

รายละเอียดรายวิชา (มคอ.3)  
ภาคการศึกษาที่ 2/2556

1071104 : พัฒนาการและการเติบโตของเด็ก  
Child Growth and Development

## คำนำ

รายละเอียดรายวิชา พัฒนาการและการเติบโตของเด็ก (Child Growth and Development) รหัสวิชา 1071104 เป็นการจัดทำรายละเอียดประกอบรายวิชา พัฒนาการและการเติบโตของเด็ก ตามหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาระดับมัธยมศึกษา ในหมวดวิชาชีพรู กลุ่มวิชาเอกบังคับ โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในพัฒนาการและการเติบโตของเด็ก

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา หวังเป็นอย่างยิ่งว่า เอกสารฉบับนี้ จะใช้ประกอบในรายวิชาพัฒนาการและการเติบโตของเด็ก เพื่อให้อาจารย์ผู้สอนรายวิชาทุกตอนเรียนสามารถจัดการเรียนรู้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่ได้กำหนดไว้ และเป็นแนวทางที่สามารถปรับปรุงรูปแบบวิธีการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับผู้เรียนได้เป็นอย่างดี

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา

หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต

สาขาวิชาการศึกษาระดับมัธยมศึกษา

คณะครุศาสตร์

1 ตุลาคม 2556 (ปรับปรุงครั้งที่ 1)

## สารบัญ

หมวด		หน้า
1	ข้อมูลทั่วไป	4
2	จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์	5
3	ลักษณะและการดำเนินการ	5
4	การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา	5
5	แผนการสอนและการประเมินผล	9
6	ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน	22
7	การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา	23

## รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา                      มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต  
คณะ    ครุศาสตร์

### หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

#### 1. รหัสและชื่อรายวิชา

1071104 : พัฒนาการและการเติบโตของเด็ก  
Child Growth and Development

#### 2. จำนวนหน่วยกิต

3(3-0-6) หน่วยกิต

#### 3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาระดับมัธยม ในหมวดวิชาชีพรู กลุ่มวิชาเอก  
กลุ่มวิชาเอกบังคับ

#### 4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

- |                                |  |
|--------------------------------|--|
| 4.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา | อาจารย์ทรศนัย โกวิทยากร  |
| 4.2 อาจารย์ผู้สอน              | อาจารย์ทรศนัย โกวิทยากร ตอนเรียน UA และ UB ภาคปกติ<br>วิทยาเขตสุพรรณบุรี                   |
| 4.3 อาจารย์ผู้สอน              | อาจารย์นงเยาว์ นุชนารถ ตอนเรียน A1, B1 และ C1 ภาคปกติ<br>ในมหาวิทยาลัยฯ                    |
| 4.4 อาจารย์ผู้สอน              | อาจารย์มุกิตา ทาคำแสน และอาจารย์ชนม์ธิดา ยาแก้ว<br>ตอนเรียน NA และ NB ภาคปกติ ศูนย์นครนายก |
| 4.5 อาจารย์ผู้สอน              | อาจารย์วราภรณ์ อ่าอัน ตอนเรียน LA ภาคปกติ ศูนย์ลำปาง                                       |

#### 5. ภาคการศึกษา/ ชั้นปีที่เรียน

ภาคการศึกษาที่ 2/ ชั้นปีที่ 1

#### 6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite)

ไม่มี

#### 7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites)

ไม่มี

#### 8. สถานที่เรียน

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต  
วิทยาเขตสุพรรณบุรี ศูนย์นครนายก และศูนย์ลำปาง

#### 9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

วันที่จัดทำ    1 ตุลาคม 2556

วันที่ปรับปรุงรายละเอียดล่าสุด                      1 ตุลาคม 2556

## หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

### 1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

1. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรอบรู้ในแนวคิด ทฤษฎีจิตวิทยาพัฒนาการ
2. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจในธรรมชาติและความต้องการของเด็กปฐมวัย ปัญหาและการคัดกรองเด็กที่มีปัญหาพฤติกรรมและแนวทางแก้ไขปัญหา.
3. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถใช้วิธีการสังเกตพฤติกรรมและคัดกรองเด็กปฐมวัยที่มีปัญหาพฤติกรรม
4. เพื่อให้เป็นพื้นฐานความรู้และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการแก้ไขปัญหให้กับเด็กปฐมวัย

### 2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ ปรับปรุงรายวิชา

ไม่มี

## หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

### 1. คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาแนวคิด ทฤษฎีจิตวิทยาพัฒนาการ ธรรมชาติและความต้องการของเด็กปฐมวัย ปัญหาและการคัดกรองเด็กที่มีปัญหาพฤติกรรมและแนวทางแก้ไขปัญหา

Study of concepts and theories of developmental psychology, Child nature and needs. Screening misconduct children ; problems and solutions.

### 2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	ฝึกปฏิบัติ	การศึกษาด้วยตนเอง
30 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา	ให้คำปรึกษา แนะนำ สอนเสริมตามความต้องการของนักศึกษา เฉพาะรายเพื่อทบทวน ความรู้ความเข้าใจให้มี ความชัดเจนและแม่นยำยิ่งขึ้น	30 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา	75 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา

### 3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็น

รายบุคคล

- อาจารย์ประจำรายวิชา ประกาศเวลาให้คำปรึกษาผ่านเว็บไซต์ประจำรายวิชา หรือหลักสูตร
- อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล หรือ รายกลุ่มตามความต้องการ 1 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ (เฉพาะรายที่ต้องการ)

## หมวดที่ 4 การพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา

### 1. คุณธรรม จริยธรรม

#### 1.1 ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

มีความฉลาดทางคุณธรรม (MQ.) พัฒนาให้ผู้เรียนตระหนักถึงหน้าที่ ความรับผิดชอบ การมีวินัย การรู้ถึงบทบาทหน้าที่ของตนเอง การปฏิบัติตนเมื่ออยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม การเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี โดยมีคุณธรรม จริยธรรมตามคุณสมบัติของหลักสูตรดังนี้

- 1) สามารถทำงานเป็นทีม และสามารถแก้ไขข้อขัดแย้ง มีภาวะความเป็นผู้นำและผู้ตาม
- 2) มีคุณธรรมจริยธรรมที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน
- 3) มีการแสดงออกซึ่งเคารพกฎระเบียบและข้อบังคับต่างๆ ขององค์กรและวิชาชีพครูปฐมวัย
- 4) มีความสามารถในการจัดการกับปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรมในการดำรงชีพและการปฏิบัติงานวิชาชีพครูปฐมวัย

5) มีแสดงออกซึ่งพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณในการคัดกรอง

1.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

ใช้เทคนิคการสอนแบบผสมผสานโดยจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการวิเคราะห์แบบวิภาษวิธี ในประเด็นวิกฤตด้านจรรยาบรรณในการคัดกรอง และเน้นให้ผู้เรียนเรียนรู้โดยการปฏิบัติสัมพันธ์เชิงปฏิบัติการ (Interactive action learning) ได้เรียนรู้ ศึกษา สังเกตพฤติกรรม วิเคราะห์ จากกรณีศึกษา (Case study) โดยมีอาจารย์เป็นผู้ให้การสนับสนุน (Facilitator) และเป็นต้นแบบที่ดีตลอดจนการสอดแทรกคุณธรรมและจริยธรรมในระหว่างการเรียนการสอน

1.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

ประเมินจากผลการวิเคราะห์แบบวิภาษวิธี การปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับกลุ่มเพื่อน รวมทั้งผลการวิเคราะห์จากกรณีศึกษาที่มีการนำเสนอชิ้นงานของนักศึกษาที่สะท้อนถึงจรรยาบรรณ พฤติกรรมการอภิปราย การแสดงความคิดเห็น ความตรงต่อเวลาในการเข้าชั้นเรียน การส่งงานที่ได้รับมอบหมายตรงตามเวลาและประสิทธิภาพของงานที่ได้รับมอบหมาย

## 2. ความรู้

### 2.1 ผลการเรียนรู้ด้านความรู้

- 1) มีความรอบรู้ในด้านแนวคิด ทฤษฎีจิตวิทยาพัฒนาการ ธรรมชาติและความต้องการของเด็กปฐมวัย อย่างกว้างขวางลึกซึ้งและเป็นระบบ
- 2) มีความตระหนักถึงแนวคิด ทฤษฎีจิตวิทยาพัฒนาการ ปัญหาและการคัดกรองเด็กที่มีปัญหาพฤติกรรมอย่างบูรณาการ ทั้งในแง่ของการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาพิเศษ
- 3) มีความเข้าใจในปัญหาทางพฤติกรรมของเด็กปฐมวัยที่แท้จริง ตลอดจนแนวทางในการแก้ไขปัญห โดยใช้ผลของงานวิจัยทางด้านการศึกษาปฐมวัยมาต่อยอดองค์ความรู้
- 4) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินค่า องค์ความรู้ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานวิชาชีพครูปฐมวัยอย่างมีประสิทธิภาพ
- 5) มีความรู้และสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการค้นคว้าองค์ความรู้เกี่ยวกับ แนวคิด ทฤษฎี จิตวิทยาพัฒนาการ ปัญหาและการคัดกรองเด็กปฐมวัยที่มีปัญหาพฤติกรรมเพื่อนำมาพัฒนาวิชาชีพครูปฐมวัย

### 2.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้

จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยการบรรยาย อภิปรายพร้อมยกตัวอย่าง และศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง วิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ความรู้ที่ได้จากการเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และการเรียนรู้แบบสืบสอบ รวมถึงการใช้วิธีวิเคราะห์แบบวิภาษวิธีเกี่ยวกับประเด็นวิกฤตของธรรมชาติและความต้องการของเด็กปฐมวัยและทฤษฎีจิตวิทยาพัฒนาการ ตลอดจนการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Collaborative Learning) เพื่อประยุกต์ใช้แนวคิด ทฤษฎีจิตวิทยาพัฒนาการ

## 2.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้

ประเมินผลจากการสรุป วิเคราะห์ ศึกษาเอกสาร ข้อมูล สังเคราะห์เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง รวมถึงผลการวิเคราะห์แบบวิภาษวิธี ประเมินผลจากการสังเกตพฤติกรรมเด็กปฐมวัย และการใช้แบบประเมินหรือเครื่องมือในการคัดกรอง พฤติกรรมในการร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน การอภิปราย การร่วมแสดงความคิดเห็น การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกลุ่ม ตลอดจนการตรวจประเมินจากแบบทดสอบ

## 3. ทักษะทางปัญญา

### 3.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

1) สามารถคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่าข้อมูลสารสนเทศที่ได้จากการศึกษาและสังเกต พฤติกรรมเด็กรายกรณีและนำความรู้เกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎีจิตวิทยาพัฒนาการของเด็กปฐมวัยไปใช้ในการศึกษาปัญหาและแก้ไขปัญหาได้ด้วยตนเองอย่างถูกวิธี

2) สามารถคิดแก้ปัญหาที่มีความสลับซับซ้อน เสนอทางออก และนำไปสู่การแก้ไขปัญหาพฤติกรรมของเด็กปฐมวัยได้อย่างสร้างสรรค์ โดยคำนึงถึงความรู้เกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎีจิตวิทยาพัฒนาการของเด็กปฐมวัย ธรรมชาติและความต้องการของเด็กปฐมวัย ประสบการณ์ภาคปฏิบัติจากการศึกษาสังเกตพฤติกรรม และการใช้แบบประเมินหรือเครื่องมือที่ใช้ในการคัดกรองและผลกระทบจากการตัดสินใจ

3) มีความเป็นผู้นำทางปัญญาในการปฏิบัติงานด้านการจัดการเรียนรู้และการส่งเสริม พัฒนาเด็กปฐมวัย รวมทั้งสามารถสังเคราะห์ข้อมูลเพื่อสร้างองค์ความรู้หรือนวัตกรรมในการแก้ไขปัญหาพฤติกรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ

### 3.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

จัดกระบวนการเรียนการสอนแบบวิภาษวิธีเกี่ยวกับประเด็นวิกฤตทางวิชาการโดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based learning) ส่งเสริมให้นักศึกษาสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองโดยการวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินข้อมูลเด็กรายกรณี เพื่อนำไปสู่การพัฒนาและแก้ไขปัญหาทางพฤติกรรม

### 3.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

ประเมินด้วยการวิเคราะห์แบบวิภาษวิธีเกี่ยวกับประเด็นวิกฤตทางวิชาการ และจากผลการวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินข้อมูลเด็กรายกรณี รวมทั้งการพัฒนาและแก้ไขปัญหาทางพฤติกรรม ตลอดจนการทดสอบและการตอบคำถาม

## 4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

### 4.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

1) ปฏิบัติต่อเด็กปฐมวัยในการสังเกตและการใช้แบบประเมินหรือเครื่องมือด้วยความเป็นกัลยาณมิตร เคารพในความแตกต่างของแต่ละบุคคลและมีความไวในการรับรู้ต่ออารมณ์ของเด็กและผู้อื่น

2) มีความเอาใจใส่ช่วยเหลือและเอื้อต่อการแก้ปัญหาในกลุ่มและระหว่างกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์ในฐานะเป็นผู้นำหรือผู้ร่วมทีมงาน

3) มีความรับผิดชอบของตนเองและผู้อื่นในการทำงานและการอยู่ร่วมกันอย่างเป็นกัลยาณมิตร และในการเรียนรู้พัฒนาตนเองและวิชาชีพครูปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง

4.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยวิธีการเรียนแบบมีส่วนร่วมปฏิบัติการ (Participative learning through action) ที่เน้นกระบวนการกลุ่มเพื่อให้เกิดการทำงานร่วมกัน ส่งเสริมการเป็นผู้นำแบบมีส่วนร่วม (Shared leadership) ในการนำเสนองานวิชาการ และการคิดให้ความเห็นและการรับฟังความเห็นแบบสะท้อนกลับ

4.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบประเมินด้วยการสังเกตพฤติกรรมการแสดงออก การทำงาน การนำเสนอผลงานกลุ่ม การศึกษาค้นคว้าสังเกตพฤติกรรมเด็กรายกรณี การเป็นผู้นำในการอภิปรายซักถาม ตลอดจนการประเมินระหว่างผู้เรียนด้วยกัน

## 5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

5.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

1) สามารถคิดคำนวณ เชิงตัวเลข ในการรวมคะแนนผลข้อมูลจากการคัดกรอง อันมีผลให้สามารถเข้าใจองค์ความรู้หรือประเด็นปัญหาพฤติกรรมเด็กปฐมวัยได้อย่างรวดเร็ว

2) สามารถใช้ดุลพินิจที่ดีในการประมวลผล แปลความหมายจากการสังเกตพฤติกรรม การคัดกรอง และเลือกใช้ข้อมูลสารสนเทศสำหรับเด็กปฐมวัย โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง

3) สามารถสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพทั้งการพูด การเขียน โดยการทำรายงาน และนำเสนอด้วยรูปแบบที่เหมาะสม

4) มีทักษะในการวิจัยที่สามารถนำไปใช้เป็นเครื่องมือในการศึกษาค้นหาแนวทางแก้ปัญหาหรือปรับปรุงการปฏิบัติงานต่าง ๆ ได้อย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ

5.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ใช้คอมพิวเตอร์ในการสืบค้น ค้นคว้า วิเคราะห์สังเคราะห์ข้อมูลและการรวมคะแนนผลข้อมูลจากการใช้เครื่องมือคัดกรอง ตลอดจนนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญด้านการศึกษาของพัฒนาการที่ส่งผลต่อปัญหาพฤติกรรมเด็กปฐมวัยรายกรณีโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

5.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

ประเมินด้วยการสังเกตการแสดงออกด้านการสื่อสารในการทำงานกลุ่ม ประเมินจากผลการวิเคราะห์สังเคราะห์ข้อมูลและความถูกต้องในการรวมคะแนนผลข้อมูลจากการแบบประเมินหรือเครื่องมือที่ใช้ในการคัดกรอง ผลการสืบค้นและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญด้านการศึกษาของพัฒนาการที่ส่งผลต่อปัญหาทางพฤติกรรมเด็กปฐมวัยรายกรณี

## 6. ทักษะการจัดการเรียนรู้ (การปฏิบัติทางวิชาชีพครูปฐมวัย)

6.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้ (การปฏิบัติทางวิชาชีพครูปฐมวัย)

1) มีความเชี่ยวชาญในการใช้แบบประเมินหรือเครื่องมือที่ใช้ในการคัดกรองปัญหาทางพฤติกรรมที่มีรูปแบบหลากหลาย ทั้งรูปแบบที่เป็นทางการ (Formal) และรูปแบบไม่เป็นทางการ (Informal) อย่างสร้างสรรค์



2) มีความเชี่ยวชาญในการวิเคราะห์ สังเคราะห์ ข้อมูลทางด้านพัฒนาการ และการคัดกรองพฤติกรรมของเด็กปฐมวัยที่มีความเสี่ยงต่อการมีพัฒนาการที่ผิดปกติ เพื่อนำไปสู่การแก้ไขปัญหาหรือจัดการพฤติกรรมอย่างเป็นระบบ

3) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้โดยคำนึงถึงพัฒนาการ ธรรมชาติและความต้องการของเด็กปฐมวัยอย่างบูรณาการ

#### 6.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

1) การฝึกปฏิบัติการสังเกตพัฒนาการโดยใช้แบบประเมินหรือการใช้เครื่องมือในการคัดกรองปัญหา ด้านพัฒนาการและทางพฤติกรรม

2) การเข้าร่วมกิจกรรมในการวิเคราะห์ สังเคราะห์ ข้อมูลทางพฤติกรรมของเด็กปฐมวัยเพื่อนำไปสู่การแก้ไขปัญหาพฤติกรรมอย่างเป็นระบบ

#### 6.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

ประเมินผลจากการฝึกปฏิบัติการสังเกตพฤติกรรมและการใช้แบบประเมินหรือการใช้เครื่องมือในการคัดกรองปัญหาด้านพัฒนาการและทางพฤติกรรม ตลอดจนการเข้าร่วมกิจกรรมในการวิเคราะห์ สังเคราะห์ ข้อมูลทางพฤติกรรมของเด็กปฐมวัยเพื่อนำไปสู่การแก้ไขปัญหาพฤติกรรมอย่างเป็นระบบ

### หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

#### 1. แผนการสอน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
1	1. ปฐมนิเทศเกี่ยวกับ รายวิชาพัฒนาการและการเติบโตของเด็ก 2. ทดสอบก่อนเรียน 3. สสำรวจและวิเคราะห์ ผู้เรียน	3	1. อาจารย์ผู้สอนแนะนำตัว อธิบายเนื้อหารายวิชา จุดประสงค์และเป้าหมาย รายวิชา เกณฑ์การวัด ประเมินผล แนะนำหนังสือ และแหล่งเรียนรู้ 2. นักศึกษาทำแบบทดสอบ ก่อนเรียน 3. นักศึกษาและนำตนเองและ ทำแบบสำรวจเพื่อ วิเคราะห์ ผู้เรียนเป็นรายบุคคล 4. นักศึกษาอภิปรายร่วมกัน ถึง เป้าหมาย และ ความคาดหวังที่จะได้เรียนรู้ และ สิ่งที่ยากจะเรียนรู้ในแนวทางการแสวงหาความรู้ และ กำหนดข้อตกลงในการเรียนรู้ ร่วมกับผู้สอนในรายวิชานี้	อาจารย์ผู้สอน แต่ละ ตอนเรียน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
2	จิตวิทยาพัฒนาการ : แนวคิดเชิงทฤษฎี 1. ความหมายและ ความสำคัญของทฤษฎี 2. ทฤษฎีชีววิทยา 3. ทฤษฎีจิตวิเคราะห์ 4. ทฤษฎีพัฒนาการตาม ขั้นตอนประจำวัย	3	1. แบ่งกลุ่มศึกษาทฤษฎี พัฒนาการตามหัวข้อที่ตนเอง ได้รับ 2. สรุปองค์ความรู้ 3. ตัวแทนของแต่ละกลุ่ม ออกมานำเสนอความรู้ 4. ผู้สอนนำเสนอวีดิทัศน์ เกี่ยวกับทฤษฎีพัฒนาการ 5. ผู้สอนนำเสนอสไลด์เนื้อหา ทฤษฎีพัฒนาการ 6. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกัน อภิปรายและสรุปถึงความรู้ที่ ได้รับ 7. ศึกษาใบงานและแต่ละ กลุ่มวิเคราะห์ขั้นพัฒนาการ ของทฤษฎีพัฒนาการ 8. ผู้เรียนแต่ละกลุ่มสรุป ประเด็นสำคัญของแนวคิด ทฤษฎีพัฒนาการที่นำมาใช้ใน การศึกษาเด็กปฐมวัยโดยทำ เป็นแผนที่ความคิด 9. ตัวแทนกลุ่มออกมา นำเสนอแผนที่ความคิดที่เป็น แนวคิด ทฤษฎีพัฒนาการที่ นำมาใช้ในการศึกษาเด็ก ปฐมวัย และ ผู้สอนให้ ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม 10. ผู้เรียนตอบคำถาม ทบทวนประจำสัปดาห์ที่ 2	อาจารย์ผู้สอน แต่ละ ตอนเรียน
3	จิตวิทยาพัฒนาการ : แนวคิดเชิงทฤษฎี - ทฤษฎีพัฒนาการทาง สติปัญญาของเพียเจท์ - ทฤษฎีพหุปัญญาของ โฮเวิร์ด การ์ดเนอร์ - ทฤษฎีพัฒนาการทาง จริยธรรมของโคลเบอร์ก	3	1. แบ่งกลุ่มศึกษาทฤษฎี พัฒนาการตามหัวข้อที่ตนเอง ได้รับ 2. สรุปองค์ความรู้ 3. ตัวแทนของแต่ละกลุ่ม ออกมานำเสนอความรู้ 4. ผู้สอนนำเสนอวีดิทัศน์ เกี่ยวกับทฤษฎีพัฒนาการ	อาจารย์ผู้สอน แต่ละ ตอนเรียน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
			5. ผู้สอนนำเสนอสไลด์เนื้อหา ทฤษฎีพัฒนาการ 6. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกัน อภิปรายและสรุปถึงความรู้ที่ ได้รับ 7. ศึกษาใบงานและแต่ละกลุ่ม วิเคราะห์ขั้นพัฒนาการของ ทฤษฎีพัฒนาการ 8. ผู้เรียนแต่ละกลุ่มสรุป ประเด็นสำคัญของแนวคิด ทฤษฎีพัฒนาการที่นำมาใช้ใ นการศึกษาเด็กปฐมวัยโดยทำ เป็นแผนที่ความคิด 9. ตัวแทนกลุ่มออกมา นำเสนอแผนที่ความคิดที่เป็น แนวคิด ทฤษฎีพัฒนาการที่ นำมาใช้ในการศึกษาเด็ก ปฐมวัย และ ผู้สอนให้ ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม 10. ผู้เรียนตอบคำถามทบทวน ประจำสัปดาห์ที่ 3	
4-5	ทฤษฎีพัฒนาการทาง สมอง - สมองกับการเรียนรู้ - พัฒนาการทางสมองของ เด็กปฐมวัย	6	1. ผู้เรียนทดสอบย่อย ซึ่งเป็น เนื้อหาประจำสัปดาห์ที่แล้ว 2. ผู้สอนนำเสนอประเด็น สำคัญเกี่ยวกับสมองกับการ เรียนรู้ของเด็กปฐมวัยโดยใช้ PowerPoint 3. ผู้เรียนคู่วิทัศน์เกี่ยวกับการ ทำงานของสมอง 4. ผู้เรียนร่วมกันอภิปรายใน หัวข้อ ลักษณะและการ ทำงานของสมอง 5. ผู้เรียนร่วมกันวิเคราะห์ เปรียบเทียบความแตกต่าง ชนิดของสารเคมีในสมองและ ผู้สอนให้ข้อเสนอแนะ	อาจารย์ผู้สอน แต่ละ ตอนเรียน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้การสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
			<p>6.ผู้สอนสรุปความรู้เกี่ยวกับ สมองอีกครั้งโดยใช้ Power Point</p> <p>7.ผู้เรียนตอบคำถามทบทวน ประจำสัปดาห์ที่ 4</p> <p>8.ผู้เรียนทดสอบย่อย ซึ่งเป็น เนื้อหาประจำสัปดาห์ที่แล้ว</p> <p>9.แบ่งกลุ่มศึกษาเอกสาร พัฒนาการทางสมอง</p> <p>10.เอกสารประกอบการสอน ประจำสัปดาห์ที่ 5</p> <p>11.นักศึกษาร่วมกันสรุป/ อภิปราย</p> <p>12.คำถามทบทวนประจำ สัปดาห์ที่ 5</p> <p>13.การสืบค้นจากห้องสมุด อินเทอร์เน็ต ฯลฯ เพิ่มเติม</p>	
6	การนำทฤษฎีไปใช้และ เป็นฐานแนวคิด	3	<p>1.ผู้เรียนทดสอบย่อย ซึ่งเป็น เนื้อหา สัปดาห์ที่แล้ว</p> <p>2.ผู้สอนนำเสนอประเด็น สำคัญที่ควรพิจารณาในการ นำทฤษฎีไปใช้และเป็นฐาน แนวคิดโดยใช้สไลด์ประกอบ</p> <p>3.แบ่งกลุ่มนักศึกษาศึกษา ทฤษฎีพัฒนาการ</p> <p>4.ตัวแทนแต่ละกลุ่มออกมา นำเสนอความรู้และข้อคำถาม หน้าชั้นเรียน</p> <p>5.ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกัน อภิปรายและสรุปความรู้</p> <p>6.ผู้เรียนทุกคนร่วมกัน อภิปรายเพื่อวิเคราะห์และ เปรียบเทียบทฤษฎีแต่ละ ทฤษฎี</p> <p>7.ผู้เรียนตอบคำถามทบทวน ประจำสัปดาห์ที่ 6</p>	อาจารย์ผู้สอน แต่ละ ตอนเรียน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
			8.การสืบค้นจากห้องสมุด อินเทอร์เน็ต ฯลฯ เพิ่มเติม	
7	พัฒนาการและการเติบโต ของเด็ก	3	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.ผู้เรียนทดสอบย่อยซึ่งเป็น เนื้อหาสัปดาห์ที่แล้ว</li> <li>2.ผู้สอนนำเสนอประเด็น สำคัญเพื่อเกริ่นนำเข้าสู่ บทเรียนโดยใช้ PowerPoint</li> <li>3.ผู้เรียนดูวีดิทัศน์เกี่ยวกับ พัฒนาการและการเติบโตของ เด็ก</li> <li>4.ผู้สอนกระตุ้นคำถามผู้เรียน ถึงความหมายของพัฒนาการ และความหมายของการ เจริญเติบโต</li> <li>5.ผู้เรียนทุกคนร่วมกัน อภิปรายในหัวข้อกระบวนการ และหลักการของพัฒนาการ ของมนุษย์</li> <li>6.ผู้สอนนำเสนอวิธีการ คำนวณข้อมูลและแปลผล ข้อมูลเกี่ยวกับ การ เจริญเติบโตของเด็ก</li> <li>7. แบ่งกลุ่มนักศึกษาศึกษาใบ งาน</li> <li>8.ตัวแทนแต่ละกลุ่มออกมา นำเสนอข้อมูลหน้าชั้นเรียน</li> <li>9.ผู้เรียนร่วมกันวิเคราะห์ ข้อมูลเพื่อตรวจสอบความ ถูกต้องของแต่ละกลุ่มและ ผู้สอนให้ข้อเสนอแนะ</li> <li>10.ผู้สอนสรุปความรู้เกี่ยวกับ พัฒนาการและการเติบโตของ เด็กอีกครั้งโดยใช้ Power Point</li> <li>11.ผู้เรียนตอบคำถามทบทวน ประจำสัปดาห์ที่ 7</li> </ol>	อาจารย์ผู้สอน แต่ละ ตอนเรียน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
			12. การสืบค้นจากห้องสมุด อินเทอร์เน็ต ฯลฯ เพิ่มเติม	
8	สอบกลางภาค	2	แบบทดสอบวัดความรู้	
9	พัฒนาการของเด็กวัยก่อน คลอด	3	1. ผู้เรียนทดสอบย่อยซึ่งเป็น เนื้อหาสัปดาห์ที่แล้ว 2. ผู้สอนนำเสนอประเด็น สำคัญเพื่อเกริ่นนำเข้าสู่ บทเรียนโดยใช้ PowerPoint 3. ผู้เรียนดูวีดิทัศน์เกี่ยวกับ พัฒนาการของเด็กวัยก่อน คลอดในแต่ละระยะ 4. ผู้สอนกระตุ้นคำถามผู้เรียน ถึงความหมายของ embryo และ fetus และชี้ประเด็นให้ เห็นถึงความแตกต่าง 5. ผู้เรียนทุกคนร่วมกัน อภิปราย 7. แบ่งกลุ่มนักศึกษาศึกษา จากใบงาน 8. ตัวแทนแต่ละกลุ่มออกมา นำเสนอข้อมูลหน้าชั้นเรียน 9. ผู้เรียนร่วมกันอภิปรายและ ผู้สอนให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม 10. ผู้สอนสรุปความรู้อีกครั้ง โดยใช้ Power Point 11. ผู้เรียนตอบคำถามทบทวน ประจำสัปดาห์ที่ 7 12. การสืบค้นจากห้องสมุด อินเทอร์เน็ต ฯลฯ เพิ่มเติม	อาจารย์ผู้สอน แต่ละ ตอนเรียน
10	พัฒนาการของเด็กวัย ทารก	3	1. ผู้เรียนทดสอบย่อยซึ่งเป็น เนื้อหาสัปดาห์ที่แล้ว 2. ผู้สอนนำเสนอประเด็น สำคัญเพื่อเกริ่นนำเข้าสู่ บทเรียนโดยใช้ PowerPoint 3. ผู้เรียนดูวีดิทัศน์เกี่ยวกับ พัฒนาการของเด็กวัยทารก	อาจารย์ผู้สอน แต่ละ ตอนเรียน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
			<p>4.ผู้สอนกระตุ้นคำถามผู้เรียนถึง ความเข้าใจเกี่ยวกับ ปฏิกริยารีดเฟลกซ์</p> <p>5.ผู้เรียนทุกคนร่วมกันอภิปราย</p> <p>7.แบ่งกลุ่มนักศึกษาศึกษาจากใบงาน</p> <p>8.ตัวแทนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอข้อมูลหน้าชั้นเรียน</p> <p>9.ผู้เรียนร่วมกันอภิปรายและ ผู้สอนให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม</p> <p>10.ผู้สอนสรุปความรู้อีกครั้ง โดยใช้ Power Point</p> <p>11.ผู้เรียนตอบคำถามทบทวนประจำสัปดาห์ที่ 10</p> <p>12.การสืบค้นจากห้องสมุด อินเทอร์เน็ต ฯลฯ เพิ่มเติม</p>	
11	พัฒนาการวัยเด็กตอนต้น	3	<p>1.ผู้เรียนทดสอบย่อยซึ่งเป็นเนื้อหาสัปดาห์ที่แล้ว</p> <p>2.ผู้สอนนำเสนอประเด็นสำคัญเพื่อเกริ่นนำเข้าสู่บทเรียนโดยใช้ PowerPoint</p> <p>3.ผู้เรียนดูวีดิทัศน์เกี่ยวกับพัฒนาการของวัยเด็กตอนต้น</p> <p>4.ผู้สอนกระตุ้นคำถามผู้เรียนถึง ความเข้าใจเกี่ยวกับพัฒนาการเฉพาะวัย</p> <p>5.ผู้เรียนทุกคนร่วมกันอภิปราย</p> <p>6.แบ่งกลุ่มนักศึกษาศึกษาจากใบงาน</p> <p>7.ตัวแทนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอข้อมูลหน้าชั้นเรียน</p> <p>8.ผู้เรียนร่วมกันอภิปรายและ ผู้สอนให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม</p> <p>9. ผู้สอนสรุปความรู้อีกครั้ง โดยใช้ Power Point</p>	อาจารย์ผู้สอนแต่ละ ตอนเรียน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
			10.ผู้เรียนตอบคำถามทบทวน ประจำสัปดาห์ที่ 10	
12	ปัญหาพฤติกรรมของเด็ก ปฐมวัย	3	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ผู้เรียนทดสอบย่อยซึ่งเป็น เนื้อหาสัปดาห์ที่ 10</li> <li>2. ผู้สอนนำเสนอประเด็น สำคัญเกี่ยวกับพัฒนาการและ พฤติกรรมทางสังคมของเด็ก ปฐมวัยโดยใช้ PowerPoint</li> <li>3. ผู้เรียนดูวีดิทัศน์เกี่ยวกับ พฤติกรรมของเด็กทั้งพึง ประสงค์และไม่พึงประสงค์ และร่วมกันอภิปราย</li> <li>4. แบ่งกลุ่มนักศึกษาศึกษา ใบงาน</li> <li>5. ตัวแทนแต่ละกลุ่มออกมา นำเสนอข้อมูลหน้าชั้นเรียน</li> <li>6. ผู้เรียนร่วมกันวิเคราะห์ ข้อมูลเพื่อตรวจสอบความ ถูกต้องของแต่ละกลุ่มและ ผู้สอนให้ข้อเสนอแนะ</li> <li>7. ผู้สอนนำเสนอวิธีการ สืบค้นผลงานวิจัยโดยใช้ แหล่งข้อมูลจากเทคโนโลยี สารสนเทศ วิธีการทำรายงาน และนำเสนอรูปเล่มด้วย รูปแบบที่ถูกต้อง</li> <li>8. มอบหมายให้ผู้เรียนในแต่ละ กลุ่มค้นคว้าและนำเสนอ ผลของงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับ ปัญหาทางพฤติกรรมของเด็ก โดยทำรายงานและนำเสนอ รูปเล่มด้วยรูปแบบที่ถูกต้อง</li> <li>9. ผู้สอนสรุปความรู้อีกครั้ง โดยใช้ Power Point</li> <li>10. ผู้เรียนตอบคำถาม ทบทวนประจำสัปดาห์ที่ 12</li> </ol>	อาจารย์ผู้สอน แต่ละ ตอนเรียน



สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
13	การสังเกตพฤติกรรมเด็กปฐมวัย	3	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ผู้เรียนทดสอบย่อยซึ่งเป็นเนื้อหาสัปดาห์ที่แล้ว</li> <li>2. ผู้สอนนำเสนอประเด็นสำคัญโดยใช้ PowerPoint</li> <li>3. ผู้เรียนคู่มือทัศนเกี่ยวกับพฤติกรรม ผิดสังเกตและบันทึกพฤติกรรม</li> <li>4. ผู้สอนสรุปผลที่ได้จากการบันทึกการสังเกตพฤติกรรมจากผู้เรียนบางรายพร้อมทั้งร่วมกันอภิปรายถึงการบันทึกการสังเกต</li> <li>5. ผู้สอนกระตุ้นคำถามและผู้เรียนร่วมกันอภิปรายถึงการเลือกวิธีการรวบรวมข้อมูลไว้ที่นิยมใช้ในการสังเกตพฤติกรรม</li> <li>6. แบ่งกลุ่มนักศึกษาศึกษาใบงาน</li> <li>7. ตัวแทนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอข้อมูลหน้าชั้นเรียน</li> <li>8. ผู้เรียนร่วมกันวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อตรวจสอบความถูกต้องของแต่ละกลุ่มและผู้สอนให้ข้อเสนอแนะ</li> <li>9. ผู้สอนเสนอให้ผู้เรียนแต่ละคนสรุปขั้นตอนที่เป็นกระบวนการในการสังเกตพฤติกรรมโดยนำเสนอบนกระดานและจัดลำดับความถูกต้องของขั้นตอน</li> <li>10. ผู้สอนสรุปความรู้อีกครั้งโดยใช้ PowerPoint และมอบหมายให้ผู้เรียนค้นคว้าเครื่องมือที่ใช้ในการสังเกตพฤติกรรมแต่ละชนิดซึ่งเป็นกลุ่มเดิมโดยใช้เทคโนโลยี</li> </ol>	อาจารย์ผู้สอน แต่ละ ตอนเรียน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
			สารสนเทศ พร้อมทั้งสรุปและ ส่งในสัปดาห์ต่อไป 11. ผู้เรียนตอบคำถามทบทวน ประจำสัปดาห์ที่ 13	
14	การประเมินพัฒนาการเด็ก และการใช้แบบคัดกรองเด็ก ปฐมวัย		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ผู้เรียนทดสอบย่อยซึ่งเป็น เนื้อหาสัปดาห์ที่แล้ว</li> <li>2. ผู้สอนกระตุ้นคำถามผู้เรียน ถึงการประเมินพัฒนาการเด็ก</li> <li>3. ผู้เรียนทุกคนร่วมกัน อภิปราย</li> <li>4. ผู้สอนนำเสนอข้อบ่งชี้ทั้ง ด้านชีวภาพและจิตสังคม สำหรับการประเมิน พัฒนาการเด็กอย่างเป็นระบบ เพื่อคัดกรองความผิดปกติเป็น ระยะ</li> <li>5. ผู้เรียนจับคู่ศึกษาข้อบ่งชี้ทั้ง ด้านชีวภาพและจิตสังคม สำหรับการประเมิน พัฒนาการเด็กอย่างเป็นระบบ เพื่อคัดกรองความผิดปกติเป็น ระยะพร้อมทั้งเตรียมอภิปราย</li> <li>6. ตัวแทนแต่ละคู่ออกมา นำเสนอข้อมูลหน้าชั้นเรียน</li> <li>7. ผู้เรียนร่วมกันวิเคราะห์ ข้อมูลเพื่อตรวจสอบความ ถูกต้องของแต่ละกลุ่มและ ผู้สอนให้ข้อเสนอแนะ</li> <li>8. ผู้สอนเสนอให้ผู้เรียน แต่ละคนสรุปข้อควรพิจารณา ตัดสินใจเลือกเครื่องมือในการ วัดพัฒนาการและเครื่องมือที่ ใช้ในการคัดกรองเด็กปฐมวัย ได้โดยนำเสนอบนกระดาน และผู้เรียนร่วมกันตรวจสอบ ความถูกต้อง</li> </ol>	อาจารย์ผู้สอน แต่ละ ตอนเรียน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
			<p>9.ผู้สอนนำเสนอวีดิทัศน์เกี่ยวกับพฤติกรรมเด็กปฐมวัย โดยให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติ การศึกษาสังเกตพฤติกรรม และการใช้แบบประเมินหรือเครื่องมือที่ใช้ในการคัดกรอง</p> <p>10.ผู้สอนสรุปความรู้อีกครั้ง โดยใช้ Power Point และ มอบหมายให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติ การ การ สังเกต พฤติกรรมเพิ่มเติมโดยใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการ ประมวลผล แปลความหมาย จาก การ สังเกตพฤติกรรม การ คัดกรอง ตลอดจนรายงานผล การ สังเกตพฤติกรรมและส่ง ในสัปดาห์ต่อไป</p> <p>11.ผู้เรียนตอบคำถามทบทวน ประจำสัปดาห์ที่ 14</p>	
15	การให้ความช่วยเหลือ ปัญหาทางพัฒนาการและ พฤติกรรมเด็กปฐมวัย	3	<p>1.ผู้เรียนทดสอบย่อยซึ่งเป็น เนื้อหาสัปดาห์ที่แล้ว</p> <p>2.ผู้สอนกระตุ้นคำถามและ ผู้เรียนทุกคนร่วมกันอภิปราย ถึงสาเหตุของการเกิดปัญหา ทางพฤติกรรมที่เกี่ยวข้องกับ สมอง</p> <p>3.ผู้เรียนแบ่งกลุ่มร่วมกัน วิเคราะห์และสังเคราะห์จาก กรณีศึกษาและหาแนวทางใน การช่วยเหลือพฤติกรรมพร้อม ทั้งเตรียมอภิปราย</p> <p>4.ตัวแทนแต่ละกลุ่มออกมา นำเสนอข้อมูลหน้าชั้นเรียน</p> <p>5.ผู้เรียนร่วมกันวิเคราะห์ ข้อมูลเพื่อตรวจสอบความ ถูกต้องของแต่ละกลุ่มและ ผู้สอนให้ข้อเสนอแนะ</p>	อาจารย์ผู้สอน แต่ละ ตอนเรียน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
			<p>6.ผู้สอนนำเสนอแนวทางการนำเสนอข้อมูลโดยทำรายงานเพื่อนำเสนอด้วยรูปแบบที่ถูกต้อง</p> <p>7.ผู้สอนสรุปความรู้อีกครั้งโดยใช้ Power Point</p> <p>8.ผู้สอนให้ผู้เรียนนำเสนอความรู้ความเข้าใจที่ได้รับจากรายวิชานี้ด้วยวาจา</p> <p>9. ผู้สอนทบทวนแนวการสอบปลายภาครายวิชาพัฒนาการและการเติบโตของเด็ก</p> <p>10.ผู้เรียนตอบคำถามทบทวนประจำสัปดาห์ที่ 15</p>	
16	สอบปลายภาค	2		-

## 2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

กิจกรรมที่	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
1.	1.1(3), 1.1(4), 1.1(5), 2.1(1), 2.1(2), 2.1(3), 2.1(4), 2.1(5), 3.1(1), 3.1(2), 3.1(3), 4.1(2), 4.1(3), 5.1(1), 5.1(2), 5.1(3), 5.1(4)	การตอบคำถาม ทบทวนและชิ้นงาน หรือภาระงาน	2-7 และ 9-15	20
2.	2.1(1), 2.1(2), 3.1(1), 3.1(2)	สอบกลางภาค	8	20
3.	1.1(1), 1.1(3), 1.1(5), 3.1(1), 3.1(2), 4.1(1), 4.1(2), 4.1(3), 5.1(1), 5.1(2), 5.1(3), 6.1(1), 6.1(2)	สอบภาคปฏิบัติ	14	20
4.	1.1(1), 1.1(4), 1.1(5), 2.1(1), 2.1(2), 2.1(3), 2.1(4), 2.1(5), 2.1(6), 3.1(1), 3.1(2), 3.1(3), 4.1(1), 4.1(2), 4.1(3), 5.1(1), 5.1(2), 5.1(3)	การมีส่วนร่วม กิจกรรมต่าง ๆ ในชั้นเรียน	1-14	10

กิจกรรมที่	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
5.	2.1(1), 2.1(2), 2.1(3), 2.1(4), 3.1(1), 3.1(2), 3.1(3), 5.1(1)	สอบปลายภาค	16	30

### การประเมิน

เนื้อหากิจกรรม	5	4	3	2	1
ความถูกต้องและครบถ้วน	ทำแบบฝึกปฏิบัติได้ถูกต้อง และครบถ้วนทั้งหมด	ทำแบบฝึกปฏิบัติได้ถูกต้อง และครบถ้วนเกือบทั้งหมด	ทำแบบฝึกปฏิบัติได้ถูกต้อง ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50	ทำแบบฝึกปฏิบัติได้ถูกต้อง และครบถ้วนน้อยกว่าร้อยละ	แบบฝึกปฏิบัติมีความถูกต้องน้อยมากและทำไม่ครบถ้วน
การส่งงานตรงต่อเวลา	การทำแบบฝึกปฏิบัติครบตามรูปแบบทั้งหมดและส่งก่อนหรือตรงตามกำหนดเวลา	การทำแบบฝึกปฏิบัติเกือบทั้งหมดเป็นระเบียบเรียบร้อยและส่งตรงตามกำหนดเวลา	การทำแบบฝึกปฏิบัติร้อยละ 50 เป็นระเบียบเรียบร้อย และส่งตรงตามกำหนดเวลา	การทำแบบฝึกปฏิบัติเกือบเรียบร้อยทั้งหมดเป็นระเบียบเรียบร้อยแต่ส่งเลยกำหนดเวลา	การทำแบบฝึกปฏิบัติเป็นระเบียบเรียบร้อยเพียงส่วนน้อยทั้งหมดและส่งเลยกำหนดเวลา
การเข้าชั้นเรียน	ขาดเรียนไม่เกิน 2 ครั้งและไม่เคยเข้าชั้นเรียนสาย	ขาดเรียนไม่เกิน 3 ครั้งและไม่เคยเข้าชั้นเรียนสาย	ขาดเรียน 4 ครั้งหรือเข้าชั้นเรียนสาย 1 ครั้ง	ขาดเรียน 4 ครั้งขึ้นไปหรือมาสาย 2 ครั้ง	ขาดเรียน 4 ครั้งขึ้นไปหรือมาสาย 3 ครั้งขึ้นไป
พฤติกรรมในชั้นเรียน	มีส่วนร่วมในการตอบคำถามอภิปรายในชั้นเรียนอย่างสม่ำเสมอ และแต่งกายสุภาพเรียบร้อยถูกระเบียบของมหาวิทยาลัยอย่างสม่ำเสมอ	มีส่วนร่วมในการตอบคำถามอภิปรายในชั้นเรียนเป็นปกติ และแต่งกายสุภาพเรียบร้อยถูกระเบียบของมหาวิทยาลัยเป็นปกติ	มีส่วนร่วมในการตอบคำถามอภิปรายในชั้นเรียนบ่อยครั้ง และแต่งกายสุภาพเรียบร้อยถูกระเบียบของมหาวิทยาลัยบ่อยครั้ง(ร้อยละ 80)	มีส่วนร่วมในการตอบคำถามอภิปรายในชั้นเรียนเป็นบางครั้ง และแต่งกายสุภาพเรียบร้อยถูกระเบียบของมหาวิทยาลัยเป็นบางครั้ง	แทบไม่มีส่วนร่วมในการตอบคำถามอภิปรายในชั้นเรียน และแต่งกายไม่สุภาพเรียบร้อยถูกระเบียบของมหาวิทยาลัย

## หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

### 1. เอกสารและตำราหลัก

กมลลา ลำพูน และ ทรรศนัย โกวิทยากร. (2555). **เอกสารประกอบการสอน พัฒนาการและการเติบโตของเด็ก**. กรุงเทพฯ: ห้างหุ้นส่วนจำกัด เอ็ม แอนด์ เอ็ม เลเซอร์พริ้นต์.

ทรรศนัย โกวิทยากร. (2554). **การตรวจสอบเด็กที่มีความต้องการพิเศษ**. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต. ถ่ายเอกสาร.

พัชรี สวนแก้ว. (2536). **เอกสารการสอนประกอบวิชา 2173107 จิตวิทยาพัฒนาการและการดูแลเด็กปฐมวัย**. กรุงเทพฯ: บริษัทสำนักพิมพ์ ดวงกมล จำกัด.

ศรีเรื่อน แก้วกั้งวาล. (2553). **จิตวิทยาพัฒนาการชีวิตทุกช่วงวัย แนวคิดเชิงทฤษฎี-วัยเด็ก ตอนกลาง**. พิมพ์ครั้งที่ 9. กรุงเทพฯ: ห้างหุ้นส่วนจำกัด สามลดา.

Bronfenbrenner, U. (1979). **The Ecology of Human Development: Experiments by Nature and Design**. Cambridge, MA: Harvard University Press.

Centre for Community Child Health (2008). **Towards an Early Years Learning Framework**. Policy Brief 12, 2008. Melbourne, Victoria: Centre for Community Child Health, Royal Children's Hospital.

Irwin, L., Siddiqi, A., & Hertzman, C. (2007). **Early child development: A powerful equaliser**. Vancouver: Human Early Learning Partnership.

Hall, D.M.B. and Elliman, D. (Eds.) (2003). **Health for All Children** (4th. Ed.). Oxford, UK: Oxford University Press.

Keating, D.P. & Hertzman, C. (Eds.). (1999). **Developmental Health and the Wealth of Nations: Social, Biological, and Educational Dynamics**. New York: The Guilford Press.

Shonkoff, J.P. & Phillips, D.A. (Eds.). (2000). **From Neurons to Neighborhoods: The Science of Early Childhood Development**. Committee on Integrating the Science of Early Childhood Development, National Research Council and Institute of Medicine. Washington, DC: National Academy Press.

### 2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

Centre for Community Child Health (2006). **Early Childhood and the Life course**. Policy Brief 1, 2006. Melbourne, Victoria: Centre for Community Child Health, Royal Children's Hospital.  
([http://www.rch.org.au/emplibrary/ccch/PB1\\_Earlyhood\\_lifecourse.pdf](http://www.rch.org.au/emplibrary/ccch/PB1_Earlyhood_lifecourse.pdf)).

Centre for Community Child Health (2006). **Quality in children's services**. Policy Brief 2, 2006. Melbourne, Victoria: Centre for Community Child Health, Royal Children's Hospital.  
([http://www.rch.org.au/emplibrary/ccch/PB2\\_Qual\\_childsrv.pdf](http://www.rch.org.au/emplibrary/ccch/PB2_Qual_childsrv.pdf)).

Centre for Community Child Health (2006). **Childhood mental health: promotion, prevention and early intervention**. Policy Brief 5, 2006. Melbourne, Victoria: Centre for Community Child Health, Royal Children's Hospital.  
([http://www.rch.org.au/emplibrary/ccch/PB5\\_Childhood\\_mental\\_health.pdf](http://www.rch.org.au/emplibrary/ccch/PB5_Childhood_mental_health.pdf)).

Centre for Community Child Health (2007). **Effective community-based services**. Policy Brief 6, 2007. Melbourne, Victoria: Centre for Community Child Health, Royal Children's Hospital.

([http://www.rch.org.au/emplibrary/ccch/PB6\\_Effective\\_community\\_serv.pdf](http://www.rch.org.au/emplibrary/ccch/PB6_Effective_community_serv.pdf)).

Centre for Community Child Health (2007). **Early years care and education**. Policy Brief 8, 2007. Melbourne, Victoria: Centre for Community Child Health, Royal Children's Hospital.

([http://www.rch.org.au/emplibrary/ccch/PB8\\_EYCE.pdf](http://www.rch.org.au/emplibrary/ccch/PB8_EYCE.pdf)).

### 3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

Centre for Community Child Health (2008). **Rethinking the transition to school: Linking schools and early years services**. Policy Brief 11, 2008. Melbourne, Victoria: Centre for Community Child Health, Royal Children's Hospital.

([http://www.rch.org.au/emplibrary/ccch/PB11\\_Transition\\_to\\_school.pdf](http://www.rch.org.au/emplibrary/ccch/PB11_Transition_to_school.pdf)).

Moore, T. (2006). **Early childhood development and long term development: The importance of the early years**. Prepared by Dr Tim Moore, Centre for Community Child Health, Murdoch Children's Research Centre, Royal Children's Hospital, Melbourne, Victoria, June for the Australian Research Alliance of Children and Youth.

(<http://www.aracy.org.au/AM/Common/pdf/Topical%20Papers/Importance.pdf>)

National Scientific Council on the Developing Child. (2004a). **Young Children Develop in an Environment of Relationships**. NSCDC Working Paper No. 1. Waltham, Massachusetts: National Scientific Council on the Developing Child, Brandeis University.

([www.developingchild.net/pubs/wp/Young\\_Children\\_Environment\\_Relationships.pdf](http://www.developingchild.net/pubs/wp/Young_Children_Environment_Relationships.pdf))

National Scientific Council on the Developing Child. (2005). **Excessive Stress Disrupts the Architecture of the Developing Brain**. NSCDC Working Paper No. 3. Cambridge, Massachusetts: Centre on the Developing Child, Harvard University.

([www.developingchild.net/pubs/wp/excessive\\_stress.pdf](http://www.developingchild.net/pubs/wp/excessive_stress.pdf))

National Scientific Council on the Developing Child. (2006). **Early Exposure to Toxic Substances Damages Brain Architecture**. NSCDC Working Paper No. 4. Cambridge, Massachusetts: Centre on the Developing Child, Harvard University.

([www.developingchild.net/pubs/wp/toxins.pdf](http://www.developingchild.net/pubs/wp/toxins.pdf))

## หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

### 1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

การประเมินประสิทธิผลในรายวิชานี้ที่จัดทำโดยนำแนวความคิดและความเห็นจากนักศึกษา ได้ดังนี้

1.1 การสนทนากลุ่มระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน

1.2 การสังเกตพฤติกรรมการจัดการเรียนรู้โดยผู้เรียน

1.3 การประเมินผลงานด้านความเหมือนและความแตกต่างระหว่างผู้เรียนด้วยตนเอง

1.4 แบบประเมินผู้สอนและแบบประเมินผลการจัดการเรียนรู้รายวิชา

## 2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

ในการเก็บข้อมูลเพื่อประเมินการสอน ได้มีกลยุทธ์ดังนี้

2.1 การสังเกตการสอน การจัดตั้งคณะกรรมการการประเมินผลการสอนในสาขาวิชา

2.2 การทวนสอบผลประเมินการเรียนรู้ของผู้เรียน

2.3 การประเมินผลการเรียนรู้ด้วยเครื่องมือวัดประเมินที่มีความหลากหลาย เช่น การถาม-ตอบ การทดสอบย่อย การสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ การประเมินชิ้นงานเดี่ยวและงานกลุ่ม

## 3. การปรับปรุงการสอน

นำผลที่ได้จากการบันทึกหลังสอน การสัมมนาการจัดการเรียนการสอน และการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน มาปรับปรุงรูปแบบการจัดการเรียนการสอนโดยวิเคราะห์ให้ผู้เรียนตามความถนัดและความแตกต่างเป็นรายบุคคล

## 4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

ในระหว่างกระบวนการสอนรายวิชาพัฒนาการและการเติบโตของเด็ก มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ในรายหัวข้อตามที่คาดหวังจากการเรียนรู้ในวิชา ได้จากการสอบถามนักศึกษาหรือการสุ่มตรวจผลงานของนักศึกษา รวมถึงพิจารณาจากผลการทดสอบย่อยและหลังการออกแบบผลการเรียนรายวิชา มีการทดสอบผลสัมฤทธิ์โดยรวมในรายวิชาได้ ดังนี้

- การแต่งตั้งคณะกรรมการในสาขาวิชา ตรวจสอบผลการประเมินการเรียนรู้ของนักศึกษา โดยตรวจสอบข้อสอบ รายงาน วิธีการให้คะแนนสอบ และการให้คะแนนพฤติกรรมตามข้อกำหนดการวัดและประเมินผลรายวิชา

## 5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

จากการประเมินและทวนสอบผลสัมฤทธิ์ประสิทธิผลรายวิชาได้มีการวางแผนการปรับปรุงการสอน และรายละเอียดวิชา เพื่อให้เกิดคุณภาพมากขึ้น ดังนี้

1.1 ปรับปรุงรายละเอียดวิชาทุกปีการศึกษาหรือตามข้อเสนอแนะและผลการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ตามข้อ 4

1.2 การวิเคราะห์สภาพปัญหาที่ได้จากการบันทึกผลการจัดการเรียนรู้โดยอาจารย์ผู้สอนประจำรายวิชาและการวิเคราะห์ข้อมูลเพิ่มเติมจากรายงานการวิจัย



