

มคอ. 3 วิชา 1031206 นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา  
รายละเอียดของชุดวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต  
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา คณะครุศาสตร์ / วิทยาเขตสุพรรณบุรี / ศูนย์นครนายก / ศูนย์ลำปาง

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อชุดวิชา

1031206 นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา

2. จำนวนหน่วยกิต

3 หน่วยกิต 3 (2-2-6)

3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

ศึกษาศาสตร์บัณฑิต กลุ่มวิชาซีพีครู

4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

4.1 ในมหาวิทยาลัยฯ

ตอนเรียน A1	อาจารย์ฉัตรชัย	บุษบงค์
	อาจารย์ชรินทร์	ฐิติเพชรกุล
ตอนเรียน B1	อาจารย์ทิพสุดา	คิดเลิศ
ตอนเรียน C1	อาจารย์วิณัฐ	สกุลหอม
	อาจารย์ครรชิต	สมจิตต์
ตอนเรียน D1	อาจารย์วิณัฐ	สกุลหอม
	อาจารย์ชรินทร์	ฐิติเพชรกุล
ตอนเรียน E1	อาจารย์วิณัฐ	สกุลหอม
	อาจารย์ชรินทร์	ฐิติเพชรกุล
ตอนเรียน F1	อาจารย์ชนิดา	น้อยไม้
	อาจารย์ประไพ	ธรรมชัย
	อาจารย์สุমন	ไวบุญญา

4.2 วิทยาเขตสุพรรณบุรี

ตอนเรียน UA	อาจารย์วุฒินันท์	รัตสุข
ตอนเรียน UB	อาจารย์วุฒินันท์	รัตสุข

4.3 ศูนย์นครนายก

ตอนเรียน NA	อาจารย์จิระ	จิตสุภา
-------------	-------------	---------

4.4 ศูนย์ลำปาง

ตอนเรียน LA	อาจารย์สิทธา	พงษ์ศักดิ์
	อาจารย์สุชีรา	โพธิ์อ่วม
	อาจารย์อรรถพงษ์	ชุ่มเขียว

ตอนเรียน LB	อาจารย์สิทธา	พงษ์ศักดิ์
	อาจารย์สุชีรา	โพธิ์อ่วม
	อาจารย์อรรถพงษ์	ชุ่มเขียว

## 5. ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน

สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2/2556

## 6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี)

-

## 7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี)

-

## 8. สถานที่เรียน

ในมหาวิทยาลัยฯ	ห้องเรียน 11503,11603,11604,223,11601
วิทยาเขตสุพรรณบุรี	ห้องเรียน 7201
ศูนย์นครนายก	ห้องเรียน 7201,117,118
ศูนย์ลำปาง	ห้องเรียน 1/1102

## 9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

30 ตุลาคม 2556

## หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

### 1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

- 1.1 รู้และเข้าใจแนวคิดทฤษฎี เทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้
- 1.2 รู้และเข้าใจเกี่ยวกับระบบการทำงานของคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ
- 1.3 วิเคราะห์ปัญหาที่เกิดขึ้นจากการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศได้
- 1.4 ออกแบบ สร้าง นำไปใช้ ประเมินและปรับปรุงนวัตกรรมการเรียนรู้ได้
- 1.5 ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและเครือข่ายการเรียนรู้ในการออกแบบการเรียนรู้ได้
- 1.6 ประยุกต์ใช้รูปแบบและกลยุทธ์ในการพัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศได้
- 1.7 ประยุกต์ใช้แหล่งการเรียนรู้ในการออกแบบการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 1.8 ตระหนักถึงความสำคัญของนวัตกรรมที่มีต่อการเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนรู้และกระตุ้นให้เกิดแรงบันดาลใจในการสร้างสรรค์นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา

### 2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

1. เพื่อให้ นักศึกษามีความรู้และทักษะในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้หลักการ แนวคิด ทฤษฎี เชื่อมโยงสัมพันธ์กับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีสารสนเทศและนวัตกรรมทางการศึกษาในปัจจุบัน
2. เพื่อนำองค์ความรู้และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องมาใช้ประโยชน์โดยการประยุกต์ให้เป็นส่วนหนึ่งของเนื้อหาวิชา

### หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

#### 1. คำอธิบายรายวิชา

แนวคิด ทฤษฎี เทคโนโลยีและนวัตกรรมการศึกษาที่ส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ รูปแบบและกลยุทธ์การพัฒนานวัตกรรมการศึกษา เทคโนโลยีสารสนเทศ การวิเคราะห์ปัญหาที่เกิดขึ้นจากการใช้ นวัตกรรม เทคโนโลยี และสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ และเครือข่ายการเรียนรู้ การออกแบบ การสร้าง การนำไปใช้ การประเมินและการปรับปรุงนวัตกรรมการศึกษาและเทคโนโลยีสารสนเทศ

#### 2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติงาน/ ภาคสนาม/ การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
30 ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษา	สอนเสริมตามความต้องการของนักศึกษา เป็นรายบุคคล	30 ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษา	90 ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษา

#### 3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล หรือรายกลุ่มตามความต้องการของนักศึกษา

### หมวดที่ 4 การพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา

#### 1. คุณธรรม จริยธรรม

##### 1.1 คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา

1. สามารถจัดการปัญหาด้านจริยธรรมและความขัดแย้งระหว่างผลประโยชน์ที่ได้รับกับจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ
2. มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพ และแสดงออกซึ่งคุณธรรมและจริยธรรมในการปฏิบัติงาน
3. มีความรับผิดชอบในหน้าที่ เป็นสมาชิกที่ดี และมีส่วนร่วมในกิจกรรมเพื่อการพัฒนา
4. มีวินัย มีความตรงต่อเวลา ปฏิบัติตามกฎระเบียบ และข้อบังคับขององค์กรและสังคม

##### 1.2 วิธีการสอน

1. สอดแทรกประสบการณ์และกรณีตัวอย่าง ระหว่างการเรียนการสอน
2. อภิปรายและแสดงความคิดเห็นร่วมกัน
3. ให้นักศึกษาทำงานกลุ่ม รวบรวมข้อมูลจากเอกสารและภาคสนาม

##### 1.3 วิธีการประเมินผล

1. ประเมินจากการอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นในชั้นเรียน
2. ประเมินจากการเข้าเรียนและพฤติกรรมในชั้นเรียนของนักศึกษา
3. ประเมินจากการตรงต่อเวลาในการส่งงานและประสิทธิภาพของงานที่ได้รับมอบหมาย
4. ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมการแสดงออก
5. ประเมินจากแบบทดสอบ

## 2. ความรู้

### 2.1 ความรู้ที่ต้องได้รับ

1. นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจหลักการ แนวคิด ทฤษฎีทางเทคโนโลยีและนวัตกรรมการศึกษา
2. นักศึกษามีทักษะในการสืบค้นจากแหล่งการเรียนรู้และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการจัดระบบ การวิเคราะห์ ออกแบบ ผลิต นำไปใช้ ประเมิน ปรับปรุงนวัตกรรมการเรียนรู้ได้
3. นักศึกษามีความตระหนักในความสำคัญของนวัตกรรมที่มีต่อการเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนรู้และมีแรงบันดาลใจในการสร้างสรรค์นวัตกรรม

### 2.2 วิธีการสอน

1. บรรยายและให้แสดงความคิดเห็นเชิงวิเคราะห์เป็นรายบุคคล
2. ให้นักศึกษาจัดทำรายงานกลุ่มโดยรวบรวมข้อมูลจากเอกสารและภาคสนาม
3. ให้นิสิต นักศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมด้วยตนเอง จากประเด็นสอนในชั้นเรียน
4. ฝึกปฏิบัติ ออกแบบ สร้างนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้
5. ร่วมกิจกรรมหรือจัดสัมมนาทางวิชาการ

### 2.3 วิธีการประเมินผล

1. ประเมินจากการนำเสนอรายงานการศึกษาค้นคว้าของนักศึกษา
2. ประเมินจากการมีส่วนร่วม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นจากความรู้และประสบการณ์
3. ประเมินจากการออกแบบสร้างนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้
4. ประเมินจากแบบทดสอบปลายภาคเรียน

## 3. ทักษะทางปัญญา

### 3.1 ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา

1. สามารถบูรณาการความรู้ในศาสตร์ต่างๆ ให้เกิดประโยชน์แก่ตนเองและส่วนรวม
2. สามารถสืบค้นและประเมินข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย
3. สามารถคิดวิเคราะห์ รู้เท่าทันสถานการณ์และแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์
4. สามารถนำความรู้ ไปเชื่อมโยงกับภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อทำความเข้าใจและสร้างสรรค์สังคม

### 3.2 วิธีการสอน

1. บรรยาย และอภิปราย การทำกรณีศึกษาร่วมกันในชั้นเรียน
2. ให้นักศึกษาแสดงความคิดเห็นแลกเปลี่ยนประสบการณ์และมีข้อคิดเห็นร่วมกัน
3. มองสาระของแนวคิดทฤษฎีเชื่อมโยงไปสู่ปัญหาในพื้นที่

### 3.3 วิธีการประเมินผล

1. ประเมินผลจากการอภิปรายในชั้นเรียน
2. ประเมินผลจากประสิทธิผลของการนำเสนอรายงาน ผลงาน
3. แบบฝึกปฏิบัติ แบบทดสอบ

## 4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

#### 4.1 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา

1. สามารถปฏิบัติและรับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมายตามหน้าที่และบทบาทของตนเองในกลุ่มได้อย่างเหมาะสม รวมทั้งมีส่วนร่วมในการช่วยเหลือผู้ร่วมงานและแก้ไขปัญหาของกลุ่ม
2. สามารถปรับตัว รับฟัง ยอมรับความคิดเห็น และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ทั้งในฐานะผู้นำและสมาชิกของกลุ่ม
3. มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ร่วมงานในองค์กรและกับบุคคลทั่วไป
4. สามารถพัฒนาทักษะมนุษยสัมพันธ์ บุคลิกภาพและจริยธรรมได้อย่างเหมาะสม

#### 4.2 วิธีการสอน

1. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการทำงานเป็นกลุ่มและงานที่ต้องมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคคล ด้วยการฝึกปฏิบัติ
2. ฝึกปฏิบัติ อภิปราย รายงานผลร่วมกัน
3. สอดแทรกประสบการณ์และสถานการณ์ปัจจุบันในด้าน คุณธรรม จริยธรรม ความรับผิดชอบต่อ การเคารพสิทธิมนุษยชน ผลกระทบจากการละเมิดลิขสิทธิ์ การมีมนุษยสัมพันธ์และการทำงานเป็นทีม ระหว่างการเรียนการสอน

#### 4.3 วิธีการประเมินผล

1. ประเมินจากการอภิปรายร่วมกันในชั้นเรียน
2. ประเมินจากพฤติกรรมการทำกิจกรรมกลุ่ม
3. ประเมินจากประสิทธิผลของงานที่ได้รับมอบหมาย

### 5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

#### 5.1 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา

1. สามารถใช้ภาษาในการฟัง พูด อ่าน เขียน ได้อย่างเหมาะสมและสื่อสารกับบุคคลอื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ
2. สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้น ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ติดต่อสื่อสารและนำเสนอข้อมูลในการอภิปรายหรือรายงาน และในชีวิตประจำวันได้ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. มีทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขที่เหมาะสม

#### 5.2 วิธีการสอน

1. ให้นักศึกษาแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและประสบการณ์ในชั้นเรียน นอกชั้นเรียน ระหว่างผู้เรียนและผู้สอน และผู้เกี่ยวข้องอื่นๆ
2. ให้นักศึกษาจัดทำรายงานกลุ่ม โดยรวบรวมข้อมูลจากเอกสารตามแหล่งข้อมูลเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารหลากหลายและเหมาะสม
3. นำเสนอรายงานและอภิปรายสถานการณ์ โดยส่งเสริมให้นักศึกษาใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และนวัตกรรมที่หลากหลาย และเหมาะสมร่วมกันในชั้นเรียน
4. จัดประสบการณ์ให้ผู้เรียนนำเสนอผลงานโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศทางคณิตศาสตร์และสถิติ
5. ให้นักศึกษาเข้าร่วมหรือจัดสัมมนาทางวิชาการด้านนวัตกรรมการเรียนรู้

#### 5.3 วิธีการประเมินผล

1. ประเมินจากการอภิปรายร่วมกันในชั้นเรียน
2. ประเมินจากประสิทธิผลของการแลกเปลี่ยนข้อคิดเห็น ประสบการณ์และรายงานกลุ่ม
3. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

4. ความสามารถในการใช้ทักษะทางคณิตศาสตร์และสถิติเพื่ออธิบาย อภิปราย และนำเสนอผลงานได้อย่างเหมาะสม
5. ประเมินจากคำตอบข้อสอบเชิงวิเคราะห์

### หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

#### 1. แผนการสอน

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้การสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
1	แนะนำรายวิชา <ul style="list-style-type: none"> <li>• อธิบายเนื้อหาและระบบการเรียนรู้</li> <li>• การวัดและการประเมินผล การเรียน การประเมินทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้เรียน</li> </ul>	4	- อธิบายเนื้อหาของบทเรียน - บรรยายและอภิปรายกลุ่มกิจกรรมเพื่อประเมินทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้เรียน	อาจารย์ประจำกลุ่ม
2	บทที่ 1 แนวคิด ทฤษฎีเทคโนโลยีและนวัตกรรม	4	- บรรยายและอภิปรายกลุ่มร่วมกิจกรรมและทำแบบฝึกทักษะ - ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองผ่านเครือข่ายข้อมูล	อาจารย์ประจำกลุ่ม
3	บทที่ 2 คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ	4	- บรรยายและอภิปรายกลุ่ม - แบ่งกลุ่มฝึกปฏิบัติสังเกตรูปแบบการนำคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา - ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองผ่านเครือข่ายข้อมูล	อาจารย์ประจำกลุ่ม
4	บทที่ 3 ปัญหาที่เกิดขึ้นจากการใช้นวัตกรรมเทคโนโลยีสารสนเทศ	4	- บรรยายและอภิปรายปัญหาคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ - แบ่งกลุ่มอภิปรายข้อดีและข้อจำกัดในการนำนวัตกรรมการเรียนรู้ประเภทต่างๆ มาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ - ฝึกปฏิบัติโดยแบ่งกลุ่มวิเคราะห์รูปแบบการบริหารจัดการชั้นเรียนที่พัฒนาประสิทธิภาพ การเรียนรู้ในสถานศึกษา - นำเสนอตัวอย่างการใช้ นวัตกรรมเทคโนโลยีสารสนเทศในชั้นเรียนที่มีประสิทธิภาพ - ศึกษาค้นคว้าบทความและงานวิจัยผ่านเครือข่ายข้อมูล	อาจารย์ประจำกลุ่ม

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
5	บทที่ 4 การออกแบบ การสร้าง การนำไปใช้ • การออกแบบและพัฒนาสื่อ พื้นฐาน	4	- บรรยายและอภิปรายกลุ่ม - ฝึกปฏิบัติออกแบบและพัฒนา นวัตกรรมการเรียนรู้ที่สามารถ เพิ่มประสิทธิภาพการเรียนรู้ที่ สอดคล้องกับธรรมชาติของผู้เรียน - ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองผ่าน เครือข่ายการเรียนรู้ที่หลากหลาย	อาจารย์ประจำกลุ่ม
6	บทที่ 4 การออกแบบ การสร้าง การนำไปใช้ • การออกแบบและพัฒนาสื่อ อิเล็กทรอนิกส์	4	- บรรยายและอภิปรายกลุ่ม - ฝึกปฏิบัติออกแบบและพัฒนา นวัตกรรมการเรียนรู้ที่สามารถเพิ่ม ประสิทธิภาพการเรียนรู้ที่ สอดคล้องกับธรรมชาติของผู้เรียน - ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองผ่าน เครือข่ายการเรียนรู้ที่หลากหลาย	อาจารย์ประจำกลุ่ม
7-8	บทที่ 4 การออกแบบ การสร้าง การนำไปใช้ • ฝึกปฏิบัติออกแบบและพัฒนา สื่ออิเล็กทรอนิกส์	4	- บรรยายและอภิปรายกลุ่ม - ฝึกปฏิบัติออกแบบและพัฒนา นวัตกรรมการเรียนรู้ที่สามารถเพิ่ม ประสิทธิภาพการเรียนรู้ที่ สอดคล้องกับธรรมชาติของผู้เรียน - ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองผ่าน เครือข่ายการเรียนรู้ที่หลากหลาย	อาจารย์ประจำกลุ่ม
9-10	บทที่ 4 การออกแบบ การสร้าง การนำไปใช้ • ฝึกปฏิบัติออกแบบและพัฒนา สื่ออิเล็กทรอนิกส์	4	- บรรยายและอภิปรายกลุ่ม - ฝึกปฏิบัติออกแบบและพัฒนา นวัตกรรมการเรียนรู้ที่สามารถเพิ่ม ประสิทธิภาพการเรียนรู้ที่ สอดคล้องกับธรรมชาติของผู้เรียน - ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองผ่าน เครือข่ายการเรียนรู้ที่หลากหลาย	อาจารย์ประจำกลุ่ม
11	บทที่ 5 การประเมินผลและ การปรับปรุงนวัตกรรม สารสนเทศ	4	- บรรยายและอภิปรายกลุ่ม - ฝึกปฏิบัติประเมินผลและ การปรับปรุงนวัตกรรมสารสนเทศ - ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองผ่าน เครือข่ายการเรียนรู้ที่หลากหลาย	อาจารย์ประจำกลุ่ม
12	บทที่ 6 รูปแบบและกลยุทธ์ การพัฒนา นวัตกรรมเทคโนโลยี สารสนเทศ	4	- บรรยายและอภิปรายกลุ่ม - ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองผ่าน เครือข่ายการเรียนรู้ที่หลากหลาย	อาจารย์ประจำกลุ่ม

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
13	บทที่ 7 แหล่งการเรียนรู้และ เครือข่ายการเรียนรู้ ทางการศึกษา	4	- บรรยายและอภิปรายกลุ่ม ร่วมกิจกรรมและทำแบบฝึกทักษะ - ฝึกปฏิบัติการสืบค้นข้อมูลจาก แหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ - ฝึกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ที่สนับสนุนการบริหารจัดการ การเรียนรู้ - ฝึกออกแบบการจัดการเรียนรู้ โดยใช้แหล่งการเรียนรู้และ เครือข่ายการเรียนรู้ที่หลากหลาย - ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองผ่าน เครือข่ายข้อมูล	อาจารย์ประจำกลุ่ม
14-15	นำเสนอนวัตกรรมการเรียนรู้ที่ นักศึกษาออกแบบและพัฒนา	4	นวัตกรรมการเรียนรู้ที่นักศึกษา ออกแบบและพัฒนา	อาจารย์ประจำกลุ่ม
16	สอบปลายภาค		กำหนดการสอบตามวัน เวลา ที่มหาวิทยาลัยกำหนด	

## 2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

กิจกรรมที่	ผลการ เรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ ประเมิน	สัดส่วนของการ ประเมินผล
1	1.1, 2.1, 3.1, 4.1	พฤติกรรมการณ์การเรียนรู้ การทำงาน ที่ได้รับมอบหมาย - รายงานการศึกษาค้นคว้า งานที่ ได้รับมอบหมาย และการนำเสนอ - ชิ้นงานสื่อพื้นฐาน	ตลอดภาค การศึกษา	30 %  (10%)  (20%)
2	1.1, 2.1, 3.1, 4.1, 5.1	พฤติกรรมการณ์การเรียนรู้ และชิ้นงาน อิเล็กทรอนิกส์	6  8  15	40 %  (10%)  (10%)  (20%)
3	1.1, 2.1, 3.1, 4.1, 5.1	สอบปลายภาค	16	30 %



## หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

### 1. เอกสารและตำราหลัก

เอกสารประกอบการเรียนรู้ วิชา 1031206 นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต.

### 3. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

กิดานันท์ มลิทอง. (2543). เทคโนโลยีการศึกษาและนวัตกรรม. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.  
 กิดานันท์ มลิทอง. (2548). เทคโนโลยีและการสื่อสารเพื่อการศึกษา. กรุงเทพฯ : อรุณการพิมพ์.  
 คณาจารย์มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต. (2548). เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้. กรุงเทพฯ: เสมาธรรม.  
 ชัยยงค์ พรหมวงศ์. (2544). เอกสารการสอนชุดวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา หน่วยที่ 1-8. นนทบุรี : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.  
 นิคม ทาแดง, กอบกุล ปราบประชา และอำนาจ เดชชัยศรี. (2545). เทคโนโลยีการศึกษาเพื่อการเรียนรู้. กรุงเทพฯ : สำนักงานปฏิรูปการศึกษา.  
 นิพนธ์ ศุขปริดี. (2546). นวัตกรรมเทคโนโลยีสื่อสารการศึกษา. กรุงเทพฯ : นีลนารการพิมพ์.  
 พระมหาสุทิตย์ อาภากรโ (อบอู่). (2548). นวัตกรรมการเรียนรู้. กรุงเทพฯ : โครงการเสริมสร้างการเรียนรู้เพื่อชุมชนเป็นสุข.  
 ศรีสุดา จรียากุล. (2544). เอกสารชุดวิชาการระบบการเรียนการสอน : Learning-Teaching System. หน่วยที่ 8-15. นนทบุรี : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.  
 สุรศักดิ์ ปาเฮ. (2549). มโนทัศน์นวัตกรรมการศึกษา. แพร์ : เมื่อแพร์การพิมพ์.  
 อรุณข ลิมตศิริ. (2543). นวัตกรรมและเทคโนโลยีการเรียนการสอน. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยรามคำแหง.  
 เอกวิทย์ แก้วประดิษฐ์. (2545). เทคโนโลยีการศึกษา : หลักการและแนวคิดสู่ปฏิบัติ. สงขลา : การกิจการผลิตเอกสารและตำรา กลุ่มงานส่งเสริมและประกันคุณภาพการศึกษา มหาวิทยาลัยทักษิณ.

### 3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

กรมวิชาการ. (2544). ศัพท์บัญญัติการศึกษา. กรุงเทพฯ: ครุสภาลาดพร้าว.  
 ถวัลย์ มาศจรัส. (2548). คู่มือความคิดสร้างสรรค์ในการจัดทำนวัตกรรมการศึกษา. กรุงเทพฯ: ธารอักษร.  
 ฤดีมน ศรีสุพรรณ. (2543). สังคมวิทยาการศึกษา. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยรามคำแหง.  
 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2542). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542. กรุงเทพฯ: พริกหวานกราฟิก.  
 สุพิทย์ กาญจนพันธุ์. (2541). รวมศัพท์เทคโนโลยีและสื่อสารเพื่อการศึกษา. กรุงเทพฯ: ซีเอ็ดยูเคชั่น.  
 อัญชลี โพธิ์ทอง และอัชพรศรี พลอดเปลี่ยว. (2543). นวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาชีวิตและสังคม. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยรามคำแหง.

## หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของชุดวิชา

### 1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

การประเมินประสิทธิผลในรายวิชานี้ ที่จัดโดยมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต ได้ให้นักศึกษาเข้าประเมินผลการเรียนการสอนทางเว็บไซต์ของระบบบริหารการศึกษา สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน และการจัดประเมินผู้สอนโดยใช้แบบประเมินของคณะครุศาสตร์

## 2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

การประเมินการสอน พิจารณาจากผลการประเมินประเมินผู้สอนและผลการเรียนของนักศึกษา การสอบถามความคิดเห็นของนักศึกษาและผู้ร่วมสอน

## 3. การปรับปรุงการสอน

การประมวลความคิดเห็นของนักศึกษา การประเมินการสอนของตนเองและสรุปปัญหา อุปสรรค แนวทางแก้ไขเมื่อสิ้นสุดการสอน เพื่อเป็นข้อมูลเบื้องต้นในการปรับปรุงรายวิชาในภาคการศึกษาต่อไป และปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาให้ทันสมัยและเหมาะสมกับนักศึกษารุ่นต่อไป

## 4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

ในระหว่างกระบวนการสอนชุดวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ในรายหัวข้อ ตามที่คาดหวังจากการเรียนรู้ในรายวิชา ได้จากการสอบถามนักศึกษา หรือการสุ่มตรวจผลงานของนักศึกษา รวมถึงพิจารณาจากผลการฝึกปฏิบัติ และหลังการออกผลการเรียนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์โดยรวมในวิชา การทวนสอบการให้คะแนนจากการสุ่มตรวจผลงานของนักศึกษาโดยอาจารย์อื่นหรือผู้ทรงคุณวุฒิที่ไม่ใช่อาจารย์ประจำชุดวิชา

## 5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

1. นำข้อคิดเห็นของนักศึกษาจากข้อ 1 มาประมวล เพื่อจัดกลุ่มเนื้อหาความรู้ที่ต้องปรับปรุงวิธีการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง และรูปแบบของการศึกษานอกสถานที่ ผลจากการประมวลจะนำไปปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนในรุ่นต่อไป

2. นำผลการประเมินการสอนของตนเองจากข้อ 2 มาจัดกลุ่มเทียบเคียงกับข้อคิดเห็นของนักศึกษา เพื่อพัฒนาเนื้อหาสาระให้ทันสมัย ปรับวิธีการเรียนการสอนและวิธีการประเมินผลให้ตรงกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

3. ปรับปรุงรายวิชาทุกปี หรือตามข้อเสนอแนะปรับปรุงการสอนในข้อ 3 และผลการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ตามข้อ 4