

## รายละเอียดของชุดวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา                      มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต  
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา                      คณะครุศาสตร์

### หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

#### 1. รหัสและชื่อรายวิชา

1042105 การวัดและประเมินผลการศึกษา (Educational Measurement and Evaluation)

#### 2. จำนวนหน่วยกิต

3 (3-0-6)

#### 3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

ศึกษาศาสตร์บัณฑิต กลุ่มวิชาชีพครู

#### 4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

คณะอาจารย์ผู้สอนรายวิชาวัดและประเมินผลการศึกษา

#### 5. ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน

ภาคการศึกษาที่ 2/2556 ชั้นปีที่ 2

#### 6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี)

ไม่มี

#### 7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisite) (ถ้ามี)

ไม่มี

#### 8. สถานที่เรียน

มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต

ตอนเรียนที่ A1 อังคาร 13.00-16.00 น. ห้องเรียน อาคาร 4/452 (อ.จิตต์วิมล คล้ายสุบรรณ/อ.ชนะศีก  
นิชานนท์)

ตอนเรียนที่ B1 ศุกร์ 9.00-12.00 น. ห้องเรียน อาคาร 4/453 (อ.จรรยา เกลิมทอง)

ตอนเรียนที่ C1 พุธ 13.00-16.00 น. ห้องเรียน อาคาร 11/11502 (อ.สมยศ เผื่อจันทิก)

ตอนเรียนที่ D1 พุธ 13.00-16.00 น. ห้องเรียน อาคาร 11/11502 (อ.รุ่งนภา ตั้งจิตระเจริญกุล)

ตอนเรียนที่ E1 พุธ 13.00-16.00 น. ห้องเรียน อาคาร 11/11504 (อ.ภริณี วัชรสินธุ์/อ.วิชัย พาณิชย์สวาย)

ตอนเรียนที่ F1 พุธ 13.00-16.00 น. ห้องเรียน อาคาร 11/11509 (อ.วลีมาศ แซ่อึ้ง)

ตอนเรียนที่ G1 ศุกร์ 13.00-16.00 น. ห้องเรียน อาคาร 11/11509 (อ.อารมณ อุดภาพ)

## 9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

27 สิงหาคม 2556

### หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

#### 1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

1.1 เพื่อให้ผู้เรียนสามารถอธิบายความหมายของคำที่เกี่ยวข้องกับการวัดและประเมินผลการศึกษา

1.2 เพื่อให้ผู้เรียนสามารถอธิบายประเภทของเครื่องมือการวัดผลการศึกษาและสามารถเลือกใช้ให้

เหมาะสมกับคุณลักษณะผู้เรียน

1.3 เพื่อให้ผู้เรียนสามารถสร้างและหาคุณภาพของเครื่องมือ และสามารถใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลการศึกษาได้

1.4 เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้และสามารถใช้สถิติพื้นฐานทางการวัดและประเมินผลการศึกษา

1.5 เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำผลการประเมิน ไปใช้ตัดสินผลการเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนดได้อย่างถูกต้อง

1.6 เพื่อให้ผู้เรียนสามารถอธิบายการประเมินการเรียนรู้แบบต่างๆ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้  
อย่างเหมาะสม

1.7 เพื่อให้ผู้เรียนสามารถประเมินตามสภาพจริงและจากแฟ้มสะสมงานได้

1.8 เพื่อให้ผู้เรียนสามารถประยุกต์ใช้ผลการประเมินในการพัฒนาการเรียนการสอน

#### 2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

-

### หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

#### 1. คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาแนวคิด หลักการของการวัดและประเมินผล เทคนิคการวัดและประเมินผลทางการศึกษา การสร้างและการใช้เครื่องมือวัดผลและประเมินผลการศึกษา สถิติที่ใช้ในการวัดและประเมินผลแบบย่อยและแบบรวม การปฏิบัติการออกแบบและพัฒนาเครื่องมือการวัดและประเมินผลการศึกษา ปฏิบัติการวัดและประเมินผล และการนำไปใช้ในการพัฒนา ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน

#### 2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย การฝึก	สอนเสริม	ปฏิบัติ/งานภาคสนาม/ การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
บรรยายและอภิปราย 45 ชั่วโมงต่อภาคเรียน	สอนเสริมตามความ ต้องการของนักศึกษา เฉพาะราย	ไม่มีการปฏิบัติงาน ภาคสนาม	การศึกษาค้นคว้าด้วย ตนเอง 90 ชั่วโมงต่อภาค เรียน

#### 3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล หรือรายกลุ่มตามความต้องการของนักศึกษา จำนวน 3 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

### หมวดที่ 4 การพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา

#### 1. คุณธรรม จริยธรรม

##### 1.1 คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา

- แสดงออกซึ่งพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครู
- มีคุณธรรมจริยธรรมที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน
- มีความเสียสละและเป็นแบบอย่างที่ดี

## 1.2 วิธีการสอน

- การวิเคราะห์แบบวิภาษวิธี (Dialectics) ในประเด็นวิกฤตด้านคุณธรรมจริยธรรมของสังคมและวิชาการ รวมทั้งประเด็นวิกฤตของจรรยาบรรณวิชาชีพครู
- การเรียนรู้โดยการปฏิสัมพันธ์เชิงปฏิบัติการ (Interactive action learning)
- การใช้กรณีศึกษา (Case study)
- การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู เป็นรายปีตลอดหลักสูตร

## 1.3 วิธีการประเมินผล

- วัดและประเมินผลจากผลการวิเคราะห์แบบวิภาษวิธี
- วัดและประเมินผลจากกลุ่มเพื่อน
- วัดและประเมินผลจากผลงานกรณีศึกษา
- วัดและประเมินผลจากผลการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู เป็นรายปีตลอดหลักสูตร

## 2. ความรู้

### 2.1 ความรู้ที่ต้องได้รับ

- มีความรอบรู้ในด้านความรู้ทั่วไป วิชาชีพครู และวิชาเอกปฐมวัยและการประถมศึกษาอย่างกว้างขวาง ลึกซึ้ง และเป็นระบบ
- มีความเข้าใจในความก้าวหน้าของความรู้เฉพาะด้านในสาขาวิชาที่จะสอนอย่างลึกซึ้ง ครอบคลุมถึงความสำคัญของงานวิจัยและการวิจัยในการต่อยอดความรู้
- มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินค่าองค์ความรู้ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานวิชาชีพครูอย่างมีประสิทธิภาพ

### 2.2 วิธีการสอน

- การวิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ความรู้และการเรียนรู้แบบสืบสอบ (Inquiry method)
- การทบทวนวรรณกรรมและสรุปสถานะขององค์ความรู้
- การวิเคราะห์แบบวิภาษวิธีเกี่ยวกับประเด็นวิกฤตขององค์ความรู้และทฤษฎี

- การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Collaborative learning) เพื่อประยุกต์และประเมินค่าองค์ความรู้ในสถานการณ์โลกแห่งความเป็นจริง

- การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู เป็นรายปีตลอดหลักสูตร

### 2.3 วิธีการประเมินผล

- วัดและประเมินผลจากผลการวิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ความรู้

- วัดและประเมินผลจากการทบทวนวรรณกรรมและสรุปสถานะขององค์ความรู้

- วัดและประเมินผลจากผลการวิเคราะห์แบบวิภาษวิธี

- วัดและประเมินผลจากการเรียนรู้แบบร่วมมือ

- วัดและประเมินผลจากผลการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู เป็นรายปีตลอดหลักสูตร

## 3. ทักษะทางปัญญา

### 3.1 ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา

- สามารถคิดค้นหาข้อเท็จจริง ทำความเข้าใจ และประเมินข้อสารสนเทศและแนวคิดจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย เพื่อใช้ในการปฏิบัติงาน การวินิจฉัย แก้ปัญหา และทำการวิจัยเพื่อพัฒนางานและพัฒนางองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง

- สามารถคิดแก้ปัญหาที่มีความสลับซับซ้อน เสนอทางออก และนำไปสู่การแก้ไขได้อย่างสร้างสรรค์ โดยคำนึงถึงความรู้ทางภาคทฤษฎี ประสบการณ์ภาคปฏิบัติ และผลกระทบจากการตัดสินใจ

### 3.2 วิธีการสอน

- การวิเคราะห์แบบวิภาษวิธีเกี่ยวกับประเด็นวิกฤติทางวิชาการ วิชาชีพ และทางสังคม (Problem-Based learning)

- การทำวิจัยเพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน

- การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมอย่างมีวิสัยทัศน์ (Research and Development และ Vision-Based learning)

- การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

### 3.3 วิธีการประเมิน

- วัดและประเมินผลจากการวิเคราะห์แบบวิภาษวิธีเกี่ยวกับประเด็นวิกฤติทางวิชาการ วิชาชีพ และทางสังคม
- วัดและประเมินผลจากการทำวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่
- วัดและประเมินผลจากการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม
- วัดและประเมินผลจากการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู เป็นรายปีตลอดหลักสูตร

## 4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

### 4.1 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา

- มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของตนเองและผู้อื่นในการทำงานและการอยู่ร่วมกันอย่างเป็นกัลยาณมิตร และในการเรียนรู้พัฒนาตนเองและวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง
- มีความเอาใจใส่ช่วยเหลือและเอื้อต่อการแก้ปัญหาในกลุ่มและระหว่างกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์
- มีภาวะผู้นำและผู้ตามที่ดี มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน และมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคมและสิ่งแวดล้อม

### 4.2 วิธีการสอน

- การเรียนแบบมีส่วนร่วมปฏิบัติการ (Participative learning through action)
- การเป็นผู้นำแบบมีส่วนร่วม (Shared leadership) ในการนำเสนองานวิชาการ
- การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู เป็นรายปีตลอดหลักสูตร

### 4.3 วิธีการประเมินผล

- วัดและประเมินผลการเรียนแบบร่วมมือ
- วัดและประเมินผลจากการศึกษาค้นคว้า/แก้โจทย์
- วัดและประเมินผลจากนำเสนองานกลุ่ม และการเป็นผู้นำในการอภิปราย ชักถาม
- วัดและประเมินผลจากการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู เป็นรายปีตลอดหลักสูตร

## 5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

### 5.1 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา

- มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้ภาษาพูด ภาษาเขียน เทคโนโลยีสารสนเทศและสถิติเพื่อการวิจัยเพื่อการสื่อสาร การเรียนรู้ การเก็บรวบรวมข้อมูลและนำเสนอข้อมูล และการแก้ปัญหาในการดำรงชีวิตและการจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

- ตระหนักถึงคุณค่าของการใช้ภาษาพูด ภาษาเขียน เทคโนโลยีสารสนเทศ และสถิติเพื่อการวิจัย เพื่อการสื่อสาร การเรียนรู้ การเก็บรวบรวมข้อมูล และการแก้ปัญหาในการดำรงชีวิตและการจัดการเรียนการสอน

- สามารถใช้ภาษาพูด ภาษาเขียน เทคโนโลยีสารสนเทศ และสถิติเพื่อการวิจัยเพื่อสื่อสารการเรียนรู้ การเก็บรวบรวมและนำเสนอข้อมูล และการแก้ปัญหาในการดำรงชีวิตและการจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

- สามารถบูรณาการข้อมูล เพื่อการสื่อสารอย่างเป็นระบบด้วยสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ

### 5.2 วิธีการสอน

- การติดตาม วิเคราะห์ และนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญด้านการศึกษาจากข่าว หรือแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย

- การสืบค้นและนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญด้านการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- จัดให้นักศึกษาได้ฝึกปฏิบัติการใช้สถิติพื้นฐานและสถิติเพื่อการวัดและประเมินผลการศึกษา การใช้ภาษาพูด เขียน และใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ โดยมีการให้ข้อมูลป้อนกลับและการให้ความช่วยเหลือ

- การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู เป็นรายปีตลอดหลักสูตร

### 5.3 วิธีการประเมินผล

- วัดและประเมินผลการติดตามวิเคราะห์ และนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญด้านการศึกษา

- วัดและประเมินผลการสืบค้นและนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญด้านการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- วัดและประเมินผลจากความสามารถในการใช้เทคนิคการนำเสนอรายงาน หรือทำงานเกี่ยวกับการวัด และประเมินผลการศึกษาโดยใช้หลักการ หรือทฤษฎีที่เกี่ยวข้องรองรับ การเลือกใช้สถิติวิเคราะห์ในการทำงาน เกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการศึกษา

- วัดและประเมินผลจากการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู เป็นรายปีตลอดหลักสูตร

## หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

### 1. แผนการสอน

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
1.	1. ปฐมนิเทศ และชี้แจงรายละเอียด ของรายวิชา 2. สำรองประสบการณ์ก่อนเรียน 3. ความรู้พื้นฐานและความหมายของ แนวคิด หลักการของการวัดและ ประเมินผลการศึกษา	3	1. บรรยาย 2. ซักถาม 3. ทำแบบฝึกหัด 4. อภิปรายในชั้นเรียน 5. ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง	อาจารย์ประจำ กลุ่ม (รศ.วิชัย พานิชย์ส่วย)
2.	หลักสูตร จุดมุ่งหมายทางการศึกษา และผลลัพธ์การเรียนรู้	3	1. บรรยาย 2. ซักถาม 3. ทำแบบฝึกหัด 4. อภิปรายในชั้นเรียน 5. ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง	อาจารย์ประจำ กลุ่ม (รศ.วิชัย พานิชย์ส่วย)
3.	เทคนิคการวัดและประเมินผล ทางการศึกษา	3	1. บรรยาย 2. ซักถาม 3. ทำแบบฝึกหัด 4. อภิปรายในชั้นเรียน	อาจารย์ประจำกลุ่ม (ดร.จรรยา เกลิม ทอง/ผศ.ดร.วลีมาศ แซ่อึ้ง)



ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
4.	การประเมินแบบต่างๆ	3	1. บรรยาย 2. ซักถาม 3.ทำแบบฝึกหัด 4.อภิปรายในชั้นเรียน 5. ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง	อาจารย์ประจำกลุ่ม (ดร.จรรยา เกลิม ทอง/ผศ.ดร.วิไลมาศ แซ่ฮึ้ง)
5.	การประเมินตามสภาพจริง	3	1. บรรยาย 2. ซักถาม 3.ทำแบบฝึกหัด 4.อภิปรายในชั้นเรียน 5. ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง	อาจารย์ประจำ กลุ่ม(ผศดร. อารมณ อุต ภาพ)
6.	การจัดทำแฟ้มสะสมงาน	3	1. บรรยาย 2. ซักถาม 3.ทำแบบฝึกหัด 4.อภิปรายในชั้นเรียน 5. ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง	อาจารย์ประจำ กลุ่ม(ผศดร. อารมณ อุต ภาพ)
7.	ประเภทของเครื่องมือวัดผล การศึกษา	3	1. บรรยาย 2. ซักถาม 3.ทำแบบฝึกหัด 4.อภิปรายในชั้นเรียน	อาจารย์ประจำกลุ่ม (ดร.จิตต์วิมล คล้าย สุบรรณ/ดร.ชนะ ศึก นิชานนท์)
8.	การสร้างและการใช้เครื่องมือวัดผล และประเมินผลการศึกษา	3	1. บรรยาย 2. ซักถาม 3.ทำแบบฝึกหัด 4.อภิปรายในชั้นเรียน	อาจารย์ประจำกลุ่ม (ดร.จิตต์วิมล คล้าย สุบรรณ/ดร.ชนะ ศึก นิชานนท์)

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
9.	การหาคุณภาพเครื่องมือ	3	1. บรรยาย 2. ซักถาม 3.ทำแบบฝึกหัด 4.อภิปรายในชั้นเรียน 5. การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง	อาจารย์ประจำกลุ่ม (ดร.จิตต์วิมล คล้าย สุบรรณ/ดร.ชนะ ศึก นิชานนท์)
10.	การสร้างเครื่องมือวัดผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนรู้	3	1. บรรยาย 2. ซักถาม 3.ทำแบบฝึกหัด 4.อภิปรายในชั้นเรียน	อาจารย์ประจำ กลุ่ม(ดร. อภิรดี วัชรสินธุ์)
11.	การวิเคราะห์หาคุณภาพข้อสอบ	3	1. บรรยาย 2. ซักถาม 3.ทำแบบฝึกหัด 4.อภิปรายในชั้นเรียน 5. ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง	อาจารย์ประจำ กลุ่ม(ดร. อภิรดี วัชรสินธุ์)
12.	สถิติที่ใช้ในการวัดและประเมินผล แบบย่อยและแบบรวม	3	1. บรรยาย 2. ซักถาม 3.ทำแบบฝึกหัด 4.อภิปรายในชั้นเรียน	อาจารย์ประจำ กลุ่ม (ดร.รุ่ง นภา ตังจิตร เจริญกุล)
13.	การตัดสินผลการเรียนและการ นำไปใช้ปรับปรุงการเรียนการสอน	3	1. บรรยาย 2. ซักถาม 3.ทำแบบฝึกหัด 4.อภิปรายในชั้นเรียน	อาจารย์ประจำ กลุ่ม (นายสมยศ เพื่อจันทัก)

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
14.	การนำเสนอการสร้างแบบทดสอบ (1)	3	1. บรรยาย 2. ชักถาม 3. ทำแบบฝึกหัด 4. อภิปรายในชั้นเรียน 5. สรุป ทบทวน	อาจารย์ประจำ กลุ่ม
15.	การนำเสนอการสร้างแบบทดสอบ (2)	3	1. บรรยาย 2. ชักถาม 3. ทำแบบฝึกหัด 4. อภิปรายในชั้นเรียน 5. สรุป ทบทวน	อาจารย์ประจำ กลุ่ม
16.	สอบปลายภาค			

## 2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

กิจกรรมที่	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
1.		พฤติกรรมการณ์เรียนและการเข้าชั้นเรียน การมีส่วนร่วมในการเรียน อภิปราย และแสดงความคิดเห็นในชั้นเรียน	1-15	10%
2.		ทำแบบฝึกหัด	2-15	10%
3.		การศึกษาค้นคว้า	2-15	10%
4.		การสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้และการหาคุณภาพแบบทดสอบ	5-15	30%
5.		สอบปลายภาค	16	40%

### หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

#### 1. เอกสารและตำราหลัก

เอกสารประกอบการสอนการวัดและประเมินผลการศึกษา

#### 2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

ชนะศึก นิษานนท์, (2553). ประสิทธิภาพของการประมาณค่าพารามิเตอร์แบบเบย์ โดยการใช้การสรุปอ้างอิง

ความน่าเชื่อถือของโมเดลการตอบสนองข้อสอบ. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตร์ดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการวัดและการประเมินผลการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

- พิชิต ฤทธิจรูญ, (2555). **หลักการวัดและประเมินผลการศึกษา**. กรุงเทพฯ: เฮาส์ ออฟ เดอร์มิสท์.
- ราตรี นันทสุคนธ์, (2553). **หลักการวัดและประเมินผลการศึกษา**. กรุงเทพฯ: จุดทอง จำกัด.
- ศิริชัย กาญจนวาสิ, (2552). **ทฤษฎีการประเมิน**. กรุงเทพฯ : ห้างหุ้นส่วนจำกัด สามลดา.
- ศิริชัย กาญจนวาสิ, (2548). **ทฤษฎีการทดสอบแบบดั้งเดิม**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ศิริชัย กาญจนวาสิ, (2550). **ทฤษฎีการทดสอบแนวใหม่**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สมบูรณ์ ดันยะ, (2545). **การประเมินผลทางการศึกษา**. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- สมหวัง พิธิยานุวัฒน์, (2551). **วิธีวิทยาการประเมิน: ศาสตร์แห่งคุณค่า**. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุวิมล ว่องวาณิช, (2550). **การประเมินผลการเรียนรู้แนวใหม่**. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา, สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2553). **แนวปฏิบัติการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551**. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย
- สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา, สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2553). **แนวการพัฒนารวัดและประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551**. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย
- Markus, K.A. & Borsboom, D. (2013). *Frontiers of test validity theory: Measurement, causation, and meaning*. New York: Routledge Taylor & Francis Group.
- McDonald, R.P. (2012). *Test theory: A unified treatment*. New York: Routledge Taylor & Francis Group.
- Scheerens, J., Glas, C. & Thomas, S.M. (2013). *Educational evaluation, assessment, and monitoring: A systemic approach*. Lisse: Swets & Zeitlinger Publishers.

### 3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

ฐานข้อมูลแนะนำ TDC (ThaiLIS) ของสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนคูสิต

เว็บไซต์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน <http://www.obec.go.th>

เว็บไซต์สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา <http://www.onec.go.th>

เว็บไซต์กระทรวงศึกษาธิการ <http://www.moe.go.th>

เว็บไซต์สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.) <http://primarymath.ipst.ac.th/>

**Keywords:** การวัดผลการศึกษา การประเมินผลการศึกษา วิธีวิทยาการประเมิน การทดสอบทางการศึกษา สถิติวิจัย และ การวัดและประเมินผลการศึกษา

## หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

### 1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

การประเมินผลใช้แบบสอบถามความคิดเห็นของนักศึกษาในสัปดาห์สุดท้าย และชุดอาจารย์ผู้สอน

### 2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

ประเมินการสอนโดยพิจารณาจากผลการเรียนของนักเรียน และสังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน รวมทั้งการตอบคำถามของนักเรียน

### 3. การปรับปรุงการสอน

- สังเกตจากพฤติกรรมของนักศึกษา การอภิปรายโต้ตอบของนักศึกษา
- นำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงการสอน
- อาจารย์ผู้สอนจัดประชุมเพื่อพัฒนาชุดวิชา

#### 4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

จัดประชุมอาจารย์เพื่อพัฒนาข้อสอบกลางร่วมกัน และมีการสุ่มตรวจข้อสอบ รายงานวิธีการให้คะแนน และผลการประเมินจากนักศึกษา

#### 5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิภาพรายวิชา

นำผลที่ได้จากการสอบถามความคิดเห็นและคะแนนสอบของนักศึกษา และการจัดประชุมอาจารย์ผู้สอนมาสรุปผลและพัฒนาปรับปรุงชุดวิชาก่อนการจัดการเรียนการสอนภาคการศึกษาต่อไป

%%%%%%%%%