

## รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา	มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา	คณะครุศาสตร์ / หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

### หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

- รหัสและชื่อรายวิชา  
ECED402 นวัตกรรมการศึกษาปฐมวัย Innovation for Early Childhood Education
- จำนวนหน่วยกิต  
5 หน่วยกิต 5 (3-4)
- หลักสูตรและประเภทของรายวิชา  
ชุดวิชาเฉพาะทางการศึกษาปฐมวัย
- อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน  
ผศ.ดร.ขวัญฟ้า รังสิยานนท์ อ.พรรััก อินทามระ ดร.เฉลิมพล จินดาเรียงและดร.นิฤมล สุวรรณศรี
- ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน  
ภาคการศึกษาที่ 2 / 2556 ชั้นปีที่ 3
- รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี)  
ไม่มี
- รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี)  
ไม่มี
- สถานที่เรียน  
ตอนเรียน A1 ห้อง 11702 ตอนเรียน B1 ห้อง 11702  
ตอนเรียน C1 ห้อง 11702 ตอนเรียน D1 ห้อง 11702
- วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด  
1 ตุลาคม พ.ศ.2556

### หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

- จุดมุ่งหมายของรายวิชา
  - รู้และเข้าใจแนวคิดใหม่ทางการศึกษาปฐมวัยและเทคโนโลยีที่ส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย
  - วิเคราะห์บริบทและจุดเน้นของแนวคิดใหม่ทางการศึกษาปฐมวัย เพื่อนำมาปรับใช้กับสภาพสังคมไทยได้อย่างเหมาะสม

3. ออกแบบ สร้าง ใช้ประเมินและปรับปรุง แก่ไขนวัตกรรมการและเทคโนโลยีทางการศึกษา
4. เลือกลงใช้นวัตกรรมการ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้อื่น ๆ เพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัยได้อย่างเหมาะสมกับประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็ก
5. ยอมรับและเห็นคุณค่าของผู้อื่น สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

## 2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

1. เพื่อพัฒนารูปแบบกิจกรรม เทคนิควิธีการจัดการเรียนรู้และการประเมินผลให้สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา
2. เพื่อให้ผู้เรียนยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล และสามารถทำงานร่วมกันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

## หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

### 1. คำอธิบายรายวิชา

แนวคิดใหม่ทางการศึกษาปฐมวัยและเทคโนโลยีที่ส่งเสริมการเรียนรู้ การนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาปฐมวัยมาใช้ การเลือกใช้และสร้างสรรค์นวัตกรรมการเทคโนโลยีและแหล่งการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย

### 2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย การฝึก	สอนเสริม	ปฏิบัติ/งานภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
48 ชั่วโมง	สอนเสริมตามความต้องการของนักศึกษาเป็นรายบุคคล	64 ชั่วโมง	128 ชั่วโมง

### 3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล หรือรายกลุ่มตามความต้องการของนักศึกษา โดยนัดหมายกับอาจารย์ประจำวิชาล่วงหน้า

## หมวดที่ 4 การพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา

### 1. คุณธรรม จริยธรรม

#### 1.1 คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา

พัฒนาให้นักศึกษาตระหนักถึงหน้าที่ ความรับผิดชอบ การมีวินัย การรู้ถึงบทบาทหน้าที่ของตนเอง รู้จักเสียสละ มีความซื่อสัตย์สุจริต ตรงต่อเวลา มีภาวะความเป็นผู้นำและผู้ตาม พร้อมทั้งตระหนักในคุณค่าของความเป็นครู

## 1.2 วิธีการสอน

ปลูกฝังให้ผู้เรียนมีระเบียบวินัย โดยเน้นเรื่องการเข้าชั้นเรียนให้ตรงเวลา การแต่งกายให้เป็นไปตามระเบียบของมหาวิทยาลัย รวมทั้งการส่งรายงานและงานมอบหมายให้ตรงตามกำหนด สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมที่เกี่ยวข้องระหว่างการจัดการเรียนรู้

เน้นให้นักศึกษามีความรับผิดชอบต่องานของตนเองและการทำงานกลุ่มโดยเน้นทั้งบทบาทผู้นำกลุ่มและสมาชิกที่ดีของกลุ่ม

อาจารย์ปฏิบัติตนเป็นตัวอย่าง ให้ความสำคัญต่อจรรยาบรรณวิชาชีพครู และเปิดโอกาสให้นักศึกษาแสดงความคิดเห็นและรับฟังความคิดเห็นของผู้เรียน

## 1.3 วิธีการประเมินผล

การเข้าเรียนและการมีส่วนร่วมในการเรียนรู้

การส่งงานรายบุคคลและผลงานกลุ่มที่ได้รับมอบหมายตรงตามเวลา

## 2. ความรู้

### 2.1 ความรู้ที่ต้องได้รับ

มีความรู้เรื่องแนวคิดใหม่ทางการศึกษาปฐมวัยและเทคโนโลยีที่ส่งเสริมการเรียนรู้ การนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาปฐมวัยมาใช้ การเลือกใช้และสร้างสรรค์นวัตกรรมเทคโนโลยีและแหล่งการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย

### 2.2 วิธีการสอน

บรรยาย อภิปราย วิเคราะห์ ปฏิบัติกิจกรรมตามฐานการเรียนรู้ ศึกษา วิเคราะห์ ศึกษาฐานมอบหมายงาน สร้าง/ออกแบบนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาปฐมวัย

### 2.3 วิธีการประเมินผล

ประสิทธิผลของการค้นคว้าสรุป และนำเสนอรายงาน

ประสิทธิผลของการสร้าง/ออกแบบนวัตกรรมและการนำเสนอ

การสอบปลายภาค

## 3. ทักษะทางปัญญา

### 3.1 ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา

พัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ รู้เท่าทันสถานการณ์และแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์

สืบค้นและประมวลข้อมูลจากแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย

นำความรู้นวัตกรรมไปเชื่อมโยงกับภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อทำความเข้าใจและสร้างสรรค์งานชิ้นใหม่

### 3.2 วิธีการสอน

จัดกระบวนการเรียนรู้ที่ฝึกทักษะการคิดทั้งในระดับบุคคลและกลุ่ม

ระดมสมองแก้ปัญหาจากกรณีศึกษาตามประเด็นปัญหาที่กำหนดไว้

จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนปฏิบัติงานจริง

### 3.3 วิธีกำรประเมินผล

การแสดงความคิดเห็นและตอบปัญหาในชั้นเรียนทั้งรายบุคคลและกลุ่ม  
การใช้ทักษะภาคปฏิบัติในการแก้ไขปัญหาการสร้าง/ออกแบบและทดลองนวัตกรรมใน  
สถานการณ์จริง

## 4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

### 4.1 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา

พัฒนาการเรียนรู้ด้วยตนเอง และมีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายเป็นรายบุคคล และ  
เป็นกลุ่มให้ครบถ้วนตามกำหนดเวลา

มีความเชื่อมั่นในตนเอง พัฒนาทักษะในการสร้างสัมพันธภาพและยอมรับความแตกต่าง  
ระหว่างบุคคล และสามารถทำงานร่วมกันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

### 4.2 วิธีกำรสอน

มอบหมายงานรายบุคคลและกลุ่ม

ฝึกปฏิบัติงานกลุ่มในชั้นเรียนเพื่อให้มีปฏิสัมพันธ์ร่วมกัน โดยให้มีการหมุนเวียนหน้าที่ในกลุ่ม  
นำเสนอรายงานหน้าชั้นเรียน

### 4.3 วิธีกำรประเมินผล

ประเมินตนเองและเพื่อนในการปฏิบัติงาน

สังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน

การตรงต่อเวลาในการส่งงานและประสิทธิผลของงาน

## 5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

### 5.1 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา

พัฒนาทักษะในการสื่อสาร การพูด การฟัง การเขียนโดยการทำรายงานและการนำเสนอ

พัฒนากระบวนการคิดและความคิดสร้างสรรค์

พัฒนาทักษะการออกแบบและการสร้างงาน

### 5.2 วิธีกำรสอน

นำเสนอข้อมูลจากการค้นคว้าทางอินเทอร์เน็ต เพื่อเป็นตัวอย่างกระตุ้นให้นักศึกษาเห็น  
ประโยชน์จากการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการนำเสนอและสืบค้นข้อมูล

มอบหมายให้นักศึกษาค้นคว้าข้อมูลจากเว็บไซต์ที่เกี่ยวข้อง

นำเสนอโดยใช้รูปแบบงานที่หลากหลายทั้งในรูปแบบเอกสารและด้วยวาจาประกอบสื่อเทคโนโลยี

### 5.3 วิธีกำรประเมินผล

ทักษะการใช้ภาษาเขียนจากเอกสารรายงาน

ทักษะการใช้สื่อและการใช้ภาษาพูดจากการนำเสนอรายงานหน้าชั้นเรียน

รายงานการสืบค้นข้อมูลด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ

## หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

## 1. แผนการสอน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
1	- ปฐมนิเทศ - ความหมายของนวัตกรรม และเทคโนโลยี	7 ชั่วโมง	- ทดสอบก่อนเรียน - ชี้แจงกำหนดการสอนกิจกรรม การเรียนการสอน การวัดและ ประเมินผล และเอกสาร ประกอบการสอน - ให้นักศึกษาแบ่งกลุ่ม อภิปราย เกี่ยวกับความหมายนวัตกรรม และเทคโนโลยี - บรรยายสรุป - ให้นักศึกษานำสิ่งที่ได้เรียนรู้ (Journal) - มอบหมายงานให้นักศึกษาแต่ละคนศึกษาเกี่ยวกับนวัตกรรม การศึกษาปฐมวัยจากงานวิจัย โดยส่งงานอาจารย์และเพื่อนทาง อินเทอร์เน็ต	ผศ.ดร.ขวัญฟ้า อ.พรวิภา ดร.เฉลิมพล ดร.นิฤมล
2-3	แนวคิดใหม่ทางการจัดการ ศึกษาปฐมวัย	14 ชั่วโมง	- นำเสนอนวัตกรรมการศึกษา ปฐมวัยจากงานวิจัย - ให้นักศึกษาแบ่งกลุ่ม จัดกลุ่ม วิเคราะห์ เนื้อหาในงานวิจัย - บรรยายสรุป - ให้นักศึกษานำสิ่งที่ได้เรียนรู้ - มอบหมายงานให้นักศึกษา ศึกษา นวัตกรรมการศึกษา ปฐมวัยจากรายการโทรทัศน์ครู	ผศ.ดร.ขวัญฟ้า อ.พรวิภา ดร.เฉลิมพล ดร.นิฤมล
4	นวัตกรรมทางการศึกษา ปฐมวัยที่นำมาใช้ในประเทช ไทย	7 ชั่วโมง	- นำเสนอนวัตกรรมการศึกษา ปฐมวัยจากรายการโทรทัศน์ครู - บรรยายสรุป - ให้นักศึกษาสรุปแนวคิดที่ได้รับ - มอบหมายให้นักศึกษาศึกษา นวัตกรรมที่ใช้ในสถานศึกษา	ผศ.ดร.ขวัญฟ้า อ.พรวิภา ดร.เฉลิมพล ดร.นิฤมล

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
5	-หลักการสร้าง/ออกแบบ นวัตกรรมทางการศึกษา ปฐมวัย -โครงร่างการสร้าง/ออกแบบ นวัตกรรมทางการศึกษา ปฐมวัย	7 ชั่วโมง	- บรรยาย - นักศึกษาศึกษาตัวอย่างโครงร่าง การสร้าง/ออกแบบ นวัตกรรมทาง การศึกษาปฐมวัย - นักศึกษำบันทึกสิ่งที่ได้เรียนรู้	ผศ.ดร.ขวัญฟ้า อ.พรวิภา ดร.เฉลิมพล ดร.นิฤมล
6-8	-พหุปัญญา -BBL -Project approach	21 ชั่วโมง	- แบ่งกลุ่มนักศึกษาเข้าฐานการเรียนรู้ - บรรยายสรุป - นักศึกษาสรุปแนวคิดที่ได้รับ - นักศึกษำบันทึกสิ่งที่ได้เรียนรู้	ผศ.ดร.ขวัญฟ้า อ.พรวิภา ดร.เฉลิมพล ดร.นิฤมล
9	โครงการนวัตกรรมทาง การศึกษาปฐมวัย	7 ชั่วโมง	-แบ่งกลุ่มจัดทำโครงร่างการ สร้างนวัตกรรมทางการศึกษา ปฐมวัยกลุ่มละ 1 เรื่อง -ส่งโครงร่างการสร้างนวัตกรรม ทางการศึกษาปฐมวัยครั้งที่ 1	ผศ.ดร.ขวัญฟ้า อ.พรวิภา ดร.เฉลิมพล ดร.นิฤมล
10	-Whole language -โครงการนวัตกรรมการศึกษา ปฐมวัย	7 ชั่วโมง	-ศึกษาวิดีโอที่สนทนาบรรยายสรุป - นักศึกษาสรุปแนวคิดที่ได้รับ -แบ่งกลุ่มจัดทำโครงร่างการ สร้างนวัตกรรมทางการศึกษา ปฐมวัยกลุ่มละ 1 เรื่อง (ต่อ) -ส่งโครงร่างการสร้างนวัตกรรม ทางการศึกษาปฐมวัยครั้งที่ 2	ผศ.ดร.ขวัญฟ้า อ.พรวิภา ดร.เฉลิมพล ดร.นิฤมล
11	นวัตกรรมที่ใช้ในสถานศึกษา	7 ชั่วโมง	-นักศึกษา นำเสนอVDO presentation เกี่ยวกับ นวัตกรรมการศึกษาปฐมวัยใน สถานศึกษา - นักศึกษำบันทึกสิ่งที่ได้เรียนรู้	ผศ.ดร.ขวัญฟ้า อ.พรวิภา ดร.เฉลิมพล ดร.นิฤมล
12-13	-โครงการนวัตกรรมการศึกษา ปฐมวัยเพื่อการบริการทาง วิชาการแก่สังคม	14 ชั่วโมง	ทดลองใช้นวัตกรรมในชั้นเรียน	ผศ.ดร.ขวัญฟ้า อ.พรวิภา ดร.เฉลิมพล ดร.นิฤมล

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียน การสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
14-15	-โครงการนวัตกรรมการศึกษา ปฐมวัยเพื่อการบริการทาง วิชาการแก่สังคม	7 ชั่วโมง	- นักศึกษานำเสนอรายงาน เกี่ยวกับการสร้างทดลองและ รายงานผลนวัตกรรมทาง การศึกษาปฐมวัยในชั้นเรียน - บรรยายสรุป - นักศึกษานำสิ่งที่ได้เรียนรู้	ผศ.ดร.ขวัญฟ้า อ.พรวิภา ดร.เฉลิมพล ดร.นิฤมล
16	ทดสอบปลายภาคเรียน			

## 2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ลำดับที่	ผลการ เรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ ประเมิน	สัดส่วนของการ ประเมินผล
1	คุณธรรม จริยธรรม	1.การเข้าเรียนและการมีส่วนร่วมในการ เรียนรู้	ตลอดภาค การศึกษา	10%
		2.การส่งงานรายบุคคลและผลงานกลุ่มที่ ได้รับมอบหมายตรงตามเวลา	“	5%
2	ความรู้	1.ประสิทธิผลของการค้นคว้าสรุป และ นำเสนอรายงาน	ตลอดภาค การศึกษา	5%
		2.ประสิทธิผลของการสร้างนวัตกรรมและ การนำเสนอ	14,15	5%
		3. การสอบปลายภาค	16	30%
3	ทักษะทางปัญญา	1.การแสดงความคิดเห็นและตอบปัญหา ในชั้นเรียนทั้งรายบุคคลและกลุ่ม	ตลอดภาค การศึกษา	5%
		2. การใช้ทักษะภาคปฏิบัติในการแก้ไข ปัญหาการสร้าง/ออกแบบและทดลอง นวัตกรรมในสถานการณ์จริง	12,13	10%
4	ทักษะความ สัมพันธ์ระหว่าง บุคคลและ	1.ประเมินตนเองและเพื่อนในการ ปฏิบัติงาน	ตลอดภาค การศึกษา	5%
		2. สังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน	“	5%
	ความรับผิดชอบ	3. การตรงต่อเวลาในการส่งงานและ ประสิทธิผลของงาน	ตลอดภาค การศึกษา	5%
5	ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลขการ	1.ทักษะการใช้ภาษาเขียนจาก เอกสารรายงาน	ตลอดภาค การศึกษา	5%
		2.ทักษะการใช้สื่อและการใช้ภาษาพูดจาก	“	5

ลำดับที่	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัดส่วนที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
	สื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	การนำเสนอรายงานหน้าชั้นเรียน 3. รายงานการสืบค้นข้อมูลด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ	2 - 3	5%

## หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

### 1. เอกสารและตำราหลัก

วัฒนา ปุณณฤทธิ และ อัญชลี ไสยวรรณ.(2549). **นวัตกรรมการศึกษาปฐมวัย**. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต.

### 2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

- DAO(Dissertation Abstracts) - HW Wilson Education

### 3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ.(2544). **การสังเคราะห์งานวิจัยเกี่ยวกับรูปแบบการจัด**

**การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**. กรุงเทพฯ : ครูสภาลาดพร้าว.

คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, สำนักงาน. (2547). **คู่มือหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช 2546**.

กรุงเทพฯ : ครูสภาลาดพร้าว.

คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, สำนักงาน. (2549). **แนวการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับสมองของเด็ก**

**ปฐมวัย**. กรุงเทพฯ : ชุมชนสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.

เต็มศิริ เนาวรังสี. (Online). **หลักสูตรและการจัดโปรแกรมการอบรมเด็กปฐมวัย**. Available:

[http://info.arc.dusit.ac.th/newknowledge/EducationShelf.nsp\[2549\]](http://info.arc.dusit.ac.th/newknowledge/EducationShelf.nsp[2549]).

ทิตนา เขมมณี. (2543). **ทฤษฎีใหม่กับการศึกษา**. ใน **พระอัจฉริยภาพ : การประถมศึกษาและการศึกษา**

**ปฐมวัย**. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

บุษบง ตันติวงษ์. (2546). **รูปแบบการศึกษาปฐมวัยตามวิถีชีวิตไทย : การศึกษาเพื่อชีวิตที่พอเพียง**. ใน **พระอัจฉริยภาพ**

**บารมี : การประถมศึกษาและการศึกษาปฐมวัย**. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

\_\_\_\_\_. (2546). **รูปแบบการศึกษาปฐมวัยตามวิถีชีวิตไทย : การศึกษาเพื่อชีวิตที่พอเพียง**. กรุงเทพฯ :

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พร พันธุ์ไธสง. (2543). **การเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยไทย : ตามแนวคิดวอลดอล์ฟ**. กรุงเทพฯ : ภาพพิมพ์.

พัชรี ผลโยธิน. (2548). **รูปแบบการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย** ใน **ประมวลสาระชุดวิชาการจัด**

**ประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย**.หน่วยที่ 4 (หน้า 15-32) นนทบุรี : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.



## หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

### 1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

- การสนทนากลุ่มระหว่างอาจารย์กับนักศึกษาตั้งแต่ชั่วโมงแรกให้เข้าใจถึงการปรับปรุงชุดวิชานี้จากการจัดการเรียนรู้ในภาคการศึกษาที่ผ่านมา และขอความคิดเห็นของนักศึกษาต่อการพัฒนาชุดวิชาในช่วงปลายภาคการศึกษา

- นักศึกษาประเมินพัฒนาการของตนเองโดยเปรียบเทียบความรู้ ทักษะทั้งก่อนและหลังการศึกษาคูวิชา

- นักศึกษาประเมินความพึงพอใจผู้สอนและการพัฒนาชุดวิชาผ่านการประเมิน on line ของมหาวิทยาลัย

### 2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

- ผลการเรียนรู้ของนักศึกษา
- ผลการประเมินของนักศึกษา
- ผู้สอนประเมินการสอนของตนเอง

### 3. การปรับปรุงการสอน

- การประมวลความคิดเห็นของนักศึกษา การประเมินการสอนของตนเอง และสรุปปัญหาอุปสรรค แนวทางแก้ไขเมื่อสิ้นสุดการสอน เพื่อเป็นข้อมูลเบื้องต้นในการปรับปรุงชุดวิชาในภาคการศึกษาต่อไป

- การวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนารูปแบบ วิธีการจัดการเรียนรู้ และการประเมินผล

### 4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

- ในระหว่างกระบวนการจัดการเรียนรู้ในชุดวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ ดังนี้ ผลการสอบข้อเขียน คะแนนการนำเสนอรายงาน คะแนนพฤติกรรม และคะแนนจากงานที่มอบหมาย

- นักศึกษาสามารถขอคะแนนย่อยต่างๆ เพื่อความมั่นใจ

### 5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

- นำข้อคิดเห็นของนักศึกษาจากข้อ 1 มาประมวลเพื่อจัดกลุ่ม และนำไปปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ในภาคการศึกษาต่อไป

- นำผลการประเมินการสอนของตนเองจากข้อ 2 มาจัดกลุ่ม เทียบเคียงกับข้อคิดเห็นของนักศึกษาเพื่อพัฒนาและปรับปรุงในการจัดการเรียนรู้ในภาคการศึกษาต่อไป

- เปลี่ยนหรือสลับอาจารย์ผู้สอน เพื่อให้ให้นักศึกษามีมุมมองในเรื่องการประยุกต์ความรู้ ความคิดกับปัญหาที่มาจากงานวิจัยของอาจารย์