



รายละเอียดรายวิชา (มคอ. 3) ภาคการศึกษาที่ 2:2556
1071302: บุคลิกภาพและสมรรถนะสำหรับครูปฐมวัย
(Personality and Competency for Early Childhood Teacher)

สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต

คำนำ

รายละเอียดรายวิชาบุคลิกภาพและสมรรถนะสำหรับครูปฐมวัย (Personality and Competency for Early Childhood Teachers) รหัสวิชา 1071302 เป็นการจัดทำรายละเอียดประกอบรายวิชาบุคลิกภาพและสมรรถนะสำหรับครูปฐมวัย ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ในหมวดวิชาเฉพาะ วิชาเฉพาะด้าน โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในแนวคิด ทฤษฎีจิตวิทยาพัฒนาการ ธรรมชาติและความต้องการของเด็กปฐมวัย ปัญหาและการคัดกรองเด็กที่มีปัญหาพฤติกรรมและแนวทางแก้ไขปัญหา

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร หวังเป็นอย่างยิ่งว่า เอกสารฉบับนี้ใช้ประกอบในรายวิชาบุคลิกภาพและสมรรถนะสำหรับครูปฐมวัย เพื่อให้การจัดการเรียนรู้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่ได้กำหนดไว้ และเป็นแนวทางที่สามารถปรับปรุงรูปแบบวิธีการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับผู้เรียนได้เป็นอย่างดี

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย คณะครุศาสตร์
ตุลาคม 2556

สารบัญ

หมวด		หน้า
1	ข้อมูลทั่วไป	4
2	จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์	5
3	ลักษณะและการดำเนินการ	5
4	การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา	6
5	แผนการสอนและการประเมินผล	10
6	ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน	14
7	การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา	15

รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต
คณะ ครุศาสตร์

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา
1071302 บุคลิกภาพและสมรรถนะสำหรับครูปฐมวัย
Personality and Competency for Early Childhood Teachers
2. จำนวนหน่วยกิต
3 (2-2-5) หน่วยกิต
3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา
หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย ประเภทรายวิชาเฉพาะด้าน
4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน
 - 4.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา อาจารย์ฉลาพิชญ์ พลศิลป์
 - 4.2 อาจารย์ผู้สอน อาจารย์กฤษณี ภูพัฒน์ (ในมหาวิทยาลัย)
 อาจารย์ฉลาพิชญ์ พลศิลป์ (ศูนย์สุพรรณบุรี)
 อาจารย์จันทร์หา แซ่ลิว (ศูนย์ลำปาง)
5. ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน
ภาคการศึกษาที่ 2 / ชั้นปีที่ 1
6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite)
ไม่มี
7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites)
ไม่มี
8. สถานที่เรียน
มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต ในมหาวิทยาลัย
 ศูนย์การศึกษานอกที่ตั้งสุพรรณบุรี
 ศูนย์การศึกษานอกที่ตั้งลำปาง
9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

วันที่จัดทำ	15 ตุลาคม 2556
วันที่ปรับปรุงรายละเอียดล่าสุด	15 ตุลาคม 2556

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

1. เพื่อให้ศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ และตระหนักในความสำคัญของบุคลิกภาพครูปฐมวัย
2. เพื่อให้ศึกษาระดับชั้น และสามารถพัฒนาบุคลิกภาพให้เหมาะสมสำหรับครูปฐมวัยได้
3. เพื่อให้ศึกษาสามารถใช้ทักษะ เทคนิคการสร้างมนุษยสัมพันธ์ของครู
4. เพื่อให้ศึกษาสามารถประเมิน สร้างสมรรถนะหลักของครูปฐมวัย และประยุกต์ใช้ในวิชาชีพได้อย่างเหมาะสมต่อเนื่อง

2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

ไม่มี

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาความหมาย ความสำคัญของบุคลิกภาพ การพัฒนาบุคลิกภาพครูปฐมวัย เทคนิคการสร้างมนุษยสัมพันธ์ของครู และการสร้างสมรรถนะหลักของครูปฐมวัย

Study of personality; importance, personality development for early childhood teachers. Techniques of building human relationship and teachers' core competency.

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	ฝึกปฏิบัติ	การศึกษาด้วยตนเอง
30 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา	สอนเสริมตามความต้องการของนักศึกษา เฉพาะราย เพื่อทบทวนความรู้ ความเข้าใจให้มีความ ชัดเจนยิ่งขึ้น	30 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา	75 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา

3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็น

รายบุคคล

- อาจารย์ประจำรายวิชา ประกาศเวลาให้คำปรึกษาผ่านเว็บไซต์ประจำรายวิชา หรือหลักสูตร
- อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล หรือ รายกลุ่มตามความต้องการ 1 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ (เฉพาะรายที่ต้องการ)

หมวดที่ 4 การพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา

1. คุณธรรม จริยธรรม

1.1 คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา

(1) มีจิตสำนึกในความเป็นไทย เคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ และดำเนินวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

(2) มีจิตสาธารณะ ทำประโยชน์แก่ส่วนรวมด้วยใจเป็นสุข

(3) มีวินัย เคารพกฎระเบียบ และมีความรับผิดชอบต่อตนเอง ต่อวิชาชีพ องค์กร และสังคม

(4) มีความสามารถจัดการกับปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรมในการดำรงชีพและการปฏิบัติงานวิชาชีพครู

(5) มีจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพครู

1.2 วิธีการสอน

ให้วิเคราะห์บทบาทและความสำคัญของบุคลิกภาพครูปฐมวัย รวมทั้งประเด็นวิกฤติของจรรยาบรรณวิชาชีพครูและคุณธรรมจริยธรรมของสังคมและวิชาการโดยเรียนรู้ด้วยการปฏิบัติสัมพันธ์เชิงปฏิบัติการ (Interactive action learning) การใช้กรณีศึกษา การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมบุคลิกภาพและสมรรถนะครู ตลอดภาคการศึกษาและเป็นรายปีตลอดหลักสูตร พร้อมทั้งสอดแทรกคตินิยม คำสอนในพระพุทธศาสนาเกี่ยวกับงานวิชาชีพครู

1.3 วิธีการประเมินผล

วัดและประเมินจากผลการวิเคราะห์แบบวิภาษวิธี จากกลุ่มเพื่อน ผลงานกรณีศึกษา และผลการพัฒนาบุคลิกภาพและสมรรถนะครูภายหลังการเข้าร่วมกิจกรรมโดยมีการประเมินตลอดภาคการศึกษา และเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

2. ความรู้

2.1 ความรู้ที่ต้องได้รับ

(1) มีความรอบรู้ในศาสตร์ด้านการศึกษาปฐมวัยที่เกี่ยวข้องกับบุคลิกภาพและสมรรถนะสำหรับครูปฐมวัยอย่างกว้างขวาง ลึกซึ้งและเป็นระบบ

(2) มีความตระหนักรู้หลักการและทฤษฎีการพัฒนาบุคลิกภาพและการเสริมสร้างสมรรถนะครูอย่างบูรณาการ ทั้งการบูรณาการข้ามศาสตร์ และการบูรณาการกับโลกปัจจุบัน

(3) สามารถติดตามความก้าวหน้าในศาสตร์ด้านการศึกษาปฐมวัยอย่างลึกซึ้งและตระหนักถึงความสำคัญของงานวิจัยและการวิจัยในการต่อยอดความรู้

(4) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินและนำความรู้ไปประยุกต์ในการปฏิบัติงานวิชาชีพครูได้อย่างมีประสิทธิภาพ

(5) มีความรู้และสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการค้นคว้าองค์ความรู้เพื่อพัฒนาตนเองและวิชาชีพ

2.2 วิธีการสอน

ให้วิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ความรู้ ด้วยการเรียนรู้แบบสืบสอบ การทบทวนวรรณกรรมและสรุปสถานะขององค์ความรู้ วิเคราะห์แบบวิภาษวิธีเกี่ยวกับประเด็นวิกฤติขององค์ความรู้และทฤษฎี การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Collaborative learning) เพื่อประยุกต์และประเมินค่าองค์ความรู้ในสถานการณ์แห่งความเป็นจริง และการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมบุคลิกภาพและสมรรถนะครูตลอดภาคการศึกษา และเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

2.3 วิธีการประเมินผล

- (1) วัดและประเมินจากผลการวิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ความรู้
- (2) วัดและประเมินจากผลการทบทวนวรรณกรรมและสรุปสถานะขององค์ความรู้
- (3) วัดและประเมินจากผลการวิเคราะห์แบบวิภาษวิธี
- (4) วัดและประเมินจากการเรียนรู้แบบร่วมมือ
- (5) วัดและประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมบุคลิกภาพและสมรรถนะครูตลอดภาคการศึกษาและ

เป็นรายปีตลอดหลักสูตร

3. ทักษะทางปัญญา

3.1 ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา

(1) สามารถคิดค้นหาข้อเท็จจริง ทำความเข้าใจ และประเมินข้อมูลสารสนเทศและแนวคิดจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายเพื่อใช้ในการวินิจฉัย แก้ปัญหา พัฒนาองค์ความรู้และจัดทำโครงการพัฒนาบุคลิกภาพของตนและสมรรถนะความเป็นครูวิชาชีพให้สอดคล้องกับสถานการณ์โลกปัจจุบัน

(2) สามารถเสนอแนวทางในการแก้ปัญหาและนำไปสู่การแก้ไขได้อย่างสร้างสรรค์ โดยคำนึงถึงความรู้ทางด้านทฤษฎี ประสบการณ์ภาคปฏิบัติ และผลกระทบจากการตัดสินใจ

(3) มีความเป็นผู้นำทางปัญญาในการปฏิบัติตน การปฏิบัติงานและการพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งสร้างองค์ความรู้หรือนวัตกรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3.2 วิธีการสอน

(1) วิเคราะห์แบบวิภาษวิธีเกี่ยวกับประเด็นวิกฤตทางคุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณของครูกับสังคมปัจจุบัน (Problem-based learning)

(2) จัดทำโครงการเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ในการปฏิบัติและพัฒนาตนด้านบุคลิกภาพโดยเน้นจิตสำนึกของการมีคุณธรรมจริยธรรมและการใช้ปัญญา

3.3 วิธีการประเมินผล

(1) วัดและประเมินการวิเคราะห์แบบวิภาษวิธีเกี่ยวกับประเด็นวิกฤตทางคุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณของครูกับสังคมปัจจุบันที่ส่งผลต่อวิชาชีพและสังคม

(2) วัดและประเมินจากผลการทำโครงการเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่

(3) วัดและประเมินจากผลการปฏิบัติตนตามโครงการ

4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

4.1 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา

(1) ปฏิบัติต่อผู้เรียนด้วยความเป็นกัลยาณมิตร เคารพในความแตกต่างของแต่ละบุคคลและมีความไวในการรับรู้อารมณ์ของเด็กและผู้อื่น

(2) มีความเอาใจใส่ ช่วยเหลือ และอำนวยความสะดวกในการแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในบทบาทของผู้นำหรือบทบาทของผู้ร่วมทีมงาน

(3) มีความรับผิดชอบ พัฒนาการเรียนรู้ของตนเองบนพื้นฐานของวิชาชีพ เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อมอย่างต่อเนื่อง

4.2 วิธีการสอน

(1) มอบหมายให้ทำโครงงานร่วมกันเป็นกลุ่มโดยเน้นความรู้ที่เรียนในวิชาแก้ปัญหาที่กำหนด

(2) แทรกประสบการณ์จริงของผู้สอนในระหว่างการสอน โดยการนำเสนอเรื่องราวต่างๆ และสนทนากับนักศึกษาถึงความจำเป็นในการศึกษาวิชานี้

(3) มอบหมายให้ศึกษาคูต้นแบบที่มีบุคลิกภาพและสมรรถนะของความเป็นครูที่เหมาะสมในการเป็นแบบอย่าง

4.3 วิธีการประเมินผล

- (1) วัดและประเมินจากผลการเรียนแบบร่วมมือ
- (2) วัดและประเมินจากผลการศึกษาค้นคว้าและสร้างสรรค์ของการนำเสนอแนวทางการแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่างๆ
- (3) วัดและประเมินจากผลการนำเสนอผลงานกลุ่ม และการเป็นผู้นำในการอภิปรายซักถาม
- (4) วัดและประเมินจากความสม่ำเสมอในการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมทั้งภาคการศึกษา และเป็นรายปีตลอดหลักสูตร
- (5) วัดและประเมินผลจากข้อมูลในการศึกษาคูต้นแบบด้านบุคลิกภาพและสมรรถนะความเป็นครูจากสถานการณ์จริง

5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

5.1 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา

- (1) มีความไวในการวิเคราะห์ข้อมูลข่าวสารทั้งที่เป็นตัวเลขเชิงสถิติ หรือคณิตศาสตร์ ภาษาพูดและภาษาเขียน อันมีผลให้สามารถเข้าใจองค์ความรู้หรือประเด็นปัญหาได้อย่างรวดเร็ว
- (2) มีความสามารถในการใช้ดุลพินิจที่ดีในการประมวลผล แปลความหมาย และเลือกใช้ข้อมูลสารสนเทศ โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง
- (3) มีความสามารถในการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพทั้งการพูด การเขียน และการนำเสนอด้วยรูปแบบที่เหมาะสมสำหรับบุคคลและกลุ่มที่มีความแตกต่างกัน
- (4) มีทักษะในการทำโครงการที่สามารถนำไปใช้เป็นเครื่องมือสร้างแนวทางในการแก้ปัญหาหรือปรับปรุงการปฏิบัติตน การปฏิบัติงานวิชาชีพได้อย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ

5.2 วิธีการสอน

- (1) มอบหมายงานให้ศึกษาค้นคว้าข้อมูลข่าวสาร บทความ ด้วยตนเองจากสื่อต่างๆ เช่น Website สื่อการสอน e-learning และทำรายงานโดยเน้นการใช้ตัวเลข หรือมีสถิติอ้างอิง จากแหล่งที่มาข้อมูลที่เชื่อถือได้
- (2) นำเสนอโดยใช้รูปแบบและเทคโนโลยีที่เหมาะสม

5.3 วิธีการประเมินผล

- (1) วัดและประเมินจากผลการติดตามวิเคราะห์ และนำเสนอรายงานประเด็นที่ได้จากการศึกษาค้นคว้า
- (2) วัดและประเมินจากการใช้รูปแบบในการนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญในการศึกษาค้นคว้า โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
- (3) วัดและประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู ตลอดภาคการศึกษาและเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

6. ทักษะการจัดการเรียนรู้ (การปฏิบัติทางวิชาชีพครูปฐมวัย)

6.1 ทักษะการจัดการเรียนรู้กิจกรรมการเรียนรู้ (การปฏิบัติทางวิชาชีพครูปฐมวัย)ที่ต้องพัฒนา

- (1) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย
- (2) มีความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สร้างบุคลิกภาพและลักษณะนิสัยให้มีความรับผิดชอบ มีความเป็นผู้นำผู้ตามสำหรับเด็กปฐมวัยได้อย่างเหมาะสมกับวัย

(3) สามารถประสานความร่วมมือระหว่างคณาจารย์ สถานศึกษา และชุมชนในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างสร้างสรรค์

6.2 วิธีการสอน

- (1) การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูก่อนปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา
- (2) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมเพื่อพัฒนาบุคลิกภาพและเสริมสร้างสมรรถนะครูตลอดภาคการศึกษา และเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

6.3 วิธีการประเมินผล

- (1) วัดและประเมินจากผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูก่อนปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา
- (2) วัดและประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมเพื่อพัฒนาบุคลิกภาพและเสริมสร้างสมรรถนะตลอดภาคการศึกษา และเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน ที่ใช้	ผู้สอน
1	1. ปฐมนิเทศ 2. เนื้อหารายวิชา จุดประสงค์ และเป้าหมาย ของรายวิชา 3. สำนักรวบรวมคุณภาพของ นักศึกษาภายในห้องเรียน	4	1. อาจารย์ผู้สอนแนะนำตัว และอธิบายเนื้อหาวิชา จุดประสงค์และเป้าหมาย ของรายวิชา เกณฑ์การ วัดผลและประเมินผล แนะนำหนังสือและเว็บไซต์ 2. ใช้สื่อ PowerPoint 3. นักศึกษาฝึกสังเกตและ วิพากษ์คุณภาพของ เพื่อน	1.อ.กฤษณี ภูพัฒน์ 2.อ.ฉลาพิชญ์ พลศิลป์ 3.อ.จันทรา แซ่ลิ้ว
2-3	บทที่ 1 ความหมาย ความสำคัญ แนวคิดทาง จิตวิทยา ทฤษฎี และ งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับ บุคลิกภาพ	8	1. ใช้สื่อ PowerPoint บรรยายประกอบการสอน 2. อาจารย์และนักศึกษา ร่วมกันอภิปรายเรื่อง ความสำคัญของบุคลิกภาพ ครู 3. อาจารย์บรรยายแนวคิด ทางจิตวิทยา ทฤษฎี ที่ เกี่ยวข้องกับบุคลิกภาพ 4. นักศึกษานำงานวิจัยที่ เกี่ยวข้องกับบุคลิกภาพมา อภิปรายร่วมกันใน ห้องเรียน 5. อาจารย์และนักศึกษา ร่วมกันสรุปบทเรียน	1.อ.กฤษณี ภูพัฒน์ 2.อ.ฉลาพิชญ์ พลศิลป์ 3.อ.จันทรา แซ่ลิ้ว
4	บทที่ 2 การพัฒนา บุคลิกภาพครูปฐมวัยด้าน ภาพลักษณ์ รูปร่าง หน้าตา และการแต่งกาย	4	1. ใช้สื่อ PowerPoint บรรยายประกอบการสอน 2. นักศึกษาแสดงบทบาท สมมติ เกี่ยวกับบุคลิกภาพที่ เหมาะสมและไม่เหมาะสม พร้อมทั้งอภิปราย บุคลิกภาพ ที่เหมาะสมของครูปฐมวัย 3. อาจารย์และนักศึกษา	1.อ.กฤษณี ภูพัฒน์ 2.อ.ฉลาพิชญ์ พลศิลป์ 3.อ.จันทรา แซ่ลิ้ว

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อ ที่ใช้	ผู้สอน
			ร่วมกันสรุปบทเรียน	
5	บทที่ 3 การพัฒนา บุคลิกภาพครูปฐมวัยด้าน การเคลื่อนไหว และอิริยาบถ	4	1. ใช้สื่อ PowerPoint บรรยายประกอบการสอน 2. อาจารย์และนักศึกษา ร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับการ พัฒนาบุคลิกภาพด้านการ เคลื่อนไหว และอิริยาบถ 3. นักศึกษาแบ่งกลุ่มร่วมกัน สร้างสรรค์โปรแกรมบริหาร ร่างกายสำหรับครูปฐมวัย	1.อ.กฤษณี ภูพัฒน์ 2.อ.ฉลาพิชญ์ พลศิลป์ 3.อ.จันทรา แซ่ลิว
6-7	บทที่ 4 การพัฒนาศึกษา คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของ ครูปฐมวัย เทคนิคการสร้าง มนุษย์สัมพันธ์ของครู	8	1. ใช้สื่อ PowerPoint บรรยายประกอบการสอน 2. แบ่งนักศึกษาเป็นกลุ่ม เพื่อ วิเคราะห์คุณลักษณะที่พึง ประสงค์ของครูปฐมวัย พร้อมยกตัวอย่าง 3. อภิปรายและระดม ความคิดการสร้างมนุษย์ สัมพันธ์ของครู และวิธีการ นำไปประยุกต์ใช้ในการ พัฒนาตน 4. มอบหมายนักศึกษาให้ แบ่งกลุ่มแสดงบทบาท สมมติการปฏิบัติหน้าที่ครู	1.อ.กฤษณี ภูพัฒน์ 2.อ.ฉลาพิชญ์ พลศิลป์ 3.อ.จันทรา แซ่ลิว
8	จัดทำโครงการพัฒนา บุคลิกภาพครูปฐมวัย	4	1. นักศึกษาเขียนโครงการ พัฒนาบุคลิกภาพครู ปฐมวัย 2. อาจารย์และนักศึกษา อภิปราย และวิเคราะห์ โครงการพัฒนาบุคลิกภาพ	1.อ.กฤษณี ภูพัฒน์ 2.อ.ฉลาพิชญ์ พลศิลป์ 3.อ.จันทรา แซ่ลิว
9-11	บทที่ 5 ศักยภาพและ สมรรถภาพความเป็นครู ปฐมวัยในทศวรรษที่ 21	12	1. ใช้สื่อ PowerPoint บรรยายประกอบการสอน 2. อาจารย์และนักศึกษา อภิปรายร่วมกันเกี่ยวกับ การศักยภาพและ สมรรถภาพความเป็นครูใน	1.อ.กฤษณี ภูพัฒน์ 2.อ.ฉลาพิชญ์ พลศิลป์ 3.อ.จันทรา แซ่ลิว

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้การสอน สื่อ ที่ใช้	ผู้สอน
			<p>ทศวรรษที่ 21 มารยาททางสังคม การพัฒนาตนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ</p> <p>3. แบ่งกลุ่มผู้เรียนให้ประเมินและวิเคราะห์ตนเองเกี่ยวกับการพัฒนาตนเองด้านคุณธรรม</p> <p>4. นักศึกษาพัฒนาตนโดยการศึกษาและปฏิบัติด้วยตนเอง และสรุปผลการพัฒนาตนเองด้านคุณธรรม</p> <p>5. นักศึกษานำเสนอผลการพัฒนา</p> <p>6. อาจารย์และนักศึกษา ร่วมกันสรุปบทเรียน</p>	
12	บทที่ 6 สมรรถนะคุณธรรม	4	<p>1. ใช้สื่อ PowerPoint บรรยายประกอบการสอน</p> <p>2. ศึกษากรณีตัวอย่างที่เป็นคุณธรรมในชุมชนที่นักศึกษามีภูมิลำเนา หรือที่นักศึกษารู้จัก</p> <p>3. วิเคราะห์ผลที่เกิดขึ้นจากการปฏิบัติหน้าที่ของคุณในกรณีตัวอย่าง</p> <p>4. อาจารย์และนักศึกษา ร่วมกันสรุปบทเรียน</p>	<p>1.อ.กฤษณี ภูพัฒน์</p> <p>2.อ.ฉลาพิชญ์ พลศิลป์</p> <p>3.อ.จันทรา แซ่ลิ้ว</p>
13-15	นำเสนอโครงการพัฒนาบุคลิกภาพและสมรรถนะคุณธรรม	16	<p>1. นักศึกษานำเสนอโครงการพัฒนาบุคลิกภาพและสมรรถนะคุณธรรม</p> <p>2. อาจารย์และนักศึกษอภิปรายและแสดงความคิดเห็นร่วมกัน</p> <p>3. อาจารย์และนักศึกษา ร่วมกันสรุปบทเรียน</p>	<p>1.อ.กฤษณี ภูพัฒน์</p> <p>2.อ.ฉลาพิชญ์ พลศิลป์</p> <p>3.อ.จันทรา แซ่ลิ้ว</p>

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อ ที่ใช้	ผู้สอน
16	สอบปลายภาค			

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

กิจกรรมที่	ผลการ เรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ ประเมิน	สัดส่วนของการ ประเมินผล
1.	1.1,1.2,1.3.1.4,1.5,1.7, 2.1,2.6,3.1,3.3,4.1,4.3, 4.5, 5.3,5.4	การทำแบบฝึกปฏิบัติ	2-7	20
2.	1.1,1.2,1.3.1.4,1.5,1.7, 2.1,2.6,3.1,3.3,4.1,4.3, 4.5, 5.3,5.4	การมีส่วนร่วมกิจกรรม ต่างๆ ในชั้นเรียน	1-15	10
3.	1.1,1.2,1.3.1.4,1.5,1.7, 2.1,2.6,3.1,3.3,4.1,4.3, 4.5, 5.3,5.4	โครงการพัฒนา บุคลิกภาพและ สมรรถนะครู	2-7	40
4.	3.1, 3.2,3.4, 5.3, 5.4	สอบปลายภาค	16	30

เนื้อหากิจกรรม	5	4	3	2	1
ความถูกต้อง และครบถ้วน	ทำแบบฝึกปฏิบัติ ได้ถูกต้อง และ ครบถ้วนทั้งหมด	ทำแบบฝึกปฏิบัติ ได้ถูกต้อง และ ครบถ้วนเกือบ ทั้งหมด	ทำแบบฝึกปฏิบัติ ได้ถูกต้อง ไม่น้อย กว่าร้อยละ 50	ทำแบบฝึกปฏิบัติ ได้ถูกต้อง และ ครบถ้วนน้อยกว่า ร้อยละ	แบบฝึกปฏิบัติมี ความถูกต้องน้อย มากและทำไม่ ครบถ้วน
การส่งงานตรงต่อ เวลา	การทำแบบฝึก ปฏิบัติครบตาม รูปแบบทั้งหมด และส่งก่อนหรือ ตรงตาม กำหนดเวลา	การทำแบบฝึก ปฏิบัติเกือบ ทั้งหมดเป็น ระเบียบเรียบร้อย และส่งตรงตาม กำหนดเวลา	การทำแบบฝึก ปฏิบัติร้อยละ 50 เป็นระเบียบ เรียบร้อย และส่ง ตรงตาม กำหนดเวลา	การทำแบบฝึก ปฏิบัติเกือบ เรียบร้อยทั้งหมด เป็นระเบียบ เรียบร้อยแต่ส่ง เลยกำหนดเวลา	การทำแบบฝึก ปฏิบัติเป็น ระเบียบเรียบร้อย เพียงส่วนน้อย ทั้งหมดและส่งเลย กำหนดเวลา
การเข้าชั้นเรียน	ขาดเรียนไม่เกิน 2 ครั้งและไม่เคยเข้า ชั้นเรียนสาย	ขาดเรียนไม่เกิน 3 ครั้งและไม่เคยเข้า ชั้นเรียนสาย	ขาดเรียน 4 ครั้ง หรือเข้าชั้นเรียน สาย 1 ครั้ง	ขาดเรียน 4 ครั้ง ขึ้นไปหรือมาสาย 2 ครั้ง	ขาดเรียน 4 ครั้ง ขึ้นไปหรือมาสาย 3 ครั้งขึ้นไป
พฤติกรรมในชั้น เรียน	มีส่วนร่วมในการ ตอบคำถาม อภิปรายในชั้น เรียนอย่าง สม่ำเสมอ และ แต่งกายสุภาพ	มีส่วนร่วมในการ ตอบคำถาม อภิปรายในชั้น เรียนเป็นปกติ และแต่งกาย สุภาพเรียบร้อยถูก	มีส่วนร่วมในการ ตอบคำถาม อภิปรายในชั้น เรียนบ่อยครั้ง และแต่งกาย สุภาพเรียบร้อยถูก	มีส่วนร่วมในการ ตอบคำถาม อภิปรายในชั้น เรียนเป็นบางครั้ง และแต่งกาย สุภาพเรียบร้อยถูก	แทบไม่มีส่วนร่วม ในการตอบคำถาม อภิปรายในชั้น เรียน และแต่ง กายไม่สุภาพ เรียบร้อยถูก

	เรียบร้อยถูก ระเบียบของ มหาวิทยาลัยอย่าง สม่ำเสมอ	ระเบียบของ มหาวิทยาลัยเป็น ปกติ	ระเบียบของ มหาวิทยาลัย บ่อยครั้ง (ร้อยละ 80)	ระเบียบของ มหาวิทยาลัยเป็น บางครั้ง	ระเบียบของ มหาวิทยาลัย
--	--	---------------------------------------	---	---	---------------------------

3. การประเมิน

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. เอกสารและตำราหลัก

สุทธิพรรณ ชีระพงศ์, เมธาวิ อุดมธรรมมานุภาพ, ฌลาพิชญ์ พลศิลป์ และ นิศารัตน์ อิศระมโนรส. **บุคลิกภาพและสมรรถนะสำหรับครูปฐมวัย. คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต. 2555.**

2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

- 1) หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2546
- 2) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ
- 3) แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ
- 4) พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติ

3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

กุลยา ตันติผลาชีวะ. รายงานวิจัยเรื่อง **บทบาทของครูปฐมวัยในทศวรรษหน้า. 2540**
 กันยา สุวรรณแสง. **การพัฒนาบุคลิกภาพและการปรับตัว. กรุงเทพมหานคร : บำรุงสาส์น, 2533.**
 ฉวี วิชญเนติไญย. **บุคลิกและการปรับตัว. คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม, 2542.**
 วิจิตร อาวะกล. **เทคนิคมนุษยสัมพันธ์ . โอ.เอส.พรี้นติ้ง เฮาส์ โรงพิมพ์กรุงเทพ ฯ, 2542.**
 วัชพร มานะจิตร. **การพัฒนาบุคลิกภาพ. กรุงเทพมหานคร : ศูนย์ส่งเสริมวิชาการ, 2542.**
 ศิริกุล ตัณฑุลาภิรักษ์. **ทฤษฎีบุคลิกภาพ. คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี. กาญจนบุรี, 2543.**

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

- (1) การสนทนากลุ่มระหว่างผู้สอนและผู้เรียน
- (2) การสังเกตจากพฤติกรรมของผู้เรียน
- (3) การประเมินผลงานด้านความเหมือนและความแตกต่างระหว่างผู้เรียนด้วยตนเอง
- (4) แบบประเมินผู้สอนและแบบประเมินรายวิชา
- (5) ข้อเสนอแนะผ่านเว็บไซต์ ที่อาจารย์ผู้สอนได้จัดทำเป็นช่องทางการสื่อสารกับนักศึกษา

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

- (1) การสังเกตการณ์สอน การร่วมสอนของผู้สอน การจัดตั้งคณะกรรมการประเมินผลการสอนในสาขาวิชา
- (2) การทวนสอบผลประเมินการเรียนรู้ของผู้เรียน

3. การปรับปรุงการสอน

นำผลที่ได้สัมมนาการจัดการเรียนการสอน และการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน มาปรับปรุงรูปแบบการจัดการเรียนการสอนโดยวิเคราะห์กลุ่มผู้เรียนและผู้เรียนเป็นรายบุคคล

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

การแต่งตั้งคณะกรรมการในสาขาวิชา ตรวจสอบผลการประเมินการเรียนรู้ของนักศึกษา โดยตรวจสอบข้อสอบ รายงาน วิธีการให้คะแนนสอบ และการให้คะแนนตามข้อกำหนดการวัดและประเมินผลประจำรายวิชา

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

ปรับปรุงรายละเอียดวิชาทุกปีการศึกษาหรือตามข้อเสนอแนะและผลการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ตามข้อ 4

เชิญวิทยากรหรืออาจารย์ผู้สอนท่านอื่นเข้าร่วมสอน เพื่อให้ศึกษามีมุมมองในเรื่องการประยุกต์ความรู้ที่ได้รับกับปัญหาที่มาจากรายการของอาจารย์ผู้สอนประจำรายวิชา การวิเคราะห์ข้อมูลเพิ่มเติมจากรายงานการวิจัยในชั้นเรียน