

## รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต  
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา คณะครุศาสตร์

### หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

#### 1. รหัสและชื่อรายวิชา

1012203 การจัดการชั้นเรียนและสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้  
(Classroom and Learning Environmental Management)

#### 2. จำนวนหน่วยกิต

3 หน่วยกิต 3(3-0-6)

#### 3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

กลุ่มวิชาชีพครู

#### 4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

ตอนเรียน A1	ดร.จรรยา	ชินเกษม
	อาจารย์ภริมา	วนิธาสิทธิกุล
ตอนเรียน B1	ดร.ดิเรก	วรรณเศียร
ตอนเรียน C1	รศ.ดร.เบญจวรรณ	กีสุขพันธ์
ตอนเรียน D1	อาจารย์วันที	อนุพันธ์
	อาจารย์ชนิดา	น้อยไม้
ตอนเรียน E1	อาจารย์ศักดิ์ชัย	ไชยรักษ์
	อาจารย์รัตนพร	หลวงแก้ว
ตอนเรียน F1	ดร.สิทธิพร	เอี่ยมเสน
	อาจารย์สุมน	ไวบุญญา
ตอนเรียน G1	ดร.พันพัชร	ปิ่นจินดา

#### 5. ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน

ภาคการศึกษาที่ 2 / 2556 ชั้นปีที่ 2

#### 6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี)

-

#### 7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี)

-

#### 8. สถานที่เรียน

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต

## 9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

25 ตุลาคม 2556

### หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

#### 1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

เพื่อให้ผู้เรียนศึกษาความหมาย ความสำคัญ ทฤษฎีและหลักการบริหารจัดการชั้นเรียน ภาวะผู้นำทางการศึกษา การคิดอย่างเป็นระบบ การเรียนรู้วัฒนธรรมองค์กร มนุษยสัมพันธ์ในองค์กร ทักษะการติดต่อสื่อสารในองค์กร การบริหารจัดการชั้นเรียน การประกันคุณภาพการศึกษา การทำงานเป็นทีม การจัดทำโครงการทางวิชาการ การจัดโครงการฝึกอาชีพ การจัดโครงการและ กิจกรรมเพื่อพัฒนาการจัดระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการการศึกษาเพื่อพัฒนาชุมชน เทคนิคการจัดแหล่งเรียนรู้และสิ่งแวดล้อมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ การออกแบบและจัดสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ การประเมินและการนำผลไปใช้ในการปรับปรุงแหล่งเรียนรู้และสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้

#### 2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

รายวิชานี้ได้รับการพัฒนาโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้ผู้เรียนมีภาวะผู้นำทางการศึกษา คิดอย่างเป็นระบบ เรียนรู้วัฒนธรรมองค์กร มีมนุษยสัมพันธ์ในองค์กร มีทักษะการติดต่อสื่อสารในองค์กร บริหารจัดการชั้นเรียน ประกันคุณภาพการศึกษา ทำงานเป็นทีม จัดทำโครงการทางวิชาการ จัดโครงการฝึกอาชีพ จัดโครงการและกิจกรรมเพื่อพัฒนาการจัดระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการการศึกษาเพื่อพัฒนาชุมชน มีเทคนิคการจัดแหล่งเรียนรู้และสิ่งแวดล้อมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ ออกแบบและจัดสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ รวมถึงการประเมินและการนำผลไปใช้ในการปรับปรุงแหล่งเรียนรู้และสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้

### หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

#### 1. คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาความหมาย ความสำคัญ ทฤษฎีและหลักการบริหารจัดการชั้นเรียน ภาวะผู้นำทางการศึกษา การคิดอย่างเป็นระบบ การเรียนรู้วัฒนธรรมองค์กร มนุษยสัมพันธ์ในองค์กร ทักษะการติดต่อสื่อสารในองค์กร การบริหารจัดการชั้นเรียน การประกันคุณภาพการศึกษา การทำงานเป็นทีม การจัดทำโครงการทางวิชาการ การจัดโครงการฝึกอาชีพ การจัดโครงการและกิจกรรมเพื่อพัฒนาการจัดระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการการศึกษาเพื่อพัฒนาชุมชน เทคนิคการจัดแหล่งเรียนรู้และสิ่งแวดล้อมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ การออกแบบและจัดสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ การประเมินและการนำผลไปใช้ในการปรับปรุงแหล่งเรียนรู้และสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้

## 2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย การฝึก	สอนเสริม	ปฏิบัติ/งาน ภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
บรรยาย 45 ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษา	สอนเสริมตามความต้องการ ของนักศึกษาเฉพาะราย	ไม่มีการฝึกปฏิบัติงาน ภาคสนาม	ศึกษาด้วยตนเอง 6 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

## 3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

- ผู้สอนให้คำปรึกษาผ่านทางช่องทางการติดต่อสื่อสารต่างๆ ไม่น้อยกว่า 1 ชั่วโมง / สัปดาห์ (โดยการพบนักศึกษา โทรศัพท์ โทรสารและอีเมล เฟสบุ๊ก ไลน์)

## หมวดที่ 4 การพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา

### 1. คุณธรรม จริยธรรม

#### 1.1 คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา

พัฒนานักศึกษาให้เป็นผู้มีคุณธรรม จรรยาบรรณ จริยธรรมที่ดีดังนี้

- มีวินัย ตรงต่อเวลา มีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม
- ซื่อสัตย์ สุจริต
- มีภาวะผู้นำ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
- เคารพในสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
- เคารพกฎระเบียบและข้อบังคับต่าง ๆ ขององค์กรและสังคม
- มีจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ

#### 1.2 วิธีการสอน

- บรรยาย ศึกษาตัวอย่าง ชักถาม
- งานเดี่ยว/คู่/กลุ่ม
- ทำแบบฝึกหัด
- วิพากษ์งาน

#### 1.3 วิธีการประเมินผล

- สังเกตพฤติกรรมในการเข้าเรียน การตรงต่อเวลา การมีส่วนร่วม การทำงานเป็นทีม
- งานที่ได้รับมอบหมาย มีความรับผิดชอบ ส่งตามกำหนด ทำด้วยตนเองไม่ลอกผู้อื่น

## 2. ความรู้

### 2.1 ความรู้ที่ต้องได้รับ

- ทฤษฎีและหลักการบริหารจัดการชั้นเรียน
- ภาวะผู้นำทางการศึกษา การคิดอย่างเป็นระบบ
- วัฒนธรรมองค์กร มนุษยสัมพันธ์ในองค์กร ทักษะการติดต่อสื่อสารและการทำงานเป็นทีม
- การบริหารจัดการชั้นเรียน
- การประกันคุณภาพการศึกษา
- การจัดทำโครงการทางวิชาการ การจัดโครงการฝึกอาชีพ การจัดโครงการและกิจกรรม
- การจัดระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการการศึกษาเพื่อพัฒนาชุมชน
- การจัดแหล่งเรียนรู้และสิ่งแวดล้อมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้
- การออกแบบและจัดสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้
- การประเมินและการนำผลไปใช้ในการปรับปรุงแหล่งเรียนรู้และสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้

### 2.2 วิธีการสอน

- ใช้การบูรณาการการสอนด้วยวิธี เทคนิค กิจกรรมและสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย
- ใช้การสังเกตแบบอย่างที่ดี กรณีศึกษา การฝึกทักษะต่างๆ ในการบริหารจัดการชั้นเรียน
- สร้างความรู้ จากการอภิปรายกลุ่มเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองและการลงมือปฏิบัติ

### 2.3 วิธีการประเมินผล

- การเข้าร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน
- การนำเสนองานหน้าชั้นเรียน การฝึกปฏิบัติกลางภาคเรียนและปลายภาคเรียน
- การศึกษาค้นคว้าและการทำรายงานเดี่ยวและงานกลุ่มของนักศึกษา
- การสอบย่อยและการสอบปลายภาคเรียน

## 3. ทักษะทางปัญญา

### 3.1 ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา

- สามารถสืบค้นและแสวงหาความรู้ ข้อเท็จจริงจากแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลายได้ด้วยตนเอง เพื่อการแก้ปัญหาและตัดสินใจ
- สามารถคิดวิเคราะห์และการแก้ไขปัญหาในสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างสร้างสรรค์
- สามารถพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมเพื่องานในวิชาชีพ
- สามารถนำความรู้ ไปเชื่อมโยงกับบริบทแวดล้อมและต่อยอดความรู้ใหม่

### 3.2 วิธีการสอน

- จัดกระบวนการเรียนรู้รายบุคคลและกลุ่ม
- จัดให้นักศึกษาได้มีโอกาสศึกษาจากแบบอย่างที่ดีหรือกรณีศึกษาในสภาพจริง
- จัดกิจกรรมที่หลากหลายให้นักศึกษาได้เรียนรู้จากการปฏิบัติ

- จัดกิจกรรมให้สืบค้นข้อมูลโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและเครือข่ายการเรียนรู้

### 3.3 วิธีการประเมินผล

- ตรวจสอบแบบฝึกหัด
- ประเมินจากการทำกิจกรรม
- ทดสอบย่อย สอบกลางภาค สอบปลายภาค

## 4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

### 4.1 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา

- พัฒนาทักษะในการสร้างสัมพันธภาพระหว่างผู้เรียน/ผู้สอน
- พัฒนาความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดีในการทำงานเป็นทีม
- พัฒนาความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย พัฒนาการเรียนรู้ด้วยตนเอง

### 4.2 วิธีการสอน

- มอบหมายให้ทำงานเป็นรายบุคคลและงานกลุ่ม
- การนำเสนองาน
- การวิพากษ์งาน

### 4.3 วิธีการประเมินผล

- ประเมินจากผลงาน การนำเสนอ
- ประเมินโดยเพื่อน

## 5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

### 5.1 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา

- พัฒนาทักษะในการสื่อสารการฟัง พูด อ่าน เขียน การนำเสนอโดยเฉพาะการใช้เทคโนโลยีเข้ามาช่วยสนับสนุนทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ
- พัฒนาทักษะในการวิเคราะห์ภาษา
- พัฒนาทักษะในการใช้เครื่องมือ เทคโนโลยี เพื่อสืบค้นข้อมูลจากแหล่งข้อมูลต่างๆ เพื่อพัฒนาตนเองในการใช้ภาษาที่ถูกต้องเหมาะสมในการสื่อสาร

### 5.2 วิธีการสอน

- มอบหมายให้ทำงานเป็นรายบุคคลและงานกลุ่ม
- การนำเสนองาน

### 5.3 วิธีการประเมินผล

- ประเมินจากผลงาน การนำเสนอ
- ประเมินพัฒนาการทางการสื่อสารทั้งการพูด การฟัง การเขียน

## หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

### 1. แผนการสอน

สัปดาห์ที่	หัวข้อเรื่อง	กิจกรรมการเรียนรู้	หมายเหตุ
1	แนะนำรายวิชา <ul style="list-style-type: none"> <li>• อธิบายเนื้อหาและระบบการเรียนรู้</li> <li>• การวัดและการประเมินผลการเรียน</li> <li>• ประเมินและวิเคราะห์ผู้เรียน</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- อธิบายเนื้อหาของบทเรียน</li> <li>- บรรยายและอภิปรายกลุ่ม</li> <li>- จัดกิจกรรมเพื่อประเมินความรู้และทักษะต่างๆ ของผู้เรียน</li> </ul>	
2	หน่วยที่ 1 ทฤษฎีและหลักการบริหารจัดการชั้นเรียน	<ul style="list-style-type: none"> <li>- บรรยายและอภิปรายกลุ่ม</li> <li>- ร่วมกิจกรรมและนำเสนอหน้าชั้น</li> <li>- ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองผ่านเครือข่ายข้อมูล</li> </ul>	
3	หน่วยที่ 2 ภาวะผู้นำทางการศึกษา และการคิดอย่างเป็นระบบ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- บรรยายและอภิปรายกลุ่ม</li> <li>- ร่วมกิจกรรมและทำกิจกรรมกลุ่ม</li> <li>- ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองผ่านเครือข่ายข้อมูล</li> </ul>	
4-5	หน่วยที่ 3 วัฒนธรรมองค์กร มนุษย์สัมพันธ์ในองค์กร ทักษะการติดต่อสื่อสารและการทำงานเป็นทีม	<ul style="list-style-type: none"> <li>- บรรยายและอภิปรายกลุ่ม</li> <li>- ร่วมกิจกรรมและทำแบบฝึกทักษะ</li> <li>- ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองผ่านเครือข่ายข้อมูล</li> </ul>	
6	หน่วยที่ 4 การบริหารจัดการชั้นเรียน	<ul style="list-style-type: none"> <li>- บรรยายและอภิปรายกลุ่ม</li> <li>- ร่วมกิจกรรมและทำแบบฝึกทักษะ</li> <li>- ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองผ่านเครือข่ายข้อมูล</li> </ul>	
7	หน่วยที่ 5 การประกันคุณภาพการศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> <li>- บรรยายและอภิปรายกลุ่ม</li> <li>- ร่วมกิจกรรมและทำแบบฝึกทักษะ</li> <li>- ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองผ่านเครือข่ายข้อมูล</li> </ul>	
8-9	หน่วยที่ 6 การจัดทำโครงการทางวิชาการ การจัดโครงการฝึกอาชีพ การจัดโครงการและกิจกรรม	<ul style="list-style-type: none"> <li>- บรรยายและอภิปรายกลุ่ม</li> <li>- ร่วมกิจกรรมและฝึกปฏิบัติ</li> <li>- ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองผ่านเครือข่ายข้อมูล</li> </ul>	
10	หน่วยที่ 7 การจัดระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการการศึกษา เพื่อพัฒนาชุมชน	<ul style="list-style-type: none"> <li>- บรรยายและอภิปรายกลุ่ม</li> <li>- ร่วมกิจกรรมและฝึกปฏิบัติ</li> <li>- ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองผ่านเครือข่ายข้อมูล</li> </ul>	

สัปดาห์ที่	หัวข้อเรื่อง	กิจกรรมการเรียนรู้	หมายเหตุ
11-12	หน่วยที่ 8 การจัดแหล่งเรียนรู้และ สิ่งแวดล้อมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้	- บรรยายและอภิปรายกลุ่ม - ร่วมกิจกรรมและฝึกปฏิบัติ - ศึกษาแบบอย่างที่ดี กรณีศึกษา - ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองผ่าน เครือข่ายข้อมูล	
13-14	หน่วยที่ 9 การออกแบบและ จัดสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้	- บรรยายและอภิปรายกลุ่ม - ร่วมกิจกรรมและทำแบบฝึกทักษะ - ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองผ่าน เครือข่ายข้อมูล	
15	หน่วยที่ 10 การประเมินและการนำผล ไปใช้ในการปรับปรุงแหล่งเรียนรู้และ สิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้	- บรรยายและอภิปรายกลุ่ม - ร่วมกิจกรรมและทำแบบฝึกทักษะ - ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองผ่าน เครือข่ายข้อมูล	
การสอบปลายภาค (กำหนดการสอบตามวัน เวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด)			

## 2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

กิจกรรมที่	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ ประเมิน	สัดส่วนของ การประเมินผล
1	มีความรับผิดชอบ มีส่วนร่วมในการอภิปราย	การมีส่วนร่วมกิจกรรม ในชั้นเรียน	ตลอดภาค การศึกษา	10%
2	รู้จักปรับตัว /สามารถ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ตรงต่อเวลา	การทำงานกลุ่มและงาน เดี่ยวการส่งงานตามที่ ได้มอบหมาย	ตลอดภาค การศึกษา	40%
3	มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และคิดนอกกรอบ	การนำเสนอผลงาน	13-14	20%
4		สอบปลายภาค	15	30%

## หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

### 1. เอกสารและตำราหลัก

กรมวิชาการ. (2546). **แนวทางการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544**. กรุงเทพฯ : คณะอนุกรรมการพัฒนาคุณภาพ กลุ่มพัฒนาผู้เรียน.

บุญศรี คำชาย. (2551). **การจัดชั้นเรียนแบบสร้างสรรค์**. กรุงเทพฯ : คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา.

ฉันท ชาติทอง. (2552). **การจัดการชั้นเรียนห้องเรียนแห่งความสุข**. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์เพชรเกษมการพิมพ์.

จรัญ คำยัง. (2549). **แนวการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์**. กรุงเทพฯ : ศูนย์พัฒนาหลักสูตร กรมวิชาการ.

จันทรา ตันติพิงสานุรักษ์. (2544). **การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ**. กรุงเทพฯ : ศูนย์พัฒนาหลักสูตร กรมวิชาการ.

ดวงกมล ไตรวิจิตรคุณ. (2546). **การประเมินผลการเรียนรู้แนวใหม่**. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

บุญเลี้ยง ทุมทอง. (2556). **ทฤษฎีและการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้**. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์ เอส.พรีนติ้ง ไทย แพลคตอรี.

ทศนา แชมมณี. (2553). **ศาสตร์การสอน**. พิมพ์ครั้งที่ 13. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. (2541). **การประกันคุณภาพการศึกษา เล่มที่ 1 แนวทางการประกันคุณภาพการศึกษา**. กรุงเทพฯ : ศรุสภาลาดพร้าว.

สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. (2542). **พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542**. กรุงเทพฯ : สำนักนายกรัฐมนตรี.

สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. (2543). **แนวทางการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอก**. กรุงเทพฯ : พิมพ์ดี.

อารี สัณหวี. (2543). **พหุปัญญาและการเรียนแบบร่วมมือ**. กรุงเทพฯ : แวนแก้ว.

### 2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

กมลวรรณ โปธิบัณฑิต. (2543). **การพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนวิชาวิทยาศาสตร์ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนแบบร่วมมือกันเรียนรู้**. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (วิทยาศาสตร์ศึกษา) ขอนแก่น: มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

บุญศรี คำชาย. (2540). **จิตวิทยาการเรียนการสอน**. กรุงเทพฯ : คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยสวนสุนันทา.



ผจงกาญจน์ ภูวิภาดาวรรณ. (2541). ความสัมพันธ์ระหว่างบรรยากาศชั้นเรียนและความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนมัธยมศึกษา อำเภอเมืองเชียงใหม่. เชียงใหม่ : คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

วิจิตรา การกลาง. (2549). รายงานการคิดวิเคราะห์แนวคิดและวิธีจัดการการเรียนการสอนที่ส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์. กรุงเทพฯ : สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.

สุวิทย์ มูลคำและอรทัย มูลคำ. (2545). 19 วิธีจัดการเรียนรู้: เพื่อพัฒนาความรู้และทักษะ. กรุงเทพฯ : ภาพพิมพ์.

### 3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

- เว็บไซต์ ที่เกี่ยวกับหัวข้อในประมวลรายวิชา
- รายการโทรทัศน์ครู ออกอากาศทางสถานีโทรทัศน์ทีวีไทย เป็นประจำทุกวัน ระหว่างเวลา

05.45 น. - 06.00 น.

## หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

### 1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

การประเมินประสิทธิผลในรายวิชานี้ จัดทำโดยมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต โดยให้นักศึกษาประเมินผลการเรียนการสอนทางเว็บไซต์ของระบบบริหารการศึกษา สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน การจัดประเมินผู้สอนโดยใช้แบบประเมินของคณะครุศาสตร์และการจัดกิจกรรมเพื่อสอบถามความเห็นจากนักศึกษาโดยการสนทนากลุ่มระหว่างผู้สอนและผู้เรียน การสังเกตจากพฤติกรรมของผู้เรียน แบบประเมินผู้สอนและแบบประเมินรายวิชา

### 2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

- ประเมินจากการสังเกตการสอนของผู้ร่วมทีมการสอน
- ประเมินจากผลการประเมินผู้สอน
- ประเมินจากการทวนสอบผลประเมินผลการเรียนรู้

### 3. การปรับปรุงการสอน

หลังจากได้ผลการประเมินการสอนในข้อ 2 มีการปรับปรุงการสอนโดยการจัดกิจกรรมระดมสมองและหาข้อมูลเพิ่มเติมในการปรับปรุงการสอน

### 4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

จากการสอบถามนักศึกษาหรือการสุ่มตรวจผลงานของนักศึกษา รวมถึงพิจารณาจากผลการทดสอบย่อยและหลังการประมวลผลการเรียนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์โดยรวมในวิชาโดยการทวนสอบการให้คะแนนจากการสุ่มตรวจผลงานของนักศึกษาโดยอาจารย์อื่นหรือผู้ทรงคุณวุฒิที่ไม่ใช่อาจารย์ประจำรายวิชา

## 5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

ปรับปรุงการสอนและรายละเอียดรายวิชาทุก 3 ปี หรือตามข้อเสนอแนะปรับปรุงการสอน  
ในข้อ 3 และผลการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ตามข้อ 4