Acts, and educational management strategies for sustainable development promotion.

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา 48 ชั่วโมง

บรรยาย	สอนเสริม	ฝึกปฏิบัติ	การศึกษาด้วยตนเอง
20 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา	สอนเสริมตามความต้องการของนักศึกษา เฉพาะราย เพื่อทบทวนความรู้ ความเข้าใจให้มีความ ชัดเจนยิ่งขึ้น	10 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา	18 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา

3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

- อาจารย์ประจำรายวิชา ประกาศเวลาให้คำปรึกษาผ่านเว็บไซต์ประจำรายวิชา หรือหลักสูตร
- อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล หรือ รายกลุ่มตามความต้องการ 1 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ (เฉพาะรายที่ต้องการ)

หมวดที่ 4 การพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา

1. คุณธรรม จริยธรรม

1.1 คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา

- 1) แสดงออกซึ่งพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครู
- 2) มีคุณธรรมจริยธรรมที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน
- 3) มีความกล้าหาญทางจริยธรรมกล้าแสดงออกในสิ่งที่เหมาะสมด้วยความเข้าใจในผู้อื่น

เข้าใจโลกและมีจิตสาธารณะ

- 4) มีความเสียสละ และเป็นแบบอย่างที่ดี
- 5) เคารพกฎระเบียบและข้อบังคับต่างๆ ขององค์กรและสังคม
- 6) สามารถจัดการและแก้ปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครูเชิง

สัมพัทธ์โดยใช้ดุลยพินิจทางค่านิยม ความรู้สึกของผู้อื่น และประโยชน์ของสังคมส่วนรวม

1.2 วิธีการสอน

- 1) เน้นกระบวนการจัดการเรียนรู้กระบวนการกลุ่ม (Group study)
- 2) เน้นกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาพฤติกรรมการทำงานร่วมกัน การพัฒนาร่วมคิด ร่วมอภิปรายและร่วมปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียนร่วมกัน
- 3) เน้นกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพฤติกรรมแสดงออกอย่างเหมาะสมในภาวะผู้นำ วินัยและความรับผิดชอบ

1.3 วิธีการประเมินผล

- 1) สังเกตพฤติกรรม
- 2) ประสิทธิภาพของกลุ่มในการสรุปและปฏิบัติกิจกรรมท้ายบทและความสำเร็จของผลงานกลุ่ม

2. ความรู้

2.1 ความรู้ที่ต้องได้รับ

- 1) มีความรอบรู้ในด้านหลักการศึกษาระดับปริญญาการจัดการศึกษาทั้งในประเทศไทยและต่างประเทศอย่างกว้างขวางลึกซึ้ง
- 2) มีความตระหนักรู้หลักการและทฤษฎีในองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาและปริญญาการจัดการศึกษาอย่างดียิ่ง
- 3) มีความรู้และความเข้าใจในการจัดการศึกษาเป็นกระบวนการเรียนรู้เพื่อความเจริญงอกงามของบุคคลและสังคม
- 4) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินค่าองค์ความรู้ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานวิชาชีพครูอย่างมีประสิทธิภาพ

2.2 วิธีการสอน

- 1.) บรรยาย
- 2) จัดกระบวนการเรียนการสอนเน้นกระบวนการกลุ่ม (Group study)
- 3) ร่วมอภิปรายและปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน
- 4) ร่วมสร้างองค์ความรู้ใหม่

2.3 วิธีการประเมินผล

- 1) สังเกตพฤติกรรม
- 2) ประสิทธิภาพของกลุ่มในการสรุปและปฏิบัติกิจกรรมท้ายบทและความสำเร็จของผลงานกลุ่ม

3. ทักษะทางปัญญา

3.1 ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา

1) นักศึกษาต้องสามารถคิดค้นหาข้อเท็จจริง ทำความเข้าใจ และประเมินข้อมูลสารสนเทศและแนวคิดจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย เพื่อใช้ในการปฏิบัติงาน การวินิจฉัย แก้ปัญหา และทำการวิจัย เพื่อพัฒนางานและพัฒนาองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง

2) นักศึกษาต้องสามารถคิดแก้ปัญหาที่มีความสลับซับซ้อน เสนอทางออก และนำไปสู่การแก้ไข ได้อย่างสร้างสรรค์ โดยคำนึงถึงความรู้ทางภาคทฤษฎี ประสบการณ์ภาคปฏิบัติ และผลกระทบจากการตัดสินใจ

3) นักศึกษาต้องมีความเป็นผู้นำทางปัญญาในการคิดพัฒนางานอย่างสร้างสรรค์ มีวิสัยทัศน์ และการพัฒนาศาสตร์ทางครุศาสตร์ รวมทั้งการพัฒนาทางวิชาชีพอย่างมีนวัตกรรม

4) นักศึกษาต้องสามารถคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่า และนำความรู้เกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎี และหลักการที่เกี่ยวข้องในศาสตร์สาขาวิชาประถมศึกษาไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ แก้ปัญหา การพัฒนาผู้เรียน และการวิจัยต่อยอดองค์ความรู้ มีความเป็นผู้นำในการปฏิบัติงานอย่างมีวิสัยทัศน์ในการพัฒนาการระดับประถมศึกษา

3.2 วิธีการสอน

- 1.) บรรยาย
- 2) จัดกระบวนการเรียนการสอนเน้นกระบวนการกลุ่ม (Group study)
- 3) ร่วมกิจกรรมและร่วมอภิปรายในชั้นเรียน
- 4) ร่วมสร้างองค์ความรู้ใหม่

3.3 วิธีการประเมินผล

- 1) สังเกตพฤติกรรม
- 2) ประสิทธิภาพของกลุ่มในการสรุปและปฏิบัติกิจกรรมท้ายบทและความสำเร็จของผลงานกลุ่ม

4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

4.1 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา

- 1) ภาวะผู้นำ
- 2) บุคลิกภาพในความเป็นครู
- 3) วินัยและความรับผิดชอบ
- 4) การทำงานเป็นทีม

4.2 วิธีการสอน

- 1) บทบาทสมมติ
- 2) เน้นกระบวนการจัดการเรียนการสอนแบบกลุ่ม ร่วมคิด ร่วมกิจกรรม ร่วมรับผิดชอบ และมีผลสัมฤทธิ์ร่วมกัน

4.3 วิธีการประเมินผล

- 1) สังเกตพฤติกรรม
- 2) ประสิทธิภาพของกลุ่มในการสรุปและปฏิบัติกิจกรรมท้ายบทและความสำเร็จของผลงานกลุ่ม

5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

5.1 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา

- 1) การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง
- 2) การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในกระบวนการเรียน และ พัฒนาระบบการจัดการเรียนแบบ

กลุ่มโดยใช้สังคมเทคโนโลยีสารสนเทศเป็นการเชื่อมโยง

5.2 วิธีการสอน

- 1) ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสารเน้นกระบวนการกลุ่มเพื่อสร้างสังคมมิติในการเรียนรู้
- 2) ทบทวนกระบวนการจัดการเรียนการสอนร่วมกันโดยใช้การวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเป็นตัวชี้วัดประสิทธิภาพและความสำเร็จ

5.3 วิธีการประเมินผล

- 1) ประเมินโดยการสังเกตพฤติกรรมกลุ่ม/รายบุคคล
- 2) ประสิทธิภาพของกลุ่มในการสรุปและปฏิบัติกิจกรรมท้ายบทและความสำเร็จของผลงานกลุ่ม

6. ทักษะการจัดการเรียนรู้ (การปฏิบัติทางวิชาชีพครูปฐมวัย)

6.1 ทักษะการจัดการจัดการเรียนรู้ (การปฏิบัติทางวิชาชีพครูปฐมวัย) ที่ต้องพัฒนา

- 1) ความศรัทธาในวิชาชีพ
- 2) บุคลิกภาพในความเป็นครูและเหมาะสมกับอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย
- 3) วินัยและความรับผิดชอบของนักศึกษา

6.2 วิธีการสอน

- 1) สร้างความตระหนักในวิชาชีพ
- 2) บทบาทสมมติ
- 3) นำเสนอตัวอย่าง

6.3 วิธีการประเมินผล

- 1) สังเกตพฤติกรรม
- 2) แบบประเมินคุณภาพในการร่วมกระบวนการเรียนการสอน และ ภาพลักษณ์

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
1.	<p>1. สำรวจความพร้อมในการศึกษา เพื่อเตรียมความพร้อมและความตระหนักในการเรียน ก่อนเรียน</p> <p>2. ปฐมนิเทศ และชี้แจง รายละเอียดวิชาหลักการศึกษาศาสตร์และปรัชญาในการศึกษา จุดมุ่งหมายในการเรียน ผลลัพธ์การเรียนรู้ ตลอดจนวิธีการจัดกระบวนการเรียนการสอน กติกาในการเรียน การวัดผลและการประเมินผล</p> <p>3. ภาพรวมลักษณะวิชา</p>	3	<p>1. แบบสอบถาม</p> <p>2. แนวการสอน (มคอ3)</p> <p>3. บรรยายด้วย Power point presentation</p> <p>4. กิจกรรมสังคมเพื่อ กำหนดกลุ่มในการ กระบวนการจัดการเรียนการสอนร่วมกัน</p> <p>5. กำหนดกลุ่มและสร้างสังคมออนไลน์ร่วมกัน</p>	ผู้สอน
2.	<p>ให้ความรู้เรื่อง</p> <p>1. การศึกษาและความสำคัญของการจัดการศึกษา</p> <ul style="list-style-type: none"> - ความสำคัญทางการศึกษาที่มีต่อบุคคล - ความสำคัญทางการศึกษาที่มีต่อสังคม - ความสำคัญทางการศึกษาที่มีต่อประเทศชาติ <p>2. ความหมายและความมุ่งหมายในการจัดการศึกษา</p>	3	<p>1. บรรยายด้วย Power point presentation</p> <p>2. บทบาทสมมติ</p> <p>3. ร่วมกิจกรรมและร่วมอภิปราย</p> <p>4. ร่วมสรุปบทเรียน</p>	ผู้สอน

3-4	<p>ให้ความรู้เรื่อง</p> <ul style="list-style-type: none"> - วิวัฒนาการของการจัดการศึกษาในประเทศไทย สมัยกรุงสุโขทัย สมัยกรุงศรีอยุธยา สมัยกรุงธนบุรี สมัยกรุงรัตนโกสินทร์ - การปฏิรูปการศึกษาช่วงที่ 1 (รัชกาลที่ 5 การปฏิรูปและการพัฒนาระบบ) - การปฏิรูปการศึกษาช่วงที่ 2 (หลังเหตุการณ์มหาวิปโยค 14 ตุลาคม 2516 : ความเสมอภาค การจัดการระบบการศึกษา ความยืดหยุ่นทางการศึกษา และการศึกษาเพื่อชีวิต) - การปฏิรูปการศึกษาช่วงที่ 3 (พุทธศักราช 2542 : การเปลี่ยนแปลงสังคมโลกให้เป็นสังคมเดียว) - ความรุ่งเรืองของอาเซียน 	6	<ol style="list-style-type: none"> 1. บรรยายด้วย Power point presentation 2. บทบาทสมมติ 3. ร่วมกิจกรรมและร่วมอภิปราย 4. ร่วมสรุปบทเรียน 	ผู้สอน
5-8	<p>ให้ความรู้เรื่อง</p> <ul style="list-style-type: none"> -ปรัชญาและปรัชญาการศึกษา ความหมาย สาขาของปรัชญา -ปรัชญาพื้นฐานที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา ปรัชญาลัทธิจิตนิยม (Idealism) ปรัชญาลัทธิวัตถุนิยม หรือลัทธินิยม (Realism) ปรัชญาลัทธิประสบการณ์นิยม (Experimentalism) หรือลัทธิปฏิบัติการนิยม (Pragmatism) ปรัชญาลัทธิอัตถิภาวะนิยม (Existentialism) 	12	<ol style="list-style-type: none"> 1. บรรยายด้วย Power point presentation 2. บทบาทสมมติ 3. ร่วมกิจกรรมและร่วมอภิปราย 4. ร่วมสรุปบทเรียน 	ผู้สอน

	<ul style="list-style-type: none"> - นิยมปรัชญา: ปรัชญาการศึกษา สารัตถนิยม (Essentialism) ปรัชญาการศึกษานิรันตรนิยม (Perennialism) ปรัชญาการศึกษาพิพัฒนาการนิยม (Progressivism) ปรัชญา การศึกษาปฏิรูปนิยม (Reconstructions) ปรัชญาการศึกษาอัตถิภาวนิยม (Existentialism) - ปรัชญาการศึกษาไทย นักปรัชญา: ความเชื่อ - ปรัชญาการศึกษาตะวันตก นักปรัชญา: ความเชื่อ - การเปรียบเทียบปรัชญา การศึกษาไทยและตะวันตก - ความสัมพันธ์ระหว่างปรัชญา การจัดการศึกษา - การนำปรัชญาไปพัฒนา การศึกษาอย่างยั่งยืน 			
9-11	<ul style="list-style-type: none"> - แนวคิดทางการศึกษาและทฤษฎี ทางการศึกษา - แนวคิดทางการศึกษาไทยและ ต่างประเทศ แนวคิดและ องค์ประกอบ: ความเสมอภาค ความเป็นธรรม ประสิทธิภาพ ผลการจัดการศึกษา - ทฤษฎีทางการศึกษาของไทย - ทฤษฎีทางการศึกษาของชาติ ตะวันตก - การประยุกต์ใช้ทฤษฎีทางการ 	12	<ol style="list-style-type: none"> 1. บรรยายด้วย Power point presentation 2. บทบาทสมมติ 3. ร่วมกิจกรรมและร่วม อภิปราย 4. ร่วมสรุปบทเรียน 	ผู้สอน

	<p>ศึกษาเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน</p> <ul style="list-style-type: none"> - กลยุทธ์การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน - การพัฒนาการศึกษาสู่การพัฒนาสังคมอาเซียน 			
12	สอบกลางภาค	3		ผู้สอน
13-14	<p>-บทบัญญัติว่าด้วยการจัดการศึกษาในรัฐธรรมนูญพระราชบัญญัติการจัดการศึกษาแห่งชาติ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ความสำคัญและความจำเป็น - ความมุ่งหมายของการจัดการศึกษา หลักการในการจัดการศึกษา สิทธิและหน้าที่ของรัฐในการจัดการศึกษา สิทธิและหน้าที่ของประชาชนในการจัดการศึกษาระบบการศึกษาในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 บทบาทของผู้เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา บทบาทของรัฐในการจัดการศึกษา บทบาทของสถานศึกษาในการจัดการศึกษา บทบาทขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในการจัดการศึกษา บทบาทของเอกชนในการจัดการศึกษา บทบาทของบุคคล ครอบครัว และสถาบันสังคมในการจัดการศึกษา 	6	<ol style="list-style-type: none"> 1. บรรยายด้วย Power point presentation 2. บทบาทสมมติ 3. ร่วมกิจกรรมและร่วมอภิปราย 4. ร่วมสรุปบทเรียน 	ผู้สอน
15	<p>-บริบทสังคม เศรษฐกิจ การเมือง และการปกครองกับการจัดการศึกษาเพื่ออนาคต : บริบทในอดีต บริบทสังคมในปัจจุบัน บริบท</p>	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. บรรยายด้วย Power point presentation 2. บทบาทสมมติ 3. ร่วมกิจกรรมและร่วม 	ผู้สอน

	ทางเศรษฐกิจ บริบททางการเมือง และการปกครอง -การจัดการศึกษาเพื่ออนาคต		อภิปราย 4. ร่วมสรุปทเรียน	
16	สอบปลายภาค	3	ผู้สอนจัดสอบเองนอกตาราง	ผู้สอน

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

กิจกรรมที่	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
1	มีความรู้ในเรื่องหลัก การศึกษาและปรัชญา การศึกษา	1.ประเมินความรู้โดย การสรุปทเรียนร่วมกัน (Mind Map) หลังจบ บทเรียนทุกสัปดาห์ 2.สอบกลางภาค	ทุกสัปดาห์ 13 สัปดาห์ สัปดาห์ที่ 12	40% 20%
2	มีศรัทธาและจิตวิญญาณ ของความเป็นครู มีบุคลิกภาพที่ดี มีวินัยและมีความรับผิดชอบ มีทักษะในการสื่อสาร	สังเกตพฤติกรรมกลุ่ม/ บุคคล	ทุกสัปดาห์	15%
2	มีความสามารถในการเป็น ผู้นำ มีความสามารถในการ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมี ความสุขและมีประสิทธิภาพ	สังเกตพฤติกรรม ประเมินกระบวนการ ทำงานกลุ่ม ประเมินประสิทธิภาพ และประสิทธิผล	ทุกสัปดาห์	10%
3	มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	สังเกตพฤติกรรม ประเมินกระบวนการ ทำงานกลุ่ม ประเมิน ประสิทธิภาพและ ประสิทธิผล	ทุกสัปดาห์	10%
4	มีความภาคภูมิใจใน สถานศึกษา	สังเกตพฤติกรรม ตอบแบบสอบถาม	ทุกสัปดาห์	5%

การประเมิน

เนื้อหา กิจกรรม	5	4	3	2	1
ความถูกต้อง และครบถ้วน	5	4	3	2	1
การส่งงาน ตรงต่อเวลา	5	4	3	2	1
พฤติกรรมใน ชั้นเรียน	5	4	3	2	1

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. เอกสารและตำราหลัก

เอกสารประกอบการสอน วิชาหลักการศึกษาและปรัชญาการจัดการศึกษา

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต

2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

ประยูร ศรีประศาสน์ (2547) “แนวคิดและปรัชญาการจัดการศึกษาและการจัดสถานศึกษา”
ในประมวลสาระชุดวิชาการจัดสถานศึกษา หน่วยที่ 1 หน้า 1-42 .นนทบุรี. สาขาวิชาศึกษาศาสตร์.
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช

Duignan,B et.el.(2011). 100 Most influential Philosophers. New York.Fall River Press.

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2550

พระราชบัญญัติการจัดการศึกษา พุทธศักราช 2542 และที่แก้ไข พุทธศักราช 2545

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

นักศึกษาประเมินผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

ผู้สอนประเมินตนเองทุกสัปดาห์

3. การปรับปรุงการสอน

สิ้นปีการศึกษา

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

ผู้สอนประเมินตนเอง ทบทวน วางแผนการจัดกระบวนการเรียนการสอนให้ทันสมัย

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

ยอมรับผลการประเมินอย่างซื่อสัตย์และทบทวน ปรับปรุง และวางแผนการสอนตลอดเวลา
ทุกสัปดาห์ และสิ้นภาคการศึกษา