



รายละเอียดรายวิชา (มคอ. 3) ภาคการศึกษาที่ 2:2556
1074403: นิทานและวรรณกรรม
(Folk-Tales and Literatures)

คำนำ

รายละเอียดรายวิชานิทานและวรรณกรรม (Folk-Tales and Literatures) รหัสวิชา 1074403 เป็นการจัดทำรายละเอียดประกอบรายวิชานิทานและวรรณกรรม ตามหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย ในหมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาเอกเลือก โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจวรรณกรรมที่เหมาะสมสำหรับเด็กปฐมวัย และคุณค่าของวรรณกรรมสำหรับเด็ก ประเภทของวรรณกรรมและการเลือกวรรณกรรมที่เหมาะสมสำหรับเด็กปฐมวัย บทบาทของครู ผู้ปกครอง ในการสนับสนุนการอ่านให้กับเด็กปฐมวัย ปฏิบัติการในการสร้างวรรณกรรม และเทคนิควิธีการเล่าและวิจารณ์วรรณกรรมเบื้องต้น

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร หวังเป็นอย่างยิ่งว่า เอกสารฉบับนี้ใช้ประกอบในรายวิชานิทานและวรรณกรรม เพื่อให้การจัดการเรียนรู้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่ได้กำหนดไว้ และเป็นแนวทางที่สามารถปรับปรุงรูปแบบวิธีการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับผู้เรียนได้เป็นอย่างดี

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย
ตุลาคม 2556

สารบัญ

หมวด		หน้า
1	ข้อมูลทั่วไป	3
2	จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์	4
3	ลักษณะและการดำเนินการ	4
4	การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา	5
5	แผนการสอนและการประเมินผล	8
6	ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน	13
7	การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา	14

รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต
คณะ ครุศาสตร์

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา
1074403 นิทานและวรรณกรรม
(Folk – Tales and Literatures)
2. จำนวนหน่วยกิต
3 (2-2-5) หน่วยกิต
3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา
หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย ประเภทรายวิชาเฉพาะด้าน
4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

4.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา	อาจารย์นงคราญ สุขเวชชวรกิจ	
	อาจารย์รัชยา เชื้อกลาง	
4.2 อาจารย์ผู้สอน		
ในมหาวิทยาลัยฯ	อาจารย์พิทยาภรณ์ สิงหนานตพงศ์	
ศูนย์ลำปาง	อาจารย์ชนิสรา ใจชัยภูมิ	
ศูนย์นครนายก	อาจารย์นิศารัตน์ อิศระมโนรส	
ศูนย์สุพรรณบุรี	อาจารย์รัชยา เชื้อกลาง	
5. ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน
ภาคการศึกษาที่ 2 / ชั้นปีที่ 1
6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite)
ไม่มี
7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites)
ไม่มี
8. สถานที่เรียน
คณะครุศาสตรบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต
9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด
วันที่จัดทำ 1 ตุลาคม 2556

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

1. เพื่อให้เด็กศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ และตระหนักในความสำคัญของนิทานและวรรณกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย
 2. เพื่อให้เด็กศึกษามีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับประเภทของนิทานและวรรณกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย
 3. เพื่อให้เด็กศึกษามีความรู้ ความเข้าใจในบทบาทของครู และผู้ปกครองในการส่งเสริมการอ่านสำหรับเด็ก
 4. เพื่อให้เด็กศึกษาเห็นความสำคัญของการส่งเสริมการอ่านในสังคมไทยและสังคมโลกยุคปัจจุบัน
 5. เพื่อให้เด็กศึกษาใช้ทักษะและความเข้าใจอันถ่องแท้เลือกสรรนิทานและวรรณกรรมให้เหมาะสมกับเด็กปฐมวัย
 6. เด็กสามารถพัฒนาตนให้มีความรอบรู้ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และสร้างนิทานและวรรณกรรมสำหรับเด็กปฐมวัยได้อย่างดี
 7. เด็กสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในวิชาชีพได้อย่างเหมาะสมต่อเนื่อง
- ### 2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา
- ไม่มี

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาความหมาย ความสำคัญ ประเภทของวรรณกรรมที่เหมาะสมสำหรับเด็กปฐมวัย และคุณค่าของวรรณกรรมสำหรับเด็ก ประเภทของวรรณกรรมและการเลือกวรรณกรรมที่เหมาะสมสำหรับเด็กปฐมวัย บทบาทของครู ผู้ปกครอง ในการสนับสนุนการอ่านให้กับเด็กปฐมวัย ปฏิบัติการในการสร้างวรรณกรรม และเทคนิควิธีการเล่าและวิจารณ์วรรณกรรมเบื้องต้น

Study of definition, importance and types of suitable child literatures. Values of child literature and literature selection for young children. Teachers' and parents' roles in supporting children's reading. Tale creation and techniques in telling tales, as well as basically criticizing tales.

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	ฝึกปฏิบัติ	การศึกษาด้วยตนเอง
30 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา	สอนเสริมตามความต้องการของนักศึกษา เฉพาะราย เพื่อทบทวนความรู้ ความเข้าใจให้มีความชัดเจนยิ่งขึ้น	30 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา	75 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา

3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

- อาจารย์ประจำรายวิชา ประกาศเวลาให้คำปรึกษาผ่านเฟซบุ๊กประจำรายวิชา หรือหลักสูตร
- อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล หรือ รายกลุ่มตามความต้องการ 1 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ (เฉพาะรายที่ต้องการ)

หมวดที่ 4 การพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา

1. คุณธรรม จริยธรรม

- 1.1 คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา
 - 1.1.1 มีจิตสำนึกในความเป็นไทย เคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ และดำเนินวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
 - 1.1.2 มีจิตสาธารณะ ทำประโยชน์แก่ส่วนรวมด้วยใจเป็นสุข
 - 1.1.3 มีวินัย เคารพกฎระเบียบ และมีความรับผิดชอบต่อตนเอง ต่อวิชาชีพ องค์กร และสังคม
 - 1.1.4 มีความสามารถจัดการกับปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรมในการดำรงชีพและการปฏิบัติงานวิชาชีพครู
 - 1.1.5 มีจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพครู
- 1.2 วิธีการสอน
 - 1.2.1 บรรยายและอภิปรายพร้อมยกตัวอย่าง แบ่งกลุ่มกำหนดหน้าที่ในการร่วมกิจกรรม
 - 1.2.2 สอดแทรกคุณธรรมและจริยธรรมในระหว่างการเรียนรู้การสอน
 - 1.2.3 กำหนดเกณฑ์ในการเข้าชั้นเรียน การร่วมกิจกรรมระหว่างเรียนและการส่งงาน
 - 1.2.4 จัดโครงการเล่นนี้เพื่อน้อง เพื่อนำผลงานและความรู้ที่ได้เรียนไปประยุกต์ใช้ในสถานศึกษา
- 1.3 วิธีการประเมินผล
 - 1.3.1 ประเมินจากพฤติกรรมในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียน
 - 1.3.2 ประเมินจากการร่วมกิจกรรม ความสนใจ ความรับผิดชอบในชั้นเรียน
 - 1.3.3 ประเมินจากการเข้าเรียน การส่งงานที่ได้รับมอบหมายตรงตามเวลา และประสิทธิภาพของงานที่ได้รับมอบหมาย

2. ความรู้

- 2.1 ความรู้ที่ต้องได้รับ
 - 2.1.1 มีความรอบรู้ ในศาสตร์ด้านการศึกษาปฐมวัยอย่างกว้างขวาง ลึกซึ้งและเป็นระบบ
 - 2.1.2 มีความตระหนักถึงหลักการและทฤษฎีในองค์ความรู้ด้านการศึกษาปฐมวัยอย่างบูรณาการ ทั้งการบูรณาการข้ามศาสตร์ และการบูรณาการกับโลกปัจจุบัน
 - 2.1.3 สามารถติดตามความก้าวหน้าในศาสตร์ด้านการศึกษาปฐมวัยอย่างลึกซึ้งและตระหนักถึงความสำคัญของงานวิจัยและการวิจัยในการต่อยอดความรู้
 - 2.1.4 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินและนำความรู้ในศาสตร์ด้านการศึกษาปฐมวัยไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานวิชาชีพครูอย่างมีประสิทธิภาพ
 - 2.1.5 มีความรู้และสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการค้นคว้าองค์ความรู้เพื่อพัฒนาวิชาชีพ

2.2 วิธีการสอน

- 2.2.1 บรรยาย อภิปรายพร้อมยกตัวอย่าง และศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง
- 2.2.2 ศึกษาเอกสารและข้อมูลจากแหล่งการเรียนรู้ สรุปล วิเคราะห์
- 2.2.3 แบ่งกลุ่มศึกษาค้นคว้า วิเคราะห์แลกเปลี่ยนเรียนรู้ อภิปราย และนำเสนอรายงาน
- 2.2.4 ศึกษาวีดิทัศน์และบันทึกสิ่งที่ได้เรียนรู้
- 2.2.5 ศึกษาดูงานในสถานศึกษาระดับปฐมวัยและประยุกต์ใช้สิ่งที่ได้เรียนรู้โดยการปฏิบัติจริง
- 2.2.6 ภาคปฏิบัติ
 - 2.2.6.1 การทำงานกลุ่มการสร้างสื่อประกอบการเล่านิทาน และการทำโครงการ
 - 2.2.6.2 การทำงานเดี่ยวการสร้างนิทาน และรูปเล่มนิทาน

2.3 วิธีการประเมินผล

ประเมินตามสภาพจริงดังนี้

- 2.3.1 เน้นให้นักศึกษาแสดงพฤติกรรมเพื่อสะท้อนถึงความรู้ความสามารถและการประเมินตนเองของนักศึกษา
- 2.3.2 ประเมินจากพฤติกรรมในการร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน การอภิปราย และการค้นคว้า
- 2.3.3 ประเมินจากรายงานและผลงานที่นำเสนอ
- 2.3.4 ประเมินจากการร่วมแสดงความคิดเห็น การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกลุ่ม

3. ทักษะทางปัญญา

3.1 ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา

3.1.1 สามารถคิดค้นหาข้อเท็จจริง ทำความเข้าใจ และประเมินข้อมูลสารสนเทศและแนวคิดจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายเพื่อใช้ในการปฏิบัติงาน การวินิจฉัย แก้ปัญหาและทำการวิจัยเพื่อพัฒนาและพัฒนาองค์ความรู้ด้านการศึกษาปฐมวัยได้ด้วยตนเอง

3.1.2 สามารถแก้ปัญหาเสนอทางออกและนำไปสู่การแก้ไขได้อย่างสร้างสรรค์ โดยคำนึงถึงความรู้ทางด้านทฤษฎี ประสบการณ์ภาคปฏิบัติ และผลกระทบจากการตัดสินใจ

3.1.3 มีความเป็นผู้นำทางปัญญาในการปฏิบัติงานด้านการจัดการเรียนรู้และการพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งสร้างองค์ความรู้หรือนวัตกรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3.2 วิธีการสอน

- 3.2.1 จัดกิจกรรมที่นักศึกษาได้ค้นพบองค์ความรู้ใหม่ด้วยตนเอง
- 3.2.2 บรรยาย อภิปรายร่วมกันในชั้นเรียน และศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง
- 3.2.3 แบ่งกลุ่มศึกษาค้นคว้าเอกสารและข้อมูลจากแหล่งการเรียนรู้ สรุปล วิเคราะห์แลกเปลี่ยนเรียนรู้ อภิปราย และนำเสนอ
- 3.2.4 ใช้กระบวนการกลุ่มในการอภิปราย คิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ วิพากษ์งานวรรณกรรมสำหรับเด็ก และบูรณาการสู่การปฏิบัติจริงในสถานศึกษาปฐมวัย
- 3.2.5 ศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวกับนิทานและวรรณกรรมสำหรับเด็ก เพื่อนำมาประยุกต์ใช้และสร้างสรรค์ผลงานนิทานของตนเองให้มีประสิทธิภาพ

3.3 วิธีการประเมินผล

- 3.3.1 สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในการอภิปรายในชั้นเรียน
- 3.3.2 ประเมินจากการทำงานเป็นรายบุคคล การทำงานกลุ่ม การทำรายงานเดี่ยวและรายงานกลุ่ม รวมทั้งการนำเสนอหน้าชั้นเรียน หรือการฝึกปฏิบัติการเล่านิทาน

3.3.3 ประเมินจากการสอบกลางภาคและปลายภาค โดยใช้ข้อสอบเน้นการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

4.1 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา

4.1.1 ปฏิบัติต่อผู้เรียนด้วยความเป็นกัลยาณมิตร เคารพในความแตกต่างของแต่ละบุคคลและมีความไวในการรับรู้ต่ออารมณ์ของเด็กและผู้อื่น

4.1.2 มีความเอาใจใส่ ช่วยเหลือ และอำนวยความสะดวกในการแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในบทบาทของผู้นำหรือบทบาทของผู้ร่วมทีมงาน

4.1.3 มีความรับผิดชอบ การพัฒนาการเรียนรู้ ทั้งของตนเอง วิชาชีพ เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อมอย่างต่อเนื่อง

4.2 วิธีการสอน

4.2.1 มอบหมายงานรายบุคคลและรายกลุ่ม ทำโครงการร่วมกันเป็นกลุ่มโดยเน้นความรู้ที่เรียนในวิชา กับปัญหาที่กำหนด

4.2.2 แทรกประสบการณ์จริงของอาจารย์ในระหว่างการสอน โดนผ่านการเล่าเรื่องต่าง ๆ ร่วมพูดคุยกับนักศึกษาถึงความจำเป็นในวิชาที่เรียน

4.2.3 ฝึกปฏิบัติในชั้นเรียนเพื่อให้มีปฏิบัติสัมพันธ์ต่อกัน

4.2.4 นำเสนอรายงานหน้าชั้นเรียนและปฏิบัติการฝึกเล่นิทานในชั้นเรียนก่อนฝึกปฏิบัติจริงในสถานศึกษา

4.3 วิธีการประเมินผล

4.3.1 การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน พฤติกรรมในชั้นเรียน และความรับผิดชอบในการเรียน

4.3.2 ประเมินจากรายงานที่นำเสนอ โครงการที่นำเสนอ ผลงานเดี่ยวและผลงานกลุ่ม

4.3.3 ประเมินจากการร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการแสดงความคิดเห็น

4.3.4 ประเมินจากพฤติกรรมในการทำงานเป็นกลุ่มและผลงานของกลุ่ม

4.3.5 ประเมินจากรายงานการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง

5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

5.1 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา

5.1.1 มีความไวในการวิเคราะห์ข้อมูลข่าวสารทั้งที่เป็นตัวเลขเชิงสถิติ หรือคณิตศาสตร์ ภาษาพูดและภาษาเขียน อันมีผลให้สามารถเข้าใจองค์ความรู้หรือประเด็นปัญหาได้อย่างรวดเร็ว

5.1.2 มีความสามารถในการใช้ดุลพินิจที่ดีในการประมวลผล แปลความหมาย และเลือกใช้ข้อมูลสารสนเทศสำหรับเด็กปฐมวัย โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง

5.1.3 มีความสามารถในการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพทั้งการพูด การเขียน และนำเสนอด้วยรูปแบบที่เหมาะสมสำหรับบุคคลและกลุ่มที่มีความแตกต่างกัน

5.1.4 มีทักษะในการวิจัยที่สามารถนำไปใช้เป็นเครื่องมือในการศึกษาค้นหาแนวทางแก้ปัญหาหรือปรับปรุงการปฏิบัติงานต่าง ๆ ได้อย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ

5.2 วิธีการสอน

5.2.1 มอบหมายงานให้นักศึกษาค้นคว้าข้อมูลจากเอกสารประกอบการสอน เว็บไซต์ที่เกี่ยวข้อง และทำรายงานโดยเน้นการนำตัวเลข หรือมีสถิติอ้างอิง จากแหล่งที่มาของข้อมูลที่นำเชื่อถือ

5.2.2 ปฏิบัติกิจกรรมตามที่ได้รับมอบหมาย ให้ฝึกทักษะในการสื่อสาร ทั้งการพูด และการเขียน

- 5.2.3 นำเสนอผลงานโดยใช้รูปแบบและเทคโนโลยีที่เหมาะสม
- 5.2.4 การส่งงานให้อาจารย์และการแบ่งปันความรู้ให้เพื่อนผ่านทางอีเมลล์หรือเฟซบุ๊ก
- 5.3 วิธีการประเมินผล
 - 5.3.1 ประเมินทักษะการพูด การเขียนและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการนำเสนอผลงาน
 - 5.3.2 ประเมินทักษะการเขียนรายงาน
 - 5.3.3 ประเมินจากผลงานที่นำเสนอด้วยรูปแบบต่าง ๆ

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. เนื้อหา

- บทที่ 1 ความหมาย ประวัติ และความสำคัญของวรรณกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย
 - 1.1 แนวคิดเกี่ยวกับวรรณกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย
 - 1.2 ความหมายของวรรณกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย
 - 1.3 ประวัติวรรณกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย
 - 1.4 คุณค่าของวรรณกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย

- บทที่ 2 ประเภท และการสร้างวรรณกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย
 - 2.1 หนังสือสำหรับเด็กปฐมวัย
 - 2.2 คำคล้องจอง
 - 2.3 เพลงสำหรับเด็ก
 - 2.4 ปริศนาคำทาย

- บทที่ 3 งานวิจัยและการวิจารณ์วรรณกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย
 - 3.1 งานวิจัยวรรณกรรมสำหรับเด็ก
 - 3.2 การวิจารณ์วรรณกรรมสำหรับเด็ก

- บทที่ 4 นิทานสำหรับเด็กปฐมวัย
 - 4.1 แนวคิดเกี่ยวกับนิทานสำหรับเด็กปฐมวัย
 - 4.2 ความหมายของนิทานสำหรับเด็กปฐมวัย
 - 4.3 คุณค่าของนิทานสำหรับเด็กปฐมวัย

- บทที่ 5 การสร้างนิทานสำหรับเด็กปฐมวัย
 - 5.1 องค์ประกอบของการเขียนนิทาน
 - 5.2 ขั้นตอนการสร้างนิทานตามองค์ประกอบของนิทาน

- บทที่ 6 การนำเสนอวรรณกรรมสำหรับเด็กปฐมวัยแบบผสมผสาน
 - 6.1 รูปแบบการนำเสนอวรรณกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย
 - 6.2 ตัวอย่างการนำวรรณกรรมสำหรับเด็กมาใช้อย่างผสมผสาน

- บทที่ 7 บทบาทของผู้ปกครอง ครูในการสนับสนุนการอ่านของเด็กปฐมวัย
- 7.1 บทบาทของผู้ปกครองในการสนับสนุนการอ่านของเด็กปฐมวัย
- 7.2 บทบาทของครูในการสนับสนุนการอ่านของเด็กปฐมวัย

2. แผนการสอน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน ที่ใช้	ผู้สอน
1	1. ปฐมนิเทศ 2. ชี้แจงเนื้อหาทรายวิชา จุดประสงค์ และเป้าหมาย ของรายวิชา 3. สำรวจพื้นฐานความรู้ของ นักศึกษาเกี่ยวกับนิทานและ วรรณกรรมตามความรู้ของ ตนเอง 4. หาข้อมูลเพื่อสัมภาษณ์ ผู้เชี่ยวชาญด้านนิทานและ วรรณกรรมที่มีชื่อเสียง หรือ นักเขียนที่ได้รับรางวัลต่างๆ	4	1. อาจารย์ผู้สอนแนะนำตัว และอธิบายเนื้อหาทรายวิชา จุดประสงค์และเป้าหมายของ รายวิชา เกณฑ์การวัดผลและ ประเมินผล แนะนำหนังสือ และเว็บไซต์ 2. ใช้สื่อ PowerPoint 3. คำถามปลายเปิด(แต่งเรื่อง ตามจินตนาการ) 4. มอบหมายให้นักศึกษา ค้นหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ เกี่ยวกับผู้เชี่ยวชาญด้านนิทาน และวรรณกรรมต่าง ๆ	อาจารย์ผู้สอน
2	- ให้ความรู้ บทที่ 1 เรื่อง ความหมาย ประวัติ และ ความสำคัญของวรรณกรรม สำหรับเด็กปฐมวัย - สรุปคุณค่าและความสำคัญ วรรณกรรมสำหรับเด็ก ปฐมวัยจากแนวความคิดของ นักศึกษา (จากการสัมภาษณ์ เป็นกลุ่ม)	4	1. ใช้สื่อ PowerPoint บรรยายประกอบการสอน 2. อาจารย์และนักศึกษา ร่วมกันอภิปรายเพิ่มเติมเรื่อง ความหมาย ความสำคัญของ วรรณกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย และ แนะนำตัวอย่าง ความสำคัญของวรรณกรรม อย่างชัดเจน 3. อาจารย์และนักศึกษา ร่วมกันสรุปบทเรียน	อาจารย์ผู้สอน
3	- ให้ความรู้บทที่ 2 เรื่อง ประเภทของวรรณกรรม สำหรับเด็กปฐมวัย ประเภท คำคล้องจอง และปริศนาคำ ทาย - ผลิตสื่อ ชั้นที่ 1 ประเภทคำคล้องจอง	4	1. ใช้สื่อ PowerPoint บรรยายประกอบสื่อการสอน 2. ยกตัวอย่างประเภทของ วรรณกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย ที่ดี 3. ปฏิบัติการผลิตสื่อ ชั้นที่ 1 4. อาจารย์และนักศึกษา	อาจารย์ผู้สอน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน ที่ใช้	ผู้สอน
	(เนื้อหาจากหน่วยการเรียนรู้ ในหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย)		ร่วมกันสรุปบทเรียน	
4	- ให้ความรู้บทที่ 2 เรื่อง ประเภทของวรรณกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย (ต่อ) ประเภท เพลงสำหรับเด็ก และหนังสือสำหรับเด็กปฐมวัย - ให้ความรู้ เรื่อง การสร้างวรรณกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย	4	1. ใช้สื่อ PowerPoint บรรยายประกอบสื่อการสอน 2. ยกตัวอย่างประเภทของวรรณกรรมสำหรับเด็กปฐมวัยที่ดี 3. อาจารย์และนักศึกษาร่วมกันสรุปบทเรียน 4. มอบหมายให้ค้นคว้างานวิจัยเกี่ยวกับวรรณกรรมสำหรับเด็ก คนละ 1 เรื่อง	อาจารย์ผู้สอน
5	- ให้ความรู้บทที่ 3 เรื่อง งานวิจัยและการวิจารณ์วรรณกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย - วิพากษ์งานวิจัยที่เกี่ยวกับวรรณกรรมสำหรับเด็กปฐมวัยรายบุคคล และเป็นกลุ่ม - การเลือกวรรณกรรมที่เหมาะสมสำหรับเด็กปฐมวัย	4	1. ใช้สื่อ PowerPoint บรรยายประกอบการสอน 2. แบ่งนักศึกษาเป็นกลุ่ม เพื่อวิพากษ์งานวิจัย คัดเลือกผลงานวิจัยที่ดีที่สุดของกลุ่มมานำเสนอ 3. เลือกวรรณกรรมสำหรับเด็กปฐมวัยที่ตนเองชื่นชอบมาคนละ 1 เรื่องเพื่อนำมาวิจารณ์วรรณกรรม	อาจารย์ผู้สอน
6	- ให้ความรู้บทที่ 3 เรื่อง งานวิจัยและการวิจารณ์วรรณกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย (ต่อ) - ร่วมวิจารณ์วรรณกรรมเป็นกลุ่ม - ผลิตสื่อ ชั้นที่ 2 ประเภทปริศนาคำทาย (เนื้อหาจากหน่วยการเรียนรู้ ในหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย)	4	1. ใช้สื่อ PowerPoint บรรยายประกอบสื่อการสอน 2. แบ่งกลุ่มวิจารณ์วรรณกรรมที่แต่ละคนคัดเลือกมา พร้อมนำเสนอ 3. ยกตัวอย่างวรรณกรรมเยาวชนที่ได้รับรางวัล 4. อาจารย์และนักศึกษาร่วมกันสรุปบทเรียน 5. ปฏิบัติการผลิตสื่อ ชั้นที่ 2	อาจารย์ผู้สอน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน ที่ใช้	ผู้สอน
7	- สอบกลางภาค	2		
8	- ให้ความรู้บทที่ 4 เรื่อง นิทานสำหรับเด็กปฐมวัย - สรุปคุณค่า และ ความสำคัญของนิทาน สำหรับเด็กปฐมวัย - แต่งนิทานตามจินตนาการ	4	1. แบ่งกลุ่มอภิปรายและระดมความคิด เกี่ยวกับนิทาน สำหรับเด็กปฐมวัย 2. วิทยากรให้ความรู้เกี่ยวกับ นิทานสำหรับเด็กปฐมวัย ** อาจมีการเปลี่ยนแปลง 3. ดูวีดิทัศน์การแสดงการเล่า นิทาน 4. ฝึกแต่งนิทานตาม จินตนาการของตนเอง หลังจากได้รับความรู้ 5. อาจารย์และนักเรียน ร่วมกันสรุปบทเรียน	อาจารย์ผู้สอน
9	- ให้ความรู้บทที่ 5 เรื่อง การ สร้างนิทานสำหรับเด็ก ปฐมวัย - ทบทวนองค์ประกอบของ การเขียนนิทาน การสร้าง นิทาน - นักศึกษาสร้างโครงเรื่อง (Plot) นิทานของตนเอง ตามหน่วยการเรียนรู้จาก หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	4	1. แบ่งกลุ่มอภิปรายและระดมความคิด เกี่ยวกับการเขียน และการสร้างนิทานสำหรับเด็ก ปฐมวัย 2. นักศึกษาสร้างโครงเรื่อง (Plot) นิทานของตนเอง 3. แบ่งกลุ่มวิพากษ์โครงเรื่อง ของเพื่อน เพื่อเพิ่มเติมหรือ ปรับแก้ไขให้สมบูรณ์	อาจารย์ผู้สอน
10	- ทบทวนขั้นตอนการสร้าง นิทานตามองค์ประกอบของ นิทาน - ปรับปรุงโครงร่าง (Plot) นิทานของตนเองให้สมบูรณ์ - นำเสนอผลการดำเนินการ สร้างโครงร่าง (Plot)	4	1. แบ่งกลุ่มอภิปรายและ ระดมความคิดในการนำเสนอ ผลการดำเนินงานของเพื่อน 2. อาจารย์ช่วยสรุป ข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุงโครง ร่าง (Plot)	อาจารย์ผู้สอน
11	- ให้ความรู้บทที่ 6 เรื่อง การ นำเสนอวรรณกรรมสำหรับเด็กปฐมวัยแบบผสมผสาน - สร้างเกณฑ์การประเมิน	4	1. ใช้สื่อ PowerPoint บรรยายประกอบสื่อการสอน 2. มอบหมายนักศึกษาให้ ช่วยกันเลือกรูปแบบการ	อาจารย์ผู้สอน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้การสอน ที่ใช้	ผู้สอน
	กิจกรรมร่วมกัน (แบบ ประเมินใช้เหมือนกัน)		นำเสนอวรรณกรรมสำหรับเด็ก ปฐมวัย กลุ่มละ 1 รูปแบบ พร้อมเตรียมนำเสนอในสัปดาห์ ต่อไป (ผลิตสื่ออุปกรณ์ให้ เหมาะสม) 3. สร้างแบบประเมินที่มีเกณฑ์ มาตรฐานร่วมกัน	
12	- นำเสนอรูปแบบการ นำเสนอวรรณกรรมใน รูปแบบต่าง ๆ เป็นกลุ่ม - แลกเปลี่ยนความคิดเห็น ของการนำเสนอ - นักศึกษาประเมินการ นำเสนอของเพื่อน โดยใช้ แบบประเมินที่มีเกณฑ์ เดียวกัน	4	1. นำเสนองานรูปแบบการ นำเสนอวรรณกรรมสำหรับเด็ก ปฐมวัยที่มอบหมายในสัปดาห์ ที่แล้ว 2. แต่ละกลุ่มแสดงความ คิดเห็น ข้อเสนอแนะเพื่อ ปรับปรุงและพร้อมออกไป นำเสนอในสถานศึกษาจริง (ผลิตสื่ออุปกรณ์ให้เหมาะสม) 3. อาจารย์และนักศึกษา ร่วมกันสรุปทบทวน	อาจารย์ผู้สอน
13	- นักศึกษาออกสังเกตการณ์ หัวข้อ บทบาทของผู้ปกครอง และครู ในการสนับสนุนการ อ่านของเด็กปฐมวัย ใน สถานศึกษา	2	1. ฝึกสังเกตการณ์ใน สถานศึกษาตามหัวข้อที่ กำหนด	
14	- ให้ความรู้บทที่ 7 เรื่อง บทบาทของผู้ปกครองและ บทบาทของครูในการ สนับสนุนการอ่านของเด็ก ปฐมวัย - ผลิตสื่อ ชั้นที่ 3 ประเภท เพลงสำหรับเด็ก (เนื้อหาจากหน่วยการเรียนรู้ ในหลักสูตรการศึกษา ปฐมวัย)	4	1. ใช้สื่อ PowerPoint บรรยายประกอบการสอน 2. แบ่งกลุ่มนักศึกษาอภิปราย ความสำคัญและบทบาทของครู ผู้ปกครองในการสนับสนุนการ อ่านของเด็กปฐมวัย 3. อาจารย์และนักศึกษา ร่วมกันสรุปทบทวน 4. ปฏิบัติการผลิตสื่อชั้นที่ 3	อาจารย์ผู้สอน
15	- วางแผนการจัดโครงการใน สถานศึกษาระดับปฐมวัย - ปฏิบัติการสร้างนิทานและ	4	1. นักศึกษานำเสนอโครงการ โดยใช้สื่อ PowerPoint บรรยายประกอบ	อาจารย์ผู้สอน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน ที่ใช้	ผู้สอน
	วรรณกรรมสำหรับเด็ก (เดี่ยว) - ส่งผลงานนิทานและ วรรณกรรมสำหรับเด็ก ปฐมวัย (เดี่ยว)		2. อาจารย์และนักศึกษา ร่วมกันวิพากษ์วิจารณ์โครงการ 3. นักศึกษาพัฒนาโครงการ ร่วมกันและเตรียมความพร้อม ที่จะปฏิบัติจริงในสถานศึกษา 4. นักศึกษาส่งผลงานนิทาน และวรรณกรรมเป็นชิ้นงาน	
16	สอบปลายภาค			

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

กิจกรรมที่	ผลการ เรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ ประเมิน	สัดส่วนของการ ประเมินผล
1.	1.1,1.2,1.3.1.4,1.5, 2.1,2.2,2.3,2.4,3.1,3.2, 3.3,5.2, 6.1, 6.2,6.3	การทำแบบฝึกปฏิบัติ/ การสร้างชิ้นงาน/ รายงาน/โครงการ	1-6 , 8-15	50
2.	1.1,1.5,2.1,3.1,3.3	สอบกลางภาค	7	10
3.	1.1,1.2,1.3.1.4,1.5, 2.1,2.2,2.3,2.4,3.1,3.2, 3.3,5.3,5.4,6.1,6.2,6.3	การมีส่วนร่วมกิจกรรม ต่าง ๆ ในชั้นเรียน	1-15	10
4.	2.1,2.4,2.5,3.1,3.2,3.3, 5.3, 5.4,6.1,6.2	สอบปลายภาค	16	30

การประเมิน

เนื้อหากิจกรรม	5	4	3	2	1
ความถูกต้อง และครบถ้วน	ทำแบบฝึกปฏิบัติ ได้ถูกต้อง และ ครบถ้วนทั้งหมด	ทำแบบฝึกปฏิบัติ ได้ถูกต้อง และ ครบถ้วนเกือบ ทั้งหมด	ทำแบบฝึกปฏิบัติ ได้ถูกต้อง ไม่น้อย กว่าร้อยละ 50	ทำแบบฝึกปฏิบัติ ได้ถูกต้อง และ ครบถ้วนน้อยกว่า ร้อยละ	แบบฝึกปฏิบัติมี ความถูกต้องน้อย มากและทำไม่ ครบถ้วน
การส่งงานตรงต่อ เวลา	การทำแบบฝึก ปฏิบัติครบตาม รูปแบบทั้งหมด และส่งก่อนหรือ ตรงตาม กำหนดเวลา	การทำแบบฝึก ปฏิบัติเกือบ ทั้งหมดเป็น ระเบียบเรียบร้อย และส่งตรงตาม กำหนดเวลา	การทำแบบฝึก ปฏิบัติร้อยละ 50 เป็นระเบียบ เรียบร้อย และส่ง ตรงตาม กำหนดเวลา	การทำแบบฝึก ปฏิบัติเกือบ ระเบียบเรียบร้อย ทั้งหมด เป็นระเบียบ เรียบร้อยแต่ส่ง เลยกำหนดเวลา	การทำแบบฝึก ปฏิบัติเป็น ระเบียบเรียบร้อย เพียงส่วนน้อย ทั้งหมดและส่งเลย กำหนดเวลา

เนื้อหากิจกรรม	5	4	3	2	1
การเข้าชั้นเรียน	ขาดเรียนไม่เกิน 2 ครั้งและไม่เคยเข้าชั้นเรียนสาย	ขาดเรียนไม่เกิน 3 ครั้งและไม่เคยเข้าชั้นเรียนสาย	ขาดเรียน 4 ครั้งหรือเข้าชั้นเรียนสาย 1 ครั้ง	ขาดเรียน 4 ครั้งขึ้นไปหรือมาสาย 2 ครั้ง	ขาดเรียน 4 ครั้งขึ้นไปหรือมาสาย 3 ครั้งขึ้นไป
พฤติกรรมในชั้นเรียน	มีส่วนร่วมในการตอบคำถามอภิปรายในชั้นเรียนอย่างสม่ำเสมอ และแต่งกายสุภาพเรียบร้อยถูกระเบียบของมหาวิทยาลัยอย่างสม่ำเสมอ	มีส่วนร่วมในการตอบคำถามอภิปรายในชั้นเรียนเป็นปกติ และแต่งกายสุภาพเรียบร้อยถูกระเบียบของมหาวิทยาลัยเป็นปกติ	มีส่วนร่วมในการตอบคำถามอภิปรายในชั้นเรียนบ่อยครั้ง และแต่งกายสุภาพเรียบร้อยถูกระเบียบของมหาวิทยาลัยบ่อยครั้ง (ร้อยละ 80)	มีส่วนร่วมในการตอบคำถามอภิปรายในชั้นเรียนเป็นบางครั้ง และแต่งกายสุภาพเรียบร้อยถูกระเบียบของมหาวิทยาลัยเป็นบางครั้ง	แทบไม่มีส่วนร่วมในการตอบคำถามอภิปรายในชั้นเรียน และแต่งกายไม่สุภาพเรียบร้อยถูกระเบียบของมหาวิทยาลัย

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. เอกสารและตำราหลัก

- เอกสารประกอบการเรียน วิชา นิทานและวรรณกรรมสำหรับเด็ก

2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

- กุลวรา ชูพงศ์ไพโรจน์. วรรณกรรมสำหรับเด็ก (ไทย 427). กรุงเทพมหานคร: คณะมนุษยศาสตร์ และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2542.

- ครรชิต มนูญผล. เคล็ดลับไม่ลับในการจัดทำหนังสือสำหรับเด็ก. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2547.

- จินตนา ไบกาซูยี. การเล่านิทานเพื่อทักษะทางภาษาของเด็ก. พัฒนาหนังสือ 7: 1-6 ธันวาคม, 2534.

3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

- กุลวรา ชูพงศ์ไพโรจน์. หนังสือทำมือ ทำได้ง่ายจัง. กรุงเทพมหานคร: เอดิสัน เพรส โปรดักส์, 2545.

- โครงการคัดสรรหนังสือสำหรับเด็กและเยาวชน สมพันธ์องศากรเพื่อพัฒนาหนังสือและการอ่าน. 500 หนังสือดีสำหรับเด็กและเยาวชน. กรุงเทพมหานคร: แอสเน ฟรันทิ่ง, 2542.

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

- การสนทนากลุ่มระหว่างผู้สอนและผู้เรียน
- การสังเกตจากพฤติกรรมของผู้เรียน
- การประเมินผลงานด้านความเหมือนและความแตกต่างระหว่างผู้เรียนด้วยตนเอง

- แบบประเมินผู้สอนและแบบประเมินรายวิชา
- ข้อเสนอแนะผ่านเว็บไซต์ และเฟซบุ๊กที่อาจารย์ผู้สอนได้จัดทำเป็นช่องทางการสื่อสารกับนักศึกษา

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

- การสังเกตการณ์สอน การร่วมสอนของผู้สอน การจัดตั้งคณะกรรมการประเมินผลการสอนในสาขาวิชา
- การทวนสอบผลประเมินการเรียนรู้ของผู้เรียน

3. การปรับปรุงการสอน

นำผลที่ได้สัมมนาการจัดการเรียนการสอน และการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน มาปรับปรุงรูปแบบการจัดการเรียนการสอนโดยวิเคราะห์กลุ่มผู้เรียนและผู้เรียนเป็นรายบุคคล

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

การแต่งตั้งคณะกรรมการในสาขาวิชา ตรวจสอบผลการประเมินการเรียนรู้ของนักศึกษา โดยตรวจสอบข้อสอบ รายงาน วิธีการให้คะแนนสอบ และการให้คะแนนตามข้อกำหนดการวัดและประเมินผลประจำรายวิชา

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

ปรับปรุงรายละเอียดวิชาทุกปีการศึกษาหรือตามข้อเสนอแนะและผลการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ตามข้อ 4

เชิญวิทยากรหรืออาจารย์ผู้สอนท่านอื่นเข้าร่วมสอน เพื่อให้ศึกษามีมุมมองในเรื่องการประยุกต์ความรู้ที่ได้รับกับปัญหาที่มาจากรายการของอาจารย์ผู้สอนประจำรายวิชา การวิเคราะห์ข้อมูลเพิ่มเติมจากรายงานการวิจัยในชั้นเรียน