

หลักสูตรการบัญชี

มคอ. 3

วิชา จรรยาบรรณวิชาชีพบัญชีและบรรษัทภิบาล 3824302

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา :

อาจารย์วินัย เหลืองวิโรจน์

สารบัญ

หมวด		หน้า
หมวด 1	ข้อมูลทั่วไป	
	1. รหัสและชื่อรายวิชา	3
	2. จำนวนหน่วยกิต	3
	3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา	3
	4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน	3
	5. ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน	3
	6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี)	3
	7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี)	3
	8. สถานที่เรียน	3
	9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด	3
หมวด 2	จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์	
	1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา	...
	2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา	
หมวด 3	ลักษณะและการดำเนินการ	
	1. คำอธิบายรายวิชา	
	2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา	
	3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล	
หมวด 4	การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา	
	1. คุณธรรม จริยธรรม	
	2. ความรู้	
	3. ทักษะทางปัญญา	
	4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	
	5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	
หมวด 5	แผนการสอนและการประเมินผล	
	1. แผนการสอน	
	2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้	

หมวด 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. เอกสารและตำราหลัก
2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ
3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

หมวด 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา
2. กลยุทธ์การประเมินการสอน
3. การปรับปรุงการสอน
4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา
5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา หลักสูตรการบัญชี คณะวิทยาการจัดการ

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา

3824302 จรรยาบรรณวิชาชีพบัญชีและบรรษัทภิบาล
(Accounting Professional Ethics and Corporate Governance)

2. จำนวนหน่วยกิต

3 หน่วยกิต อัตราส่วนการเรียน (3-0-6)

3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

หลักสูตรบัญชีบัณฑิต
เป็นรายวิชาเฉพาะด้าน หมวดวิชาเฉพาะ (เอกบังคับ)

4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

นายวินัย เหลืองวิโรจน์
(ผู้สอบบัญชีรับอนุญาต ผู้สอบบัญชีสหกรณ์ภาคเอกชนและผู้สอบบัญชีภาษีอากร)

5. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน

ภาคการศึกษาที่ 2 / ชั้นปีที่ 3

6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี)

การบัญชีชั้นกลาง 1 และ การบัญชีชั้นกลาง 2

7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี)

ไม่มี

8. สถานที่เรียน

มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต ศูนย์พิษณุโลก

9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

1 ตุลาคม 2555

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

- 1.1 เพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจแนวคิดด้านจรรยาบรรณวิชาชีพบัญชีและบรรษัทภิบาล
- 1.2 เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจถึงความสำคัญในบทบาทของนักบัญชีที่มีต่อองค์กร สังคม และผู้มีส่วนได้เสีย
- 1.3 เพื่อให้ผู้เรียน มีความรู้ ความเข้าใจต่อระเบียบวิธีปฏิบัติ พระราชบัญญัติการควบคุมการประกอบวิชาชีพ และสามารถปฏิบัติตนในฐานะผู้ประกอบการวิชาชีพบัญชีตามกรอบจรรยาบรรณวิชาชีพและบรรษัทภิบาล
- 1.4 เพื่อให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกที่ดีและรับผิดชอบต่อสังคมในฐานะผู้ประกอบการวิชาชีพ ซึ่งส่งผลกระทบต่อสังคมในหลายมิติ

2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา / ปรับปรุงรายวิชา

เป็นรายวิชาที่พัฒนาขึ้นเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้เป็นไปตามเกณฑ์ประกันคุณภาพของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) และสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงด้านเทคโนโลยีและเศรษฐกิจของประเทศ

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาลักษณะ แนวคิด ขอบเขตและปัจจัยพื้นฐานของวิชาชีพทางบัญชี หน้าที่ ความรับผิดชอบ บัญชีถูกต้อง ความซื่อสัตย์ ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล คณะ องค์กร หน้าที่และความรับผิดชอบต่อสังคม การสร้างจิตสำนึกที่ดีและใช้จิตวิทยาในการบริหารธุรกิจ การให้คำปรึกษา วิธีการแก้ไขและชี้แนะ การมุ่งใจไปในทิศทางที่ถูกต้อง การใช้จริยธรรม การประกอบวิชาชีพ โดยใช้กรณีตัวอย่าง

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	ฝึกปฏิบัติ	การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง
45 ชั่วโมง	หากมีความจำเป็น โดยประเมินจาก สัมฤทธิ์ผลการเรียน ของนักศึกษา	ไม่มี ชั่วโมง	6 ชั่วโมง / สัปดาห์

3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

อาจารย์ผู้สอนกำหนดวัน เวลา ในการให้คำปรึกษา (Office Hour) สัปดาห์ละ 2 ชั่วโมง และประกาศให้ผู้เรียนทราบ และนอกจากนั้นยังอนุญาตให้นักศึกษาติดต่อผ่านโทรศัพท์ และอีเมล โดยแจ้งหมายเลขโทรศัพท์ และอีเมลส่วนตัวให้นักศึกษาทราบ

หมวดที่ 4 การพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา

1. คุณธรรม จริยธรรม

1.1 ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

นักศึกษาต้องมีคุณธรรม จริยธรรม รวมทั้ง จรรยาบรรณวิชาชีพ เพื่อให้การดำเนินชีวิตร่วมกับผู้อื่นในสังคมเป็นปกติสุข สร้างสรรค์ และทำประโยชน์ให้กับ ส่วนรวม นอกจากนั้น การใช้ความรู้ และทักษะทางวิชาชีพบัญชี ต้องพึงระมัดระวัง และคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อความมั่นคง ทางเศรษฐกิจ และการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ซึ่งอาจารย์จะต้องสามารถเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักศึกษา ทั้งในด้านคุณธรรม และจริยธรรม ต่อไปนี้

- 1) มีความรู้และความเข้าใจในคุณค่าแห่งวิชาชีพ จรรยาบรรณวิชาชีพ มีทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพ
- 2) มีความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย เคารพ และสามารถปฏิบัติตามกฎระเบียบ ของสถาบันและสังคม เช่น การตรงต่อเวลา การแต่งกายให้เหมาะสมตามกาลเทศะ เป็นต้น
- 3) มีจิตสำนึก และพฤติกรรมที่คำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตนอย่างมีคุณธรรม
- 4) สามารถบริหารเวลา และปรับวิถีชีวิตอย่างสร้างสรรค์ในสังคม

1.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ในด้านคุณธรรม จริยธรรม

- 1) สร้างวัฒนธรรมองค์กรในคณะ เพื่อปลูกจิตสำนึกขั้นพื้นฐานให้กับนักศึกษา อาจารย์ และบุคลากรคณะ ในการรักษาระเบียบวินัยของมหาวิทยาลัย ความมีส่วนร่วมในการพัฒนาคณะและมหาวิทยาลัย ชุมชน การตรงต่อเวลา การแต่งกายให้เหมาะสมตามกาลเทศะ ความรับผิดชอบ ในหน้าที่ และความซื่อสัตย์สุจริต
- 2) อาจารย์ผู้สอนต้องช่วยกันสอดแทรกเรื่องคุณธรรม จริยธรรมในภา รสอนรายวิชา รวมทั้ง ฝ่ายกิจการนักศึกษาของคณะต้องส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ให้เกิดกับนักศึกษา โดยการจัดโครงการ / กิจกรรม พัฒนาจิตสาธารณะ และการทำประโยชน์ให้กับชุมชน กิจกรรมภายใน ได้แก่ การนำนักศึกษาไปฟังธรรมที่วัดตามโครงการเข้าวัดฟังธรรม การ

ยกย่องชมเชยนักศึกษาที่ประพฤติปฏิบัติชอบเป็นที่ประจักษ์ นักศึกษาที่ทำประโยชน์ให้กับสังคม

- 3) ในกระบวนการเรียนการสอนของวิชานี้ จะบูรณาการแนวคิด และทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งนำกระบวนการต่าง ๆ ที่จำเป็น ในการเสริมสร้างการตระหนักรู้ในบทบาทและความสำคัญของการยึดมั่นในหลักแห่งคุณธรรม จริยธรรมในการดำเนินชีวิตและการประกอบวิชาชีพบัญชี เช่น การนำกระบวนการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมกลุ่ม การร้องเพลง ปลุกใจให้รักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ การฝึกปฏิบัติธรรม การเชิญวิทยากรและพระสงฆ์มาให้ความรู้ด้านศีลธรรม การศึกษาดูงานที่เกี่ยวข้อง การศึกษาด้วยกรณีศึกษา การสืบค้นกิจกรรมความรับผิดชอบต่อสังคมของธุรกิจ รวมทั้งการให้นักศึกษาจัดกิจกรรมเพื่อสังคม เป็นต้น
- 4) อาจารย์ประพฤติตนเป็นแบบอย่างให้กับนักศึกษา

2.1.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ในด้านคุณธรรม จริยธรรม

สังเกตพฤติกรรมที่พึงประสงค์ มีจำนวนเพิ่มขึ้น เช่น การเข้าเรียนตรงเวลา การแต่งกายให้เหมาะสมตามกาลเทศะ จำนวนทุจริตในการสอบลดน้อยลง ความพร้อมเพรียงในการเข้าร่วมโครงการหรือกิจกรรมของนักศึกษา ความรับผิดชอบต่อหน้าที่ การแสดงความเห็นที่สอดคล้องกับสิ่งที่ถามและเชื่อมโยงการเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรม เป็นต้น

2. ความรู้

2.1 ผลการเรียนรู้ด้านความรู้

นักศึกษาต้องมีความรู้ด้าน คุณธรรม จริยธรรม กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับงานของวิชาชีพบัญชี ดังนั้น มาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านความรู้ จึงครอบคลุมความรู้ต่อไปนี้

- 1) สามารถอธิบายแนวคิด ทฤษฎี หลักการ และวิธี การที่เกี่ยวข้องกับคุณธรรม จริยธรรมของวิชาชีพทางการบัญชี
- 2) สามารถบูรณาการ และประยุกต์ใช้องค์ความรู้ ทางด้านอื่นที่สัมพันธ์กับ องค์ความรู้ด้านการบัญชีได้อย่างเหมาะสม
- 3) สามารถนำเทคนิคการปฏิบัติงานด้านการบัญชีและอื่น ๆ มาประยุกต์ใช้ โดยใช้วิธีการเรียนรู้จากประสบการณ์
- 4) สามารถติดตามการเปลี่ยนแปลงทางวิชาการ และวิชาชีพ ทั้งภาคทฤษฎี และภาคปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง

2.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ในด้านความรู้

การสอนแบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการบรรยายประกอบสื่อการสอนที่ทันสมัย เช่น Power – Point, วีดีโอ, ซีดี, การใช้สื่อทเรียนออนไลน์ในอินเทอร์เน็ต เป็นต้น โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียน มีความรู้และความเข้าใจในทฤษฎี จริยธรรมทาง การบัญชี กฎหมายที่กำกับดูแลวิชาชีพบัญชี มาตรฐานการบัญชีที่เกี่ยวข้อง และการประยุกต์ใช้ความรู้ในการปฏิบัติงานทางบัญชีอย่างถูกต้องโดยทรวงไว้ซึ่งคุณธรรม จริยธรรม

2.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ในด้านความรู้

- 1) สังเกตการณ์ การเสนองานหน้าชั้นเรียน การอภิปราย การแสดงความคิดเห็น การตอบคำถาม
- 2) การสอบกลางภาค
- 3) การสอบปลายภาค
- 4) การรายงานผลการศึกษาค้นคว้า โดยการนำเสนอหน้าชั้นเรียน และเอกสารรายงาน

3. ทักษะทางปัญญา

3.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

นักศึกษาจะต้องสามารถพัฒนาสติปัญญาของตนเอง โดยผู้สอนต้องมุ่งเน้นให้นักศึกษาใช้ความเข้าใจมากกว่าการจำ มีหลักการและเหตุผลในการคิด มีวิธีการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับตนเอง และสามารถตัดสินใจ แก้ปัญหาได้ เพื่อให้บรรลุผลการเรียนรู้ต่อไปนี้

- 1) สามารถสืบค้น ประมวลข้อมูล หลักฐานจากแหล่งอ้างอิงต่าง ๆ ทั้งที่เป็นแหล่งข้อมูลจากสำนักวิทยบริการ และแหล่งข้อมูลจากการสืบค้นข้อมูลจากสื่อทางไกล แนวคิดต่าง ๆ ในการระบุและวิเคราะห์ปัญหาได้ด้วยตนเอง
- 2) สามารถประยุกต์ความรู้ทางการบัญชีและด้านอื่นที่สัมพันธ์กัน ใช้ทักษะ ทางวิชาชีพและดุลยพินิจในการแก้ไขปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างสร้างสรรค์ โดยคำนึงผลกระทบที่อาจเกิดขึ้นจากการตัดสินใจ
- 3) สามารถติดตาม ประเมินผล และรายงานผลได้อย่างถูกต้อง ครบถ้วน

3.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ในทักษะทางปัญญา

- 1) การสอนแบบการบรรยาย อภิปรายกลุ่ม
- 2) การสอนโดยใช้กรณีศึกษา โจทย์ปัญหา และแบบฝึกปฏิบัติ

3.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ในทักษะทางปัญญา

- 1) การสอบกลางภาค และการสอบปลายภาค
- 2) การรายงานผลการศึกษาค้นคว้า โดยการนำเสนอหน้าชั้นเรียน และเอกสารรายงาน
- 3) การประเมินผลตามสภาพจริงของผลงานที่มอบหมาย

4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

4.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

การพัฒนาทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบให้กับนักศึกษา โดยสอดแทรกเข้าไปในการสอนรายวิชา มีความสำคัญอย่างยิ่งต่อความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่นที่มีความแตกต่างกัน ผู้สอนจะต้องมีวิธีที่จะพัฒนาคุณลักษณะในด้านนี้ หรืออาจแนะนำให้นักศึกษาลงทะเบียนเรียนวิชาด้านสังคมศาสตร์ เพื่อให้นักศึกษามีคุณสมบัติต่อไปนี้

- 1) แสดงความเป็นกัลยาณมิตร ช่วยเหลือผู้อื่น
- 2) แสดงภาวะผู้นำ และผู้ตามได้อย่างเหมาะสมตามสถานการณ์
- 3) แสดงความรับผิดชอบในการตัดสินใจ การกระทำของตนเอง รวมถึง สังคม
- 4) สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นในการพัฒนาความรู้ พัฒนางาน และความคิดได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนา การเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

ใช้การสอนที่มีการกำหนดกิจกรรมให้ทำเป็นงานกลุ่ม การทำงานที่ต้องประสานกัน ระหว่างนักศึกษา บุคลากรของหน่วยงาน ทั้งภายในและภายนอก

4.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ทักษะ ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และ ความรับผิดชอบ

- 1) การรายงานหน้าชั้นเรียน การตอบคำถามที่สะท้อนผลงานและความรับผิดชอบ
- 2) คุณภาพผลงานของนักศึกษา โดยมีเกณฑ์ที่ตรงประเด็นกับการมาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนด
- 3) สังเกตพฤติกรรมของผู้เรียนในระหว่างที่ทำงานร่วมกัน และการนำเสนอผลงาน
- 4) ให้ผู้ร่วมงานของนักศึกษามีส่วนร่วมในการประเมินผล

5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

5.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- 1) มีทักษะการใช้วิธีวิเคราะห์เชิงปริมาณเพื่อการตัดสินใจอย่างสร้างสรรค์ในการแปลความหมาย และเสนอแนะแนวทางในการแก้ไขปัญหาหรือข้อโต้แย้ง
- 2) สามารถสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพทั้งการพูดและการเขียน รู้จักเลือกและใช้รูปแบบการนำเสนอที่เหมาะสมกับปัญหาและกลุ่มผู้ฟังที่แตกต่างกัน

- 3) สามารถเลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและเทคนิคการสื่อสารที่เหมาะสมในการเก็บรวบรวมข้อมูล การแปลความหมาย และการสื่อสารสารสนเทศ รวมทั้งการนำเสนอรายงานหรือผลงาน

5.2 กลยุทธ์การสอนด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- 1) มอบหมายงานงานให้ศึกษา ค้นคว้า ข้อมูลต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องในลักษณะตัวเลขและสถิติต่าง ๆ โดยอาศัยระบบฐานข้อมูลออนไลน์
- 2) กำหนดให้มีการนำเสนอผลงานเชิงวิเคราะห์จากกรณีศึกษา หรืองานที่มอบหมาย

5.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะ การวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- 1) ใช้แบบประเมินผลงานที่มอบหมาย โดยมีเกณฑ์การประเมินเทคนิคการนำเสนอ ความถูกต้อง การใช้ภาษาเขียน ภาษาพูด ความสามารถในการอธิบายและการตอบคำถาม
- 2) การสอบภาคปฏิบัติ

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

ลำดับที่	รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง	กิจกรรมการสอน	สื่อการสอน	ผู้สอน
1	<p>แนะนำรายวิชา</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ความหมายของจริยธรรม ● คุณค่าของจริยธรรมต่อชีวิตมนุษย์ ● ประโยชน์ของการประพฤติตนตามหลักจริยธรรม 	3	<ul style="list-style-type: none"> ▪ แนะนำการเรียนแนะนำหนังสือที่ใช้ในการเรียนและหนังสืออ่านเพิ่มเติมพร้อมทั้งแนะนำแหล่งสืบค้นข้อมูลเพิ่มเติม ▪ ตั้งคำถามให้อภิปราย ▪ บรรยายและยกตัวอย่างประกอบพร้อมสรุปเนื้อหา ▪ สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน ▪ ชักถามในชั้นเรียน 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ เอกสารประกอบการสอน ▪ Power - Point ▪ สื่อการเรียนเพิ่มเติมใน internet ▪ รายงานทางการเงินของบริษัทจดทะเบียนตลาดหลักทรัพย์ ▪ สื่อการเรียนรู้เกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียง 	รศ.อังคณา นุตยกุล
2	<p>แนวคิดและทฤษฎีจริยธรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> ● จริยธรรมกับกฎหมาย ● แหล่งกำเนิดของจริยธรรม ● กระบวนการเกิดจริยธรรมของมนุษย์ ● จริยธรรมตามแนวพุทธศาสนา ● จริยธรรมตามแนวคริสต์ศาสนา ● จริยธรรมตามแนวศาสนาอิสลาม ● ทฤษฎีคุณธรรมของพลาโต้ ● ทฤษฎีคุณธรรมของอริสโตเติล ● ระดับของจริยธรรม 	3	<ul style="list-style-type: none"> ▪ บรรยายและยกตัวอย่างพร้อมสรุปเนื้อหา ▪ นักศึกษาร่วมกันอภิปรายกรณีศึกษาที่อาจารย์นำมาเป็นตัวอย่าง ▪ สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน ▪ ชักถามในชั้นเรียน 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ เอกสารประกอบการสอน ▪ Power - Point ▪ คำถามเพื่อการอภิปราย ▪ สื่อการเรียนเพิ่มเติมใน internet 	รศ.อังคณา นุตยกุล

3	<p>จรรยาบรรณวิชาชีพ</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ความหมายของจรรยาบรรณ ● ความสำคัญของจรรยาบรรณ ● ความหมายของวิชาชีพ ● องค์กรวิชาชีพ ● จุดมุ่งหมายของการกำหนดจรรยาบรรณวิชาชีพ ● ความแตกต่างระหว่างกฎหมายกับจรรยาบรรณ ● ปัญหาเกี่ยวกับจรรยาบรรณ ● การกำกับดูแลจรรยาบรรณวิชาชีพ ● พฤติกรรมการละเมิดจรรยาบรรณ ● จรรยาบรรณวิชาชีพทางการศึกษา (ครู-อาจารย์) ● จรรยาบรรณอาจารย์มหาวิทยาลัย ● จรรยาบรรณแพทย์ ● จรรยาบรรณวิชาชีพแพทย์ ● จรรยาบรรณวิชาชีพนักกฎหมาย ● จรรยาบรรณวิชาชีพวิศวกรรม ● จรรยาบรรณวิชาชีพสถาปัตยกรรม ● จรรยาบรรณนักธุรกิจ 	3	<ul style="list-style-type: none"> ■ บรรยายและยกตัวอย่างพร้อมสรุปเนื้อหา ■ นักศึกษาร่วมกันอภิปรายกรณีศึกษาที่อาจารย์นำมาเป็นตัวอย่าง ■ สังเกตพฤติกรรม การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน ■ ชักถามในชั้นเรียน 	<ul style="list-style-type: none"> ■ เอกสารประกอบการสอน ■ เครื่อง Visualizer ■ คำถามเพื่อการอภิปราย ■ สื่อการเรียนเพิ่มเติมใน internet 	รศ.อังคณา นุตยกุล
4	<p>จรรยาบรรณวิชาชีพบัญชี</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ด้านผู้ทำบัญชี <ul style="list-style-type: none"> - กรณีที่เป็นลูกจ้าง - กรณีที่เป็นพนักงาน - กรณีที่เป็นผู้ทำอิสระ - กรณีที่เป็นสำนักงานบัญชี ● ด้านผู้สอบบัญชีรับอนุญาต <ul style="list-style-type: none"> - คุณสมบัติของผู้สอบบัญชีรับอนุญาต - กฎกระทรวงฉบับที่ 4 (พ.ศ. 2534) ออกตามความใน 	3	<ul style="list-style-type: none"> ■ บรรยายและยกตัวอย่าง ■ นักศึกษาร่วมกันอภิปรายงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ■ สังเกตพฤติกรรม การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน ■ นักศึกษามีส่วนร่วมนำเสนอเนื้อหาที่เกี่ยวข้อง 	<ul style="list-style-type: none"> ■ เอกสารประกอบการสอน ■ เครื่อง Visualizer ■ คำถามท้ายบทเพื่อการอภิปราย ■ สื่อการเรียนเพิ่มเติมใน internet ■ งานวิจัย 	รศ.อังคณา นุตยกุล

	<p>พระราชบัญญัติผู้สอบบัญชี พ.ศ. 2505</p> <ul style="list-style-type: none"> - พระราชบัญญัติวิชาชีพบัญชี พ.ศ. 2547 - ประกาศทบข. ฉบับที่ 41(พ.ศ. 2541) 				
5	<p>จรรยาบรรณวิชาชีพบัญชี(ต่อ)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ผู้ตรวจสอบภายใน <ul style="list-style-type: none"> - ภายใน - ภายนอก ● บุคลากรด้านภาษี <ul style="list-style-type: none"> - ผู้วางแผนภาษี - ผู้จัดทำภาษี - ผู้บริหารกิจการ 	3	<ul style="list-style-type: none"> ■ บรรยายและยกตัวอย่าง ■ นักศึกษาร่วมกันอภิปรายบทความที่อาจารย์นำมาเป็นตัวอย่าง ■ นักศึกษามีส่วนร่วมนำเสนอเนื้อหาที่เกี่ยวข้อง ■ สังเกตพฤติกรรม การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน 	<ul style="list-style-type: none"> ■ เอกสารประกอบการสอน ■ เครื่อง Visualizer ■ สื่อการเรียนเพิ่มเติมใน internet ■ บทความ 	รศ.อังคณา นุตยกุล
6	<p>หน่วยงานที่กำกับดูแลจรรยาบรรณวิชาชีพบัญชี</p> <ul style="list-style-type: none"> ● กสท. ● สภาวิชาชีพบัญชี ● กระทรวงพาณิชย์ ● กรมสรรพากร 	3	<ul style="list-style-type: none"> ■ บรรยายและยกตัวอย่าง ■ นักศึกษาร่วมกันอภิปรายบทความที่อาจารย์นำมาเป็นตัวอย่าง ■ นักศึกษามีส่วนร่วมนำเสนอเนื้อหาที่เกี่ยวข้อง ■ สังเกตพฤติกรรม การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน 	<ul style="list-style-type: none"> ■ เอกสารประกอบการสอน ■ เครื่อง Visualizer ■ สื่อการเรียนเพิ่มเติมใน internet ■ บทความ 	รศ.อังคณา นุตยกุล
7	นำนักศึกษาไปฟังธรรมที่วัด	3			พระภิกษุ

8	เชิญวิทยากรให้ความรู้ด้านจรรยาบรรณวิชาชีพทางการบัญชี	3	<ul style="list-style-type: none"> ▪ บรรยายและยกตัวอย่าง 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ เอกสารประกอบการบรรยาย 	วิทยากรภายนอก
9	สอบกลางภาค		ข้อสอบแบบอัตนัย		รศ.อังคณา นุตยกุล
10	บัญชีรายการรับ-จ่ายของโครงการตาม ปปช.	3	<ul style="list-style-type: none"> ▪ บรรยายและยกตัวอย่าง ▪ นักศึกษาร่วมกันอภิปรายกรณีศึกษาที่อาจารย์นำมาเป็นตัวอย่าง ▪ สังเกตพฤติกรรม การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน ▪ ชักถามในชั้นเรียน 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ เอกสารประกอบการสอน ▪ เครื่อง Visualizer ▪ สื่อการเรียนเพิ่มเติมใน internet ▪ กรณีศึกษา 	รศ.อังคณา นุตยกุล
11	ธรรมาภิบาล <ul style="list-style-type: none"> • ความหมายของธรรมาภิบาล • องค์ประกอบของธรรมาภิบาล • การสร้างธรรมาภิบาล • จริยธรรมของบุคลากรของรัฐ 	3	<ul style="list-style-type: none"> ▪ บรรยายและยกตัวอย่าง ▪ นักศึกษาร่วมกันอภิปรายกรณีศึกษาที่อาจารย์นำมาเป็นตัวอย่าง ▪ สังเกตพฤติกรรม การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน ▪ ชักถามในชั้นเรียน 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ เอกสารประกอบการสอน ▪ เครื่อง Visualizer ▪ สื่อการเรียนเพิ่มเติมใน internet ▪ กรณีศึกษา 	รศ.อังคณา นุตยกุล
12	บรรษัทภิบาล <ul style="list-style-type: none"> • ความหมายของบรรษัทภิบาล • ปรัชญาของบรรษัทภิบาล • หลักการสำคัญของบรรษัทภิบาล • จริยธรรมและคุณธรรมในบรรษัทภิบาลที่ดี 	3	<ul style="list-style-type: none"> ▪ บรรยายและยกตัวอย่าง ▪ นักศึกษาร่วมกันอภิปรายกรณีศึกษาที่อาจารย์นำมาเป็นตัวอย่าง 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ เอกสารประกอบการสอน ▪ เครื่อง Visualizer ▪ สื่อการเรียนเพิ่มเติมใน 	รศ.อังคณา นุตยกุล

			<ul style="list-style-type: none"> ▪ สังเกตพฤติกรรม การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน ▪ ชักถามในชั้นเรียน 	internet	
13	<u>การเข้าร่วมกิจกรรมของหลักสูตรการบัญชีเกี่ยวกับคุณธรรมจริยธรรม</u>	3		▪ กรณีศึกษา	รศ. อังคณา นุตยกุล
14	<u>นำเสนอรายงานกรณีศึกษา</u>	3			รศ. อังคณา นุตยกุล
15	<u>นำเสนอรายงานกรณีศึกษา</u>	3			รศ. อังคณา นุตยกุล

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

กิจกรรมที่	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
1	1, 2, 3, 4, 5	สังเกตจากแนวคิดและการมีส่วนร่วมของผู้เรียน สอบกลางภาค สอบปลายภาค	อาจารย์ผู้สอนในแต่ละตอนเรียนพิจารณาตามความเหมาะสม 8 16	20% 10% 30%
2	1, 2, 3, 4, 5	การสังเกตพฤติกรรมและการมีส่วนร่วมของผู้เรียน	12 หรือ อาจารย์ผู้สอนในแต่ละตอนเรียนพิจารณาตามความเหมาะสม	10%
3	1, 2, 3, 4, 5	กิจกรรมกลุ่ม จัดทำรายงาน และการนำเสนอหน้าชั้นเรียน	13-15 หรืออาจารย์ผู้สอนในแต่ละตอนเรียนพิจารณาตามความเหมาะสม	20%
4	1, 2, 3, 4, 5	การสังเกตพฤติกรรมและผลการแก้กรณีศึกษาและงานที่ได้รับมอบหมาย	1-15	10%

เพื่อให้รักษามาตรฐานของรายวิชา คณะผู้สอนมีการประชุมพิจารณาข้อสอบที่ใช้วัดประเมินสัมฤทธิ์ผลการเรียนรู้ของ นักศึกษาทุกครั้ง รวมทั้งการประชุมเพื่อพิจารณาการให้ลำดับชั้นของนักศึกษาในแต่ละภาคการศึกษาที่เปิดสอน

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. เอกสารและตำราหลัก

รัตนา วงศ์ศรีเต็มเดือน จรรยาบรรณวิชาชีพบัญชีและบรรษัทภิบาล

กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต, 2554.

2. หนังสือ เอกสาร และข้อมูลอ้างอิงที่สำคัญ

จรัส สุวรรณเวลา. จุดบอดบนทางสู่ธรรมาภิบาล บทบาทของบอร์ดองค์การมหาชน. กรุงเทพมหานคร :

สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2546.

จินตนา บุญบังการ. จริยธรรมทางธุรกิจ. กรุงเทพมหานคร(ปรับปรุง) , 2554

นภาพร เรืองสกุล. บรรษัทภิบาลเรื่องนี้นักลงทุนและกรรมการต้องรู้. กรุงเทพมหานคร :

พิพัฒน์ ยอดพฤติการ. เศรษฐกิจพอเพียงกับการดำเนินธุรกิจ สมาคมส่งเสริมสถาบันกรรมการบริษัทไทย. กรุงเทพมหานคร : 2549

ศิลปะพร ศรีจันเพชร. การกำกับดูแลกิจการที่ดี. กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2549

สมคิด บางโม. จริยธรรมทางธุรกิจ. กรุงเทพมหานคร , 2554

อมร รักษาสัตย์ และคณะ. จริยธรรมในวิชาชีพ. กรุงเทพมหานคร: 2546.

อังครัตน์ เปรียบจวีวัฒน์. บทสรุปมาตรฐานการบัญชีสำหรับกรรมการผู้จัดการ กรรมการตรวจสอบและกรรมการบริษัท. กรุงเทพมหานคร :

3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

หนังสือพิมพ์ วารสารทางการบัญชี บทความในอินเทอร์เน็ต

รายงานทางการเงินของบริษัทจดทะเบียนตลาดหลักทรัพย์

[Online]. Available:<http://www.fap.or.th> (สภาวิชาชีพบัญชีในพระบรมราชูปถัมภ์)

[Online]. Available:<http://www.nukbunchee.com> (นักบัญชีดอทคอม)

[Online]. Available:<http://www.set.or.th> (สำนักงานคณะกรรมการกำกับหลักทรัพย์และตลาดหลักทรัพย์)

[Online]. Available:<http://www.dbd.go.th> (กรมพัฒนาธุรกิจการค้า กระทรวงพาณิชย์)

[Online]. Available:<http://www.rd.go.th> (กรมสรรพากร)

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา
 - 1.1 การสนทนาระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน
 - 1.2 แบบประเมินผู้สอนและแบบประเมินรายวิชา
2. กลยุทธ์การประเมินการสอน
 - 2.1 ผลจากการฝึกปฏิบัติ ผลการเรียนรู้ของนักศึกษาจากการทดสอบย่อย การสอบกลางภาค และ การสอบปลายภาค
 - 2.2 รายงานการค้นคว้าต่าง ๆ ที่มอบหมาย การนำเสนอรายงาน การอภิปราย การซักถามในชั้นเรียน
3. การปรับปรุงการสอน
 - 3.1 จัดวิพากษ์แนวการสอนโดยคณาจารย์ผู้สอนในหลักสูตร และอาจารย์ในสาขาวิชาอื่น และนำ ผลจากการประเมินในข้อ 1 และข้อ 2 มาใช้เพื่อการดำเนินการ
 - 3.2 จัดประชุมเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน
4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

หลักสูตรมีคณะกรรมการประเมินการสอนทำหน้าที่ทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา โดยการสุ่มประเมินข้อสอบและความเหมาะสมของการให้คะแนน
5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

หลักสูตรมีระบบการทบทวนประสิทธิผลของรายวิชา พิจารณาจากผลการประเมินการสอนโดย นักศึกษาที่เรียนในแต่ละภาคการศึกษา บัณฑิตที่เรียนจบไปประกอบอาชีพ ผู้ประกอบการทั้งภาครัฐ และเอกชน ผลการประเมินโดยคณะกรรมการประเมินการสอนของหลักสูตร การรายงานรายวิชา โดยอาจารย์ผู้สอน หลังการทบทวนประสิทธิผลของรายวิชาอาจารย์ผู้สอนรับผิดชอบในการทบทวน เนื้อหาที่สอน กลยุทธ์ที่ใช้ในการสอน และนำเสนอแนวทางในการปรับปรุงพัฒนาต่อไป