



รายละเอียดรายวิชา (มคอ.3)
ภาคการศึกษาที่ 2/2556

1092101 พัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็ก
ระดับประถมศึกษา

Development and Learning of Elementary Students

คำนำ

หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาการประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต

คำนำ

รายละเอียดรายวิชา พัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กระดับประถมศึกษา (Development and Learning of Elementary Students) รหัสวิชา 1092101 เป็นการจัดทำรายละเอียดประกอบรายวิชา พัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กระดับประถมศึกษา ตาม หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา ในหมวดวิชา ชีพครู กลุ่มวิชาเอก กลุ่มวิชาเอกบังคับ โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจใน พัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กระดับประถมศึกษา

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร หวังเป็นอย่างยิ่งว่า เอกสารฉบับนี้ จะใช้ประกอบในรายวิชา พัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กระดับประถมศึกษา เพื่อให้การจัดการเรียนรู้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่ได้กำหนดไว้ และเป็นแนวทางที่สามารถปรับปรุงรูปแบบวิธีการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับผู้เรียนได้เป็นอย่างดี

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาการประถมศึกษา
คณะครุศาสตร์
22 ตุลาคม 2556

สารบัญ

หมวด		หน้า
1	ข้อมูลทั่วไป	4
2	จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์	5
3	ลักษณะและการดำเนินการ	5
4	การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา	6
5	แผนการสอนและการประเมินผล	8
6	ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน	9
7	การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา	10

รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต
คณะ ครุศาสตร์

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา

1092101 พัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กระดับประถมศึกษา
Development and Learning of Elementary Students

2. จำนวนหน่วยกิต

3(3-0-6) หน่วยกิต

3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา
ในหมวดวิชา ชีพครู กลุ่มวิชา เอก กลุ่มวิชาเอกบังคับ

4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

4.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา ผู้ช่วยศาสตราจารย์อาภรณ์ ชุนดี
รองศาสตราจารย์วิชัย พาณิชย์สววย
ดร.ประไพ ธรรมธัช
อาจารย์กัลยา ชนะภัย
อาจารย์รัตนาพร หลวงแก้ว

4.2 อาจารย์ผู้สอน อาจารย์กัลยา ชนะภัย
อาจารย์รัตนาพร หลวงแก้ว
ดร.ประไพ ธรรมธัช
อาจารย์พัชรพร วิสุทธิศักดิ์
อาจารย์ชนิดา น้อยไม้
อาจารย์สุมน ไวยบุญญา

5. ภาคการศึกษา/ ชั้นปีที่เรียน

ภาคการศึกษาที่ 2/2556 ชั้นปีที่ 1

6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite)

ไม่มี

7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites)

ไม่มี

8. สถานที่เรียน

คณะครุศาสตร์บัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต

9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

วันที่จัดทำ 22 ตุลาคม 2556

วันที่ปรับปรุงรายละเอียดล่าสุด 22 ตุลาคม 2556

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

1. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจเรื่องแนวคิด ทฤษฎีพัฒนาการ ทฤษฎีการเรียนรู้ ทฤษฎีทางจิตวิทยาพัฒนาการ และกระบวนการเรียนรู้ของเด็กระดับประถมศึกษา รวมถึงวิธีสอน สื่อและการจัดกิจกรรมที่เหมาะสมกับเด็กระดับประถมศึกษา
2. เพื่อเป็นแนวทางในการสังเกตพฤติกรรมและพัฒนาการของเด็กในระดับประถมศึกษา
3. เพื่อเป็นพื้นฐานความรู้และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการจัดสื่อและการจัดกิจกรรมเรียนการสอนที่เหมาะสมกับพัฒนาการและการเรียนรู้ของผู้เรียนระดับประถมศึกษา

2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ ปรับปรุงรายวิชา

ไม่มี

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา

ทฤษฎีพัฒนาการ ทฤษฎีการเรียนรู้ ทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ ทฤษฎีพหุปัญญา ทฤษฎีเมตาคognition ชั้นพฤติกรรมเด็กประถมศึกษา กระบวนการเรียนรู้ของเด็กประถมศึกษา วิธีสอน สื่อและการจัดกิจกรรมที่เหมาะสมกับพัฒนาการและการเรียนรู้

Development theory, learning theory, constructivism, multiple intelligence, meta-cognition, elementary student behaviors, learning process of elementary students, the suitable teaching method tools and activities for development and learning

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	ฝึกปฏิบัติ	การศึกษาด้วยตนเอง
48 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา	สอนเสริมตามความต้องการของนักศึกษาเฉพาะราย เพื่อทบทวนความรู้ ความเข้าใจให้มีความชัดเจนยิ่งขึ้น	-	96 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา

3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

- อาจารย์ประจำรายวิชา ประกาศเวลาให้คำปรึกษาผ่านเว็บไซต์ประจำรายวิชา หรือหลักสูตร
- อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล หรือ รายกลุ่มตามความต้องการ 1 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ (เฉพาะรายที่ต้องการ)

หมวดที่ 4 การพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา

1. คุณธรรม จริยธรรม

1.1 คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา

- 1) แสดงออกซึ่งพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครู
- 2) มีคุณธรรมจริยธรรมที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน
- 3) มีความกล้าหาญทางจริยธรรมกล้าแสดงออกในสิ่งที่เหมาะสมด้วยความเข้าใจในผู้อื่น

เข้าใจโลกและมีจิตสาธารณะ

4) มีความเสียสละ และเป็นแบบอย่างที่ดี

- 5) เคารพกฎระเบียบและข้อบังคับต่างๆ ขององค์กรและสังคม
- 6) สามารถจัดการและแก้ปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครูเชิงสัมพัทธ์โดยใช้ดุลย

พินิจทางค่านิยม ความรู้สึกของผู้อื่น และประโยชน์ของสังคมส่วนรวม

1.2 วิธีการสอน

1) การวิเคราะห์แบบวิภาษวิธี (Dialectics) ในประเด็นวิกฤติด้านคุณธรรมจริยธรรมของสังคมและวิชาการ รวมทั้งประเด็นวิกฤติของจรรยาบรรณวิชาชีพครู

2) การเรียนรู้โดยการปฏิสัมพันธ์เชิงปฏิบัติการ (Interactive Action Learning)

3) การใช้กรณีศึกษา (Case Study)

4) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู เป็นรายปีตลอดหลักสูตร

1.3 วิธีการประเมินผล

1) วัดและประเมินจากผลการวิเคราะห์แบบวิภาษวิธี

2) วัดและประเมินจากกลุ่มเพื่อน

3) วัดและประเมินจากผลงานกรณีศึกษา

4) วัดและประเมินจากผลการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู

2. ความรู้

2.1 ความรู้ที่ต้องได้รับ

1) มีความรอบรู้ในด้านความรู้ทั่วไป เกี่ยวกับพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กระดับประถมศึกษา

2) มีความตระหนักรู้ในหลักการและทฤษฎีพัฒนาการและทฤษฎีการเรียนรู้อย่างบูรณาการ ทั้งการบูรณาการข้ามศาสตร์ และบูรณาการกับโลกแห่งความเป็นจริง

3) มีความเข้าใจในความก้าวหน้าของความรู้ เกี่ยวกับพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็ก ระดับประถมศึกษาอย่างลึกซึ้ง

4) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินค่า องค์ความรู้ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานวิชาชีพครูอย่างมีประสิทธิภาพ

2.2 วิธีการสอน

- 1) การวิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ความรู้และการเรียนรู้แบบสืบสอบ (Inquiry method)
- 2) การทบทวนวรรณกรรมและสรุปสถานะขององค์ความรู้
- 3) การวิเคราะห์แบบวิภาษวิธีเกี่ยวกับประเด็นวิกฤติขององค์ความรู้และทฤษฎี
- 4) การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Collaborative learning) เพื่อประยุกต์และประเมินค่าองค์ความรู้ในสถานการณ์โลกแห่งความเป็นจริง
- 5) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู เป็นรายปีตลอดหลักสูตร

2.3 วิธีการประเมินผล

- 1) วัดและประเมินผลจากผลการวิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ความรู้
- 2) วัดและประเมินผลจากผลการทบทวนวรรณกรรมและสรุปสถานะขององค์ความรู้
- 3) วัดและประเมินผลจากผลการวิเคราะห์แบบวิภาษวิธี
- 4) วัดและประเมินผลจากการเรียนรู้แบบร่วมมือ
- 5) วัดและประเมินผลจากการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู เป็นรายปีตลอดหลักสูตร

3. ทักษะทางปัญญา

3.1 ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา

- 1) สามารถคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่าได้กรายกรณี และนำความรู้เกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎีพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กประถมศึกษา ไปใช้ในการศึกษาปัญหาและแก้ไขปัญหาอย่างถูกวิธี
- 2) สามารถคิดแก้ปัญหาที่มีความสลับซับซ้อน เสนอทางออก และนำไปสู่การแก้ไขได้อย่างสร้างสรรค์ โดยคำนึงถึงความรู้ทางภาคทฤษฎี ประสบการณ์ภาคปฏิบัติ และผลกระทบจากการตัดสินใจ
- 3) มีความเป็นผู้นำทางปัญญาในการคิดพัฒนางานอย่างสร้างสรรค์ มีวิสัยทัศน์ และการพัฒนา ศาสตร์ทางครุศาสตร์ รวมทั้งการพัฒนาทางวิชาชีพอย่างมีนวัตกรรม
- 4) การคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่า และนำความรู้เกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎี และหลักการ ที่เกี่ยวข้องในศาสตร์สาขาวิชาประถมศึกษา ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ แก้ปัญหาการพัฒนาผู้เรียน และการวิจัยต่อยอดองค์ความรู้ มีความเป็นผู้นำในการปฏิบัติงานอย่างมีวิสัยทัศน์ในด้านพัฒนาการ และการเรียนรู้ระดับประถมศึกษา

3.2 วิธีการสอน

- 1) การวิเคราะห์แบบวิภาษวิธีเกี่ยวกับประเด็นวิกฤติทางวิชาการ วิชาชีพ และทางสังคม (Problem-based learning)
- 2) การทำวิจัยเพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน
- 3) การวิจัยและพัฒนา นวัตกรรม (Research and Innovation Development) อย่างมีวิสัยทัศน์
- 4) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

3.3 วิธีการประเมินผล

- 1) วัดและประเมินจากผลการวิเคราะห์แบบวิภาษวิธีเกี่ยวกับประเด็นวิกฤติทางวิชาการ วิชาชีพ และทางสังคม
- 2) วัดและประเมินผลจากผลการทำวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่
- 3) วัดและประเมินผลจากการวิจัยและพัฒนา นวัตกรรม
- 4) วัดและประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

4.1 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา

1) มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของตนเองและผู้อื่นในการทำงาน และการอยู่ร่วมกันอย่างเป็นกัลยาณมิตร และในการเรียนรู้พัฒนาตนเองและวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง

2) มีความเอาใจใส่ ช่วยเหลือ และเอื้อต่อการแก้ปัญหาในกลุ่ม และระหว่างกลุ่มใต้สร้างสรรค์

3) มีภาวะผู้นำและผู้ตามที่ดี มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน และมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม ทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม

4) มีความไวในการรับรู้ความรู้สึกของผู้อื่น มีมุมมองเชิงบวก มีวุฒิภาวะทางอารมณ์และสังคม เอาใจใส่ในการรับฟัง และพัฒนาความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลอย่างมีความรับผิดชอบ

4.2 วิธีการสอน

1) การเรียนแบบมีส่วนร่วมปฏิบัติการ (Participative learning through action)

2) การเป็นผู้นำแบบมีส่วนร่วม (Shared leadership) ในการนำเสนองานวิชาการ

3) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู เป็นรายปีตลอดหลักสูตร

4.3 วิธีการประเมินผล

1) วัดและประเมินจากผลการเรียนแบบร่วมมือ

2) วัดและประเมินจากผลการศึกษาค้นคว้า/แก้โจทย์

3) วัดและประเมินจากผลนำเสนอผลงานกลุ่ม และการเป็นผู้นำในการอภิปรายซักถาม

4) วัดและประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู เป็นรายปีตลอดหลักสูตร

5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

5.1 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา

1) ทักษะการคิดคำนวณ เชิงตัวเลข ในการรวมคะแนนผลข้อมูลจากการคัดกรอง

2) พัฒนาทักษะในการสื่อสาร การพูด การฟัง การเขียน โดยการทำรายงาน และนำเสนอ

3) พัฒนาการวิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลจากกรณีศึกษา

4) พัฒนาทักษะการสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต

5) พัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสาร เช่น การส่งงานทาง e-mail

6) ทักษะการนำเสนอรายงานโดยใช้เครื่องมือและรูปแบบที่เหมาะสม

5.2 วิธีการสอน

1) การติดตามวิเคราะห์ และนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญด้านการศึกษาจากข่าวหรือแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย

2) การสืบค้นและนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญด้านการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

3) จัดให้นักศึกษาได้ฝึกปฏิบัติการใช้สถิติพื้นฐานและสถิติเพื่อการวิจัย การใช้ภาษาพูด ภาษาเขียน และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ โดยมีการให้ข้อมูลป้อนกลับและการให้ความช่วยเหลือ

4) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู เป็นรายปีตลอดหลักสูตร

5.3 วิธีการประเมินผล

1) วัดและประเมินจากผลการติดตามวิเคราะห์ และนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญด้านการศึกษา

2) วัดและประเมินจากผลการสืบค้นและนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญด้านการศึกษาโดยใช้

เทคโนโลยีสารสนเทศ

3) วัดและประเมินจากความสามารถในการเทคนิคการนำเสนอรายงาน หรือทำงานวิจัยโดยใช้ทฤษฎีหรืองานวิจัยที่เกี่ยวข้องรองรับ การเลือกใช้สถิติวิเคราะห์ในการทำงานวิจัย

4) วัดและประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู เป็นรายปีตลอดหลักสูตร

6. ทักษะการจัดการเรียนรู้ (การปฏิบัติทางวิชาชีพครูประถมศึกษา)

6.1 ทักษะการจัดการจัดการเรียนรู้ (การปฏิบัติทางวิชาชีพครู) ที่ต้องพัฒนา

1) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ที่มีรูปแบบหลากหลาย ทั้งรูปแบบที่เป็นทางการ (Formal) รูปแบบกึ่งทางการ (Non-formal) และรูปแบบไม่เป็นทางการ (Informal) อย่างสร้างสรรค์

2) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่หลากหลาย ทั้งผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ผู้เรียนที่มีความสามารถปานกลาง และผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษอย่างมีนวัตกรรม

3) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ในวิชาเอกการประถมศึกษาที่จะสอนอย่างบูรณาการ

6.2 วิธีการสอน

1) ใช้วิธีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง เช่น การใช้ผังความคิด (Mind Mapping) การเรียนโดยการสืบค้น การเรียนแบบร่วมมือ

2) การปฏิบัติการสอนเต็มเวลาในสถานศึกษา (Field based learning through action)

3) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู เป็นรายปีตลอดหลักสูตร

6.3 วิธีการประเมินผล

1) วัดและประเมินจากผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูก่อนปฏิบัติการสอน

2) วัดและประเมินจากผลการปฏิบัติการสอนเต็มเวลา

3) วัดและประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู เป็นรายปีตลอดหลักสูตร

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
1	ปฐมนิเทศ อธิบายรายละเอียดรายวิชา แนวการสอน การวัดและประเมินผล บทที่ 1 พัฒนาการของเด็กระดับ ประถมศึกษา 1. ความหมายและความสำคัญของ พัฒนาการ 2. ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อพัฒนาการ 3. หลักของการพัฒนาการ 4. ลักษณะเด็กในวัยประถมศึกษา	3	1. นักศึกษาและอาจารย์ร่วมกัน อภิปรายเพื่อสร้างข้อตกลงในการ เรียน และพิจารณาเกณฑ์การวัด และประเมินผล 2. แนวการสอน เอกสารและ เว็บไซต์ที่เกี่ยวข้อง 3. มอบหมายงานศึกษาทฤษฎี พัฒนาการ	ผู้สอนประจำ ตอนเรียน
2	5. ทฤษฎีพัฒนาการ 1. ทฤษฎีของอิริคสัน 2. ทฤษฎีของกิลเฮลล์ 3. ทฤษฎีของบรูเนอร์	3	1. บรรยายประกอบสื่อการสอน 2. Power Point วิดีทัศน์ 3. อภิปรายกลุ่มย่อย	
3	5. ทฤษฎีพัฒนาการ (ต่อ) 4. ทฤษฎีของพือาเจต์ 5. ทฤษฎีของโคลเบอร์ก	3	1. บรรยายประกอบสื่อการสอน 2. Power Point วิดีทัศน์ 3. อภิปรายกลุ่มย่อย	
4	บทที่ 2. การเรียนรู้ 1. ความหมายและองค์ประกอบของ การเรียนรู้ 2. ปัจจัยสำคัญต่อสภาพการเรียนรู้ และธรรมชาติการเรียนรู้ 3. ประเภทของการเรียนรู้ 4. สถานการณ์ที่ทำให้เกิดการเรียนรู้ 5. กระบวนการเรียนรู้	3	1. บรรยายประกอบสื่อการสอน 2. Power Point วิดีทัศน์ 3. อภิปรายกลุ่มย่อย 4. มอบหมายงานศึกษาค้นคว้า เกี่ยวกับทฤษฎีการเรียนรู้ กลุ่มกรรมนิยัมและกลุ่มพุทธินิยัม	
5	6. ทฤษฎีการเรียนรู้ 1 ทฤษฎีการเรียนรู้ในช่วง คริสต์ศตวรรษที่ 20 1.1 ทฤษฎีการเรียนรู้กลุ่ม พฤติกรรมนิยม (Behaviorism) 1.1.1 ทฤษฎีการวางเงื่อนไข 1.1.2 ทฤษฎีการเชื่อมโยง	3	1. บรรยายประกอบสื่อการสอน 2. Power Point วิดีทัศน์ 3. อภิปรายกลุ่มย่อย	

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
	1.2. ทฤษฎีการเรียนรู้ของกลุ่ม พหุนิยม 1.2.1 ทฤษฎีเกสตัท์ 1.2.2 ทฤษฎีสนามของเลวิน 1.2.3 ทฤษฎีเครื่องหมาย 1.2.4. ทฤษฎีพัฒนาการ ทางสติปัญญา 1.2.5 ทฤษฎีการเรียนรู้ อย่างมีความหมาย			
6	5. ทฤษฎีการเรียนรู้ (ต่อ) 1.3. ทฤษฎีการเรียนรู้กลุ่ม มนุษยนิยม 1.3.1ทฤษฎีการเรียนรู้ของ มาสโลว์ 1.3.2 ทฤษฎีการเรียนรู้ ของโรเจอร์ 1.3.3 แนวคิดเกี่ยวกับ การเรียนรู้ของโคมส์ 1.3.4แนวคิดเกี่ยวกับ การเรียนรู้ของโนลส์1.4 ทฤษฎีการเรียนรู้กลุ่ม ผสมผสาน 1.4.ทฤษฎีการเรียนรู้ ของกาเย่น์	3	1. บรรยายประกอบสื่อการสอน 2. Power Point วิดีทัศน์ 3. อภิปรายกลุ่มย่อย	
7	1.5 ทฤษฎีการเรียนรู้ร่วมสมัย 1.5.2 ทฤษฎีกระบวนการ ทางสมองในการประมวลข้อมูล 1.5.3 ทฤษฎีเมตาคอกนิชั่น 1.5.4 ทฤษฎีพหุปัญญา 1.5.5 ทฤษฎีการสร้าง ความรู้ด้วยตนเอง. 1.5.6 ทฤษฎีการเรียนรู้ แบบร่วมมือ			

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
8	บทที่ 3 พฤติกรรมของเด็กระดับ ประถมศึกษา 1. ความหมายของพฤติกรรม 2. ประเภทของพฤติกรรม 3. การจัดการชั้นเรียนที่นำไปสู่ พฤติกรรมที่เหมาะสมของเด็กระดับ ประถมศึกษา	3	- บรรยายประกอบสื่อการสอน - Power Point วิดีทัศน์ - อภิปรายกลุ่มย่อย	
9	บทที่ 3 พฤติกรรมของเด็กระดับ ประถมศึกษา(ต่อ) 4. พฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมของเด็ก ระดับประถม 5. การปรับแก้พฤติกรรมที่ไม่ เหมาะสม 6. ตัวอย่างงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับ เด็กระดับประถมศึกษา	3	- บรรยายประกอบสื่อการสอน - Power Point วิดีทัศน์ - อภิปรายกลุ่มย่อย	
10	สอบกลางภาค			
11	บทที่ 4 วิธีการสอนเด็กประถมศึกษา 1. ความหมายวิธีการสอน 2. ประเภทของวิธีการสอน 3. วิธีการสอนเด็กระดับประถมศึกษา ที่นิยมทั่วไป 10 วิธี (วิธีที่ 1 – 5)	3		
12	บทที่ 4 วิธีการสอนเด็กประถมศึกษา (ต่อ) 4. วิธีการสอนเด็กประถมศึกษา ที่นิยมทั่วไป 10 วิธี (วิธีที่ 6 - 10)	3	- บรรยายประกอบสื่อการสอน - Power Point วิดีทัศน์ - อภิปรายกลุ่มย่อย - กิจกรรมค้นคว้า และการ นำเสนอข้อมูลกลุ่มย่อย	
13	บทที่ 5 การจัดกิจกรรมการเรียน การสอน และสื่อที่เหมาะสมกับ พัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็ก ระดับประถมศึกษา 1. กิจกรรมการเรียนการสอน 1.2. วิธีการจัดกิจกรรมของเด็ก ระดับประถมศึกษา	3	- บรรยายประกอบสื่อการสอน - Power Point วิดีทัศน์ - อภิปรายกลุ่มย่อย	-

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
	1.3 การจัดกิจกรรมสำหรับเด็ก ระดับประถมศึกษา (4 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่ กลุ่ม สาระฯ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสังคมศึกษา ศาสนาฯ)			
14	บทที่ 5 การจัดกิจกรรมการเรียน การสอนและสื่อที่เหมาะสมกับ พัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็ก ระดับประถมศึกษา (ต่อ) 1.4 การจัดกิจกรรมสำหรับเด็ก ระดับประถมศึกษา (4 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่ กลุ่ม สาระฯ การงานอาชีพและเทคโนโลยี สุขศึกษาและพลศึกษา ศิลปะ และ ภาษาต่างประเทศ) 2. สื่อการเรียนการสอน	3	- บรรยายประกอบสื่อการสอน - Power Point วิดีทัศน์ - อภิปรายกลุ่มย่อย	
15	ทบทวนความรู้			คณะอาจารย์ ผู้สอน
16	สอบปลายภาค			

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

กิจกรรมที่	ผลการ เรียนรู้	วิธีการประเมิน	ลำดับที่ ประเมิน	สัดส่วนของการ ประเมินผล
1.	1.คุณธรรม จริยธรรม	1.สังเกตพฤติกรรมการเรียน 2.สังเกตพฤติกรรมทั่วไป	ตลอดภาค การศึกษา (1-16)	20%
2.	2.ความรู้	1. การซักถาม-ตอบในชั้นเรียน 2. ใช้แบบทดสอบ 3. ประเมินจากพฤติกรรมการ ทำงานรายบุคคลและกลุ่ม	ตลอดภาค การศึกษา (1-16)	30%

3.	3. ทักษะทางปัญญา	1. ทักษะกระบวนการทำงานกลุ่ม เน้นทักษะการวางแผน การ แก้ปัญหา การแสดงออกการมี ส่วนร่วม อภิปราย เสนอความ คิดเห็นในชั้นเรียน	ตลอดภาค การศึกษา (1-16)	20%
4.	4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล	1. สังเกตพฤติกรรมการเรียน การทำงานกลุ่ม 2. สังเกตพฤติกรรมทั่วไป เช่น การส่งงาน การเข้าชั้นเรียน	ตลอดภาค การศึกษา (1-16)	10%
5	5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	1. การซักถาม-ตอบในชั้นเรียน 2. ใช้แบบทดสอบ 3. ประเมินจากพฤติกรรมการทำงานรายบุคคลและกลุ่ม	ตลอดภาค การศึกษา (1-16)	10%
6	6. ทักษะด้านการจัดการความรู้	1. ประเมินจากทักษะการทำงาน เน้นทักษะการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ระหว่างบุคคล ทักษะการ แสวงหาความรู้และทักษะการนำ ความรู้มาปรับปรุงแก้ไขและ พัฒนางาน	ตลอดภาค การศึกษา (1-16)	10%

การประเมิน

เนื้อหากิจกรรม	5	4	3	2	1
ความถูกต้องและครบถ้วน	ทำแบบฝึกปฏิบัติได้ถูกต้อง และครบถ้วนทั้งหมด	ทำแบบฝึกปฏิบัติได้ถูกต้อง และครบถ้วนเกือบทั้งหมด	ทำแบบฝึกปฏิบัติได้ถูกต้อง ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50	ทำแบบฝึกปฏิบัติได้ถูกต้อง และครบถ้วนน้อยกว่าร้อยละ	แบบฝึกปฏิบัติมีความถูกต้องน้อยมากและทำไม่ครบถ้วน
การส่งงานตรงต่อเวลา	การทำแบบฝึกปฏิบัติครบตามรูปแบบทั้งหมดและส่งก่อนหรือตรงตามกำหนดเวลา	การทำแบบฝึกปฏิบัติเกือบทั้งหมดเป็นระเบียบเรียบร้อย และส่งตรงตามกำหนดเวลา	การทำแบบฝึกปฏิบัติร้อยละ 50 เป็นระเบียบเรียบร้อย และส่งตรงตามกำหนดเวลา	การทำแบบฝึกปฏิบัติเกือบเรียบร้อยทั้งหมด เป็นระเบียบเรียบร้อยแต่ส่งเลยกำหนดเวลา	การทำแบบฝึกปฏิบัติเป็นระเบียบเรียบร้อยเพียงส่วนน้อยทั้งหมดและส่งเลยกำหนดเวลา
การเข้าชั้นเรียน	ขาดเรียนไม่เกิน 2 ครั้งและไม่เคยเข้าชั้นเรียนสาย	ขาดเรียนไม่เกิน 3 ครั้งและไม่เคยเข้าชั้นเรียนสาย	ขาดเรียน 4 ครั้งหรือเข้าชั้นเรียนสาย 1 ครั้ง	ขาดเรียน 4 ครั้งขึ้นไปหรือมาสาย 2 ครั้ง	ขาดเรียน 4 ครั้งขึ้นไปหรือมาสาย 3 ครั้งขึ้นไป

พฤติกรรมในชั้นเรียน	มีส่วนร่วมในการตอบคำถามอภิปรายในชั้นเรียนอย่างสม่ำเสมอ และแต่งกายสุภาพเรียบร้อยถูกระเบียบของมหาวิทยาลัยอย่างสม่ำเสมอ	มีส่วนร่วมในการตอบคำถามอภิปรายในชั้นเรียนเป็นปกติ และแต่งกายสุภาพเรียบร้อยถูกระเบียบของมหาวิทยาลัยเป็นปกติ	มีส่วนร่วมในการตอบคำถามอภิปรายในชั้นเรียนบ่อยครั้ง และแต่งกายสุภาพเรียบร้อยถูกระเบียบของมหาวิทยาลัยบ่อยครั้ง (ร้อยละ 80)	มีส่วนร่วมในการตอบคำถามอภิปรายในชั้นเรียนเป็นบางครั้ง และแต่งกายสุภาพเรียบร้อยถูกระเบียบของมหาวิทยาลัยเป็นบางครั้ง	แทบไม่มีส่วนร่วมในการตอบคำถามอภิปรายในชั้นเรียน และแต่งกายไม่สุภาพเรียบร้อยถูกระเบียบของมหาวิทยาลัย
----------------------------	--	--	--	--	---

การวัดและการประเมิน

การวัดผล

1. คะแนนระหว่างภาค ร้อยละ 70
 - 1.1 การทำรายงานกลุ่ม ร้อยละ 20
 - 1.2 งานรายบุคคล ร้อยละ 30
 - 1.3 ทดสอบกลางภาค ร้อยละ 20
2. คะแนนสอบปลายภาค ร้อยละ 30

การประเมิน

อิงเกณฑ์มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. เอกสารและตำราหลัก

1. เอกสารประกอบการสอนรายวิชาพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กในระดับประถมศึกษา
2. แบบคำถามท้ายบท ใบความรู้และใบงาน

2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). **หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551**. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์สหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.

กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). **แนวการบริหารจัดการหลักสูตรตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551**. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.

กระทรวงศึกษาธิการ. (2552). **ข้อเสนอการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง(พ.ศ.2550-2561)** : บริษัทพริกหวานกราฟฟิก จำกัด.

การศึกษาขั้นพื้นฐาน, คณะกรรมการ. (2548). **การจัดการเรียนรู้ของครูนักปฏิรูป**. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์ (ร.ส.พ.).

คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. 2544. **แนวคิดและประสบการณ์การจัดการศึกษาที่ ผู้เรียนสำคัญที่สุดในสหรัฐอเมริกา**. กรุงเทพฯ : บริษัท พิมพ์ดี จำกัด.

- จิราภา เต็งไตรรัตน์, นพมาศ อึ้งพระ, รัจรี นพเกต, รัตนา ศิริพานิช, วารุณี ภูวสรกุล, ศรีเรื่อน แก้วกั้งวาล และคนอื่นๆ. (2550). **จิตวิทยาทั่วไป**. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์. (2554). **การจัดการเรียนรู้ตามสภาพจริง**. นนทบุรี: สหมิตรพรีนติ้งแอนด์พับลิชชิ่ง.
- ชัยอนันต์ สมุทวณิช.(2543). “**การปฏิรูปการเรียนรู้ : การพัฒนาคนเพื่อสังคมที่สมานฉันท์และ เอื้ออาทรต่อกัน**
ใน ร่วมคิดร่วมเขียนปฏิรูปการเรียนรู้ผู้เรียนสำคัญที่สุดกรุงเทพฯ: บริษัทพริกหวานกราฟฟิกจำกัด.
- ชาญชัย อาจิมสมาจาร. (2555). **หลักการสอนที่ทรงประสิทธิภาพ**. ปัตตานี : สถาบันเพื่อความก้าวหน้าทางวิชาการ .
- ทิพย์ภา เชษฐ์เชาวลิต. (2541). **จิตวิทยาพัฒนาการพยาบาล**. สงขลา: ชานเมืองการพิมพ์.
- ทศนา แคมมณี. (2555). **ศาสตร์การสอน: องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ**.
กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ทศนา แคมมณี. (2554). **14 วิธีสอนสำหรับครูมืออาชีพ**. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- พรพรรณทิพย์ ศิริวรรณบุศย์ (2553). **ทฤษฎีจิตวิทยาพัฒนาการ**. พิมพ์ครั้งที่ 5 กรุงเทพฯ
สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- พรณี ช.เจนจิต (2538). **จิตวิทยาการเรียนการสอน**. พิมพ์ครั้งที่ 4 กรุงเทพฯ:บริษัท คอมแพคท์พรีนธ์ จำกัด
เลขาธิการสภาการศึกษา. สำนักงาน. (2553). ข้อเสนอการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่ 2 (พ.ศ.2552-2561)
- เลขาธิการสภาการศึกษา. สำนักงาน. (2554). ยุทธศาสตร์และมาตรการการปฏิรูประบบการศึกษาของประเทศ.
พิมพ์ครั้งที่ 4. หน้า 19-45.
- ศรีเรื่อน แก้วกั้งวา(2549). **จิตวิทยาพัฒนาการชีวิตทุกช่วงวัยแนวคิดเชิงทฤษฎีวัยเด็กตอนกลาง**.
พิมพ์ครั้งที่ 9 กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- สิริอร วิชชาวุธ (2554). **จิตวิทยาการเรียนรู้**. พิมพ์ครั้งที่ 1 กรุงเทพฯ
สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์
- สนอง อินละคร. (2544). **เทคนิควิธีการและนวัตกรรมที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง**.
อุบลราชธานี: อุบลออฟเซทการพิมพ์.
สุรางค์ โค้วตระกูล.(2553).**จิตวิทยาการศึกษา**. พิมพ์ครั้งที่ 8. กรุงเทพมหานคร.
สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- Ausubel, D.P. and Sullivan, E.V. 1970. **Theory of Problem of Child Development**. New York
: Grune Strathorn Inc.
- Anglin, G.J. (Ed.). 1995. **Instructional Technology Past, Present, and Future**. Englewood,
CO: Libraries Unlimited.
- Brophy J. .2003. **Teaching problem students**. New York: Guilford Press.
- Eby, J.W. 1998. **Reflective planning teaching and evaluation K-12**. 2nd ed. New Jersey:
Prentice Hall.

3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

1. ฐานข้อมูลออนไลน์
2. บทความ วารสารวิชาการ ข่าวการศึกษาจากหนังสือพิมพ์ และอินเทอร์เน็ต
3. แหล่งข้อมูลจากเว็บไซต์ <http://www.google.co.th>
- 4 แหล่งข้อมูลจากเว็บไซต์ <http://www.arit.dusit.ac.th>

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

การประเมินประสิทธิผลในรายวิชา โดยให้นักศึกษาประเมินผลการเรียนการสอนผ่านระบบบริหาร การศึกษา ของสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต และประเมินผู้สอนโดยใช้ แบบประเมินความพึงพอใจของผู้เรียน ของคณะครุศาสตร์ และนำแนวคิดรวมทั้งความเห็นจากนักศึกษามา ประเมินประสิทธิผลของรายวิชา โดยผ่านช่องทางดังนี้

1. แบบประเมินผู้สอนและแบบประเมินรายวิชา
2. ข้อเสนอแนะผ่านเว็บบอร์ดของอาจารย์ประจำสาขาวิชา ที่อาจารย์ผู้สอนได้จัดทำเป็นช่องทางการสื่อสาร กับนักศึกษา เช่น facebook, e-mail เป็นต้น

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

ใช้กลยุทธ์ในการเก็บข้อมูลเพื่อประเมินการสอน ดังนี้

1. ประเมินผลจากผลการประเมินผู้สอนและผลการเรียนของนักศึกษา
2. การทวนสอบผลประเมินผลการเรียนรู้

3. การปรับปรุงการสอน

เมื่อได้รับผลการประเมินการสอนในข้อ 2 จะนำข้อมูลไปปรับปรุงการสอน โดยการจัดกิจกรรมในการ ระดมสมองและสรรหาข้อมูลเพิ่มเติมเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

ในระหว่างกระบวนการสอนชุดวิชามีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ในรายหัวข้อตามที่คาดหวังจากการ เรียนรู้ในรายวิชา ได้จากการสอบถามนักศึกษา หรือการสุ่มตรวจผลงานของนักศึกษา รวมถึงพิจารณาจากผล การทดสอบย่อย และหลังการออกผลการเรียนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์โดยรวมในวิชา โดยการทวน สอบการได้คะแนนจากการสุ่มตรวจผลงานของนักศึกษาโดยอาจารย์อื่นหรือผู้ทรงคุณวุฒิที่ไม่ใช่อาจารย์ประจำ ชุดวิชา

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

จากผลการประเมินและทวนสอบผลสัมฤทธิ์ประสิทธิผลรายวิชา จะมีการวางแผนการปรับปรุงการ สอนและรายละเอียดวิชา เพื่อให้เกิดคุณภาพมากขึ้น ดังนี้

1. ปรับปรุงรายวิชาทุกปีหรือตามข้อเสนอแนะปรับปรุงการสอนในข้อ 3
2. ปรับปรุงรายวิชาตามผลการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ตามข้อ 4