



รายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3)

ประจำภาคเรียนที่ 1/2555

รหัสวิชา 1500116 วิชา จริยศาสตร์

ตอนเรียน G1

นักศึกษาหลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการตลาด

รหัส 55

อาจารย์ผู้สอน

อาจารย์นฤมล นิตยจินต์

อาจารย์ผู้ประสานงานรายวิชา

รองศาสตราจารย์ ดร.สรเสริญ อินทร์ตัน

คณะวิทยาการจัดการ

มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต

## รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต

### หมวดที่ 1 ข้อมูลโดยทั่วไป

- รหัสและชื่อรายวิชา  
รหัสวิชา 1500116 ชื่อรายวิชา จริยศาสตร์
- จำนวนหน่วยกิต  
3 หน่วยกิต 3(3-0-6)
- หลักสูตรและประเภทของรายวิชา  
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป
- อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน  
รศ.สรรเสริญ อินทร์ตัน ผู้ประสานงานรายวิชา  
อ. นฤมล นิตยจินต์ อาจารย์ผู้สอนตอนเรียน G1
- ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน  
ภาคการศึกษา 1/2555 ชั้นปีที่ 1
- รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี)  
ไม่มี
- รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี)  
ไม่มี
- สถานที่เรียน  
มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต
- วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด  
วันที่ 17 ตุลาคม 2554

### หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

- จุดมุ่งหมายของรายวิชา
  - 1.1 เพื่อให้ผู้เรียนสามารถรู้ เข้าใจ ถึงความหมาย ความสำคัญ ความสัมพันธ์ของวิชา จริยศาสตร์กับศาสตร์สาขาอื่น ๆ ได้
  - 1.2 เพื่อให้ผู้เรียนทราบสามารถอธิบายถึงบทบาทและความสำคัญของจริยศาสตร์ในฐานะ เป็นแนวความคิดพื้นฐานเพื่อความเข้าใจปัญหาของจริยธรรมในสังคม ตลอดจนแสวงหาแนวทางแก้ปัญหา ต่าง ๆ ได้
  - 1.3 เพื่อให้ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์เปรียบเทียบและทราบถึงจุดเด่น จุดด้อยของแต่ละทฤษฎี เพื่อสามารถนำไปใช้แก้ปัญหาสังคมยุคโลกาภิวัตน์

1.4 เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ ข้อคิด แนวคิด จริยศาสตร์มาประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหาชีวิตประจำวันของตนเองและครอบครัว

1.5 เพื่อให้ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์สังเคราะห์และใช้อินเทอร์เน็ตในการแสวงหาความรู้ความเข้าใจปัญหาทางจริยธรรมได้

1.6 เพื่อให้ผู้เรียนมีทัศนคติ มีคุณธรรม จริยธรรมและเห็นคุณค่าของการนำจริยธรรมมาใช้แก้ปัญหาชีวิตและสังคม

1.7 เพื่อให้ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์สังเคราะห์และใช้อินเทอร์เน็ต รู้จักเว็บไซต์ เพื่อเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้และความเข้าใจปัญหาจริยธรรมได้

## 2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้พื้นฐานจริยศาสตร์และกระบวนการเสริมสร้างคุณค่าทางจริยธรรม เพื่อประยุกต์สู่การพัฒนา คุณธรรม จริยธรรม เพื่อเสริมสร้างคุณค่าชีวิตที่ดีงาม โดยบูรณาการ หลักการสำคัญ ๆ ดังนี้

1. ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับจริยศาสตร์
2. เกณฑ์ตัดสินจริยธรรมในจริยศาสตร์ตะวันตก
3. หลักคุณธรรมและจริยธรรมในจริยศาสตร์ตะวันออก
4. ชีวิตที่ดีในทัศนะของจริยศาสตร์ตะวันตก ตะวันออก
5. จริยธรรม คุณธรรมในพุทธจริยศาสตร์
6. การบูรณาการหลักจริยศาสตร์เพื่อชีวิตและสังคมที่ดี

## หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

### 1. คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาหลักพื้นฐานจริยศาสตร์ และกระบวนการเสริมสร้างคุณค่าทางจริยธรรม ความดี ความซื่อ ความถูกต้อง ความผิด ความยุติธรรม คุณค่า หน้าที่ และความรับผิดชอบตามแนวทางของการดำเนินชีวิตที่ดี และการบูรณาการหลักปรัชญา จริยศาสตร์ ศาสนา เพื่อประยุกต์สู่การพัฒนาคุณธรรมที่ยั่งยืนและเสริมสร้างคุณค่าชีวิตที่ดีงามในสังคม

Study the principles of ethics and the process of promoting ethics regarding to virtue, rightness , wrongness , justice, value, obligation and responsibility according to good living approaches. Integrated processes of philosophy, ethics and religion are included to apply for sustainable development of morality and good life promotion in society

## 2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย การฝึก	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/งานภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
45 ชั่วโมง	สอนเสริมตามความต้องการของผู้เรียน เฉพาะราย	โครงการการศึกษาวิถีชีวิตและวัฒนธรรมชุมชน	90 ชั่วโมง

3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล อาจารย์ผู้สอนประจำตอนเรียนกำหนดวัน เวลา ในการให้คำปรึกษา รายกลุ่มและรายบุคคล ตามความต้องการของนักศึกษาอย่างน้อย 3 ชั่วโมง/ต่อสัปดาห์

## หมวดที่ 4 การพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา

### 1. คุณธรรม จริยธรรม

#### 1.1 คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา

พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรมจริยธรรม ตระหนักถึงคุณค่าและความสำคัญของจริยศาสตร์ คุณธรรม จริยธรรม ในฐานะที่เป็นปัญหาพื้นฐานที่สำคัญที่สุดของมนุษย์และสังคมการเมือง ดังต่อไปนี้

- 1) ตระหนักถึงคุณค่าของคุณธรรมและจริยธรรม
- 2) มีพฤติกรรมที่มีความรับผิดชอบต่อตนเอง สังคมและมีจิตสาธารณะ
- 3) มีภาวะผู้นำเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อผู้อื่น และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
- 4) มีความเคารพในสิทธิและควมมีคุณค่าของตนเองและผู้อื่น

#### 1.2 วิธีการสอน

- 1) สอนแบบบรรยายโดยสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมพร้อมยกตัวอย่างกรณีศึกษาเกี่ยวกับประเด็นปัญหาจริยธรรมในชีวิตประจำวัน
- 2) ให้ผู้เรียนออกมาอภิปรายกลุ่มหน้าชั้นเรียน
- 3) กำหนดให้ผู้เรียนหาตัวอย่างประเด็นปัญหาทางจริยธรรมเป็นกรณีศึกษา หรือกำหนดบทบาทสมมุติและยกตัวอย่างหลักการดำเนินชีวิตโดยยึดหลักจริยธรรม
- 4) กำหนดให้ผู้เรียนทำรายงานกิจกรรมความดีในชีวิตประจำวันของผู้เรียน

#### 1.3 วิธีการประเมินผล

- 1) สังเกตพฤติกรรมการเข้าชั้นเรียน และส่งงานที่ได้รับมอบหมายตามขอบเขตให้และตรงเวลา
- 2) ตรวจสอบเนื้อหาประเด็นปัญหาทางจริยธรรมกรณีศึกษา
- 3) สังเกตการมีส่วนร่วมในกิจกรรมและการแสดงความคิดเห็นจากการอภิปรายกลุ่มหน้าชั้นเรียน
- 4) ตรวจสอบเนื้อหาสรุปผลการประเมินผลการวิเคราะห์กรณีศึกษา
- 5) ตรวจสอบเนื้อหารายงานกิจกรรมความดีในชีวิตประจำวันของผู้เรียน

## 2. ความรู้

### 2.1 ความรู้ที่ต้องได้รับ

- 1) มีความรู้ความเข้าใจในศาสตร์ที่เป็นพื้นฐานในการดำรงชีวิต
- 2) สามารถจำแนกและอธิบายองค์ความรู้ที่ศึกษา
- 3) มีความรู้ที่เกี่ยวข้องกับชุมชนและความเป็นไปของชาติและสังคมโลก
- 4) สามารถบูรณาการและประยุกต์ใช้กับศาสตร์อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง รวมถึงการดำเนินชีวิตได้อย่างมีประสิทธิภาพ

### 2.2 วิธีการสอน

- 1) ทดสอบผู้เรียนก่อนเรียน
- 2) สอนแบบบรรยายและใช้สื่อประกอบการบรรยาย
- 3) ให้นักศึกษาวิเคราะห์ตัวอย่างประเด็นปัญหาที่สอดคล้องกับเนื้อหาในรายวิชาเป็นโดยยึดหลัก

### ทฤษฎีทางจริยศาสตร์

- 4) มอบหมายงานให้ผู้เรียนทำโครงการศึกษาประวัติบุคคลหรือชุมชนโดยใช้หลักเศรษฐกิจพอเพียง
- 5) ทดสอบผู้เรียนหลังเรียน

### 2.3 วิธีการประเมินผล

- 1) สังเกตการอภิปราย แสดงความคิดเห็น ตอบคำถาม
- 2) ตรวจสอบเนื้อหาของโครงการการค้นคว้า และการอ้างอิงเอกสาร
- 3) สังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม การนำเสนอแนวคิดการสรุปความคิดรวบยอด
- 4) ผลงานจากแผนที่ความคิดประมวลความรู้ที่ได้รับ
- 5) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการทดสอบหลังเรียน

## 3. ทักษะทางปัญญา

### 3.1 ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา

- 1) สามารถคิดอย่างเป็นระบบ
- 2) สามารถค้นคว้า ศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลต่าง ๆ ได้เป็นอย่างดี
- 3) สามารถประยุกต์ความรู้และทักษะของตนเองในการดำเนินชีวิตได้
- 4) สามารถวิเคราะห์และแก้ไขปัญหาในการดำเนินชีวิตได้อย่างสร้างสรรค์

### 3.2 วิธีการสอน

1) มอบหมายงานให้ผู้เรียนคิดวิเคราะห์ แก้ไขประสบการณ์ปัญหาของตนเอง แล้วนำเสนอวิธีการแก้ปัญหาหน้าชั้นเรียน

2) มอบหมายงานให้ผู้เรียนทำงานเป็นกลุ่มในการระดมความคิดวิเคราะห์ แก้ไขปัญหาจริยธรรมจากประเด็นข่าวเด็ด แล้วนำเสนอวิธีการแก้ปัญหาหน้าชั้นเรียน

- 3) จัดกิจกรรมการอภิปรายร่วมกันในประเด็นปัญหาจริยธรรมในชีวิตประจำวันในชั้นเรียน

### 3.3 วิธีการประเมินผล

- 1) สังเกตการอภิปราย แสดงความคิดเห็น ตอบคำถาม
- 2) ตรวจสอบแบบฝึกปฏิบัติของกิจกรรม โดยเน้นข้อคำถามที่มีการวิเคราะห์สถานการณ์หรือวิเคราะห์แนวคิดในการประยุกต์หลักจริยศาสตร์ในปัญหาจริยธรรมในชีวิตประจำวัน
- 3) วัดผลจากการนำเสนอผลงานและประเมิน (เชิงเหตุผล) ข้ออ้างและการอ้างอิงเหตุผล

สนับสนุนเชิงจริยธรรม

- 4) สังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน
- 5) สังเกตจากพฤติกรรมการแก้ปัญหา

#### 4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

##### 4.1 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา

- 1) มีความสามารถทำงานเป็นกลุ่มในฐานะผู้นำและผู้ตาม
- 2) สามารถริเริ่มสร้างสรรค์ แนวทางที่เป็นประโยชน์ต่อการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ได้
- 3) มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีสามารถสื่อสารกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี ทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ
- 4) มีความเคารพในสิทธิและควมมีคุณค่าของตนเองและผู้อื่น
- 5) สามารถวางแผนในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

##### 4.2 วิธีการสอน

- 1) มอบหมายงานให้ผู้เรียนทำงานเป็นกลุ่มจัดกิจกรรมวิเคราะห์กรณีศึกษาเรื่อง “ความเคารพในสิทธิและควมมีคุณค่าของตนเองและผู้อื่น”
- 2) มอบหมายงานให้ผู้เรียนทำโครงการทำงานเป็นกลุ่มเข้าร่วมกิจกรรมกับชุมชนท้องถิ่น (ภาคสนาม) โดย ศึกษาวิถีชีวิต ความเชื่อและวัฒนธรรมท้องถิ่น
- 3) ให้ผู้เรียนนำเสนอโครงการที่ได้ศึกษาหน้าชั้นเรียน

##### 4.3 วิธีการประเมินผล

- 1) สังเกตการอภิปราย แสดงความคิดเห็นและการตอบคำถาม
- 2) สังเกตพฤติกรรมจากการทำงานกลุ่ม
- 3) ตรวจสอบเนื้อหาโครงการ
- 4) ประเมินผลงานจากการนำเสนอโครงการที่ได้รับมอบหมาย

#### 5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

##### 5.1 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา

- 1) ทักษะการใช้เครื่องมือที่จำเป็นเกี่ยวข้องกับคอมพิวเตอร์
- 2) สามารถสืบค้นข้อมูล วิเคราะห์เพื่อนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้
- 3) สามารถใช้ภาษาในการสื่อสาร ถ่ายทอดและแลกเปลี่ยนความรู้กับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี
- 4) สามารถนำเสนอและสื่อสารโดยใช้สารสนเทศทางคณิตศาสตร์หรือการแสดงสถิติได้
- 5) สามารถเลือกใช้ข้อมูลและสารสนเทศเพื่อประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตและแก้ไขปัญหาของตนเองได้อย่างเหมาะสม

##### 5.2 วิธีการสอน

- 1) มอบหมายงานให้ผู้เรียนค้นคว้าด้วยตนเองโดยการสืบค้นข้อมูลจากเว็บไซต์ต่าง ๆ และการทำรายงานเน้นการอ้างอิง การนำตัวเลขหรือมีสถิติอ้างอิงจากแหล่งที่มาของข้อมูลที่นำเชื่อถือ
- 2) มอบหมายให้ผู้เรียนวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบฝึกหัดกรณีศึกษาเพื่อเลือกใช้ข้อมูลและสารสนเทศได้และนำไปประยุกต์การแก้ปัญหาได้
- 3) ให้ผู้เรียนนำเสนอรายงานจากการค้นคว้าโดยใช้รูปแบบเทคโนโลยีที่เหมาะสม

### 5.3 วิธีการประเมินผล

- 1) ตรวจสอบเนื้อหาการเข้าถึงแหล่งข้อมูลสารสนเทศในการค้นคว้า
- 2) ตรวจสอบเนื้อหาการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบฝึกหัดกรณีศึกษาเพื่อเลือกใช้ข้อมูลและสารสนเทศได้และนำไปประยุกต์การแก้ปัญหาได้
- 3) ประเมินจากรูปแบบการนำเสนอด้วยเทคโนโลยี
- 4) ประเมินจากการมีส่วนร่วมในการอภิปรายและวิธีการอภิปราย แสดงความคิดเห็นและตอบปัญหา

## หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

### 1.แผนการสอน

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้การสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ปฐมนิเทศ</li> <li>- แนะนำรายวิชาแหล่งข้อมูลการทำรายงานและการศึกษาปัญหาจริยธรรมในชีวิตประจำวัน</li> </ul>	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- แนะนำเนื้อหาทฤษฎีรายวิชา ขอบเขตทั่วไป ข้อตกลงเบื้องต้น</li> <li>- อภิปรายงานกลุ่ม การศึกษาชุมชนในมิติต่าง ๆ</li> </ul>	คณาจารย์ ผู้สอน
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• บทที่ 1 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับจริยศาสตร์</li> <li>- ความหมายและความสำคัญของจริยศาสตร์</li> <li>- สาขาต่าง ๆ ของจริยศาสตร์และความสัมพันธ์ของจริยศาสตร์กับศาสตร์อื่น ๆ</li> <li>- วิธีการศึกษาจริยศาสตร์</li> <li>- คุณค่าและการประยุกต์จริยศาสตร์</li> </ul>	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การบรรยาย</li> <li>- อภิปราย</li> <li>- สนทนาแลกเปลี่ยนกับผู้เรียนเกี่ยวกับมุมมองและทัศนะที่แตกต่างกันเกี่ยวกับประเด็นปัญหาจริยธรรมกับสังคมไทย</li> </ul>	คณาจารย์ ผู้สอน
3-4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• บทที่ 2 เกณฑ์ตัดสินจริยธรรมในจริยศาสตร์ตะวันตก</li> <li>- ปัญหาจริยธรรมกับการใช้เหตุผลทางจริยธรรม</li> <li>- พัฒนาการทางจริยธรรม</li> <li>- เกณฑ์ตัดสินทางจริยธรรม</li> <li>- สัมพัทธนิยม</li> <li>- สัมบูรณ์นิยม</li> <li>- มโนธรรมสัมบูรณ์</li> <li>- สัมบูรณ์นิยมแบบค่าน้ำหนัก</li> <li>- ประโยชน์นิยม</li> <li>- ปัญหาทางสองแฉ่งทางจริยธรรม (Moral dilemma)</li> <li>- สรุปปัญหาของทฤษฎีจริยศาสตร์</li> </ul>	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- บรรยายใช้สื่อประกอบการสอน</li> <li>- แบ่งกลุ่มอภิปรายปัญหาพัฒนาการและการใช้เหตุผลทางจริยธรรมและหาข้อสรุปร่วมกัน</li> </ul>	คณาจารย์ ผู้สอน

ลำดับ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
5	<p><b>• บทที่ 3 จริยธรรมและคุณธรรมใน จริยศาสตร์ตะวันออก</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ที่มาของคุณธรรมและกฎจริยธรรม</li> <li>- หลักจริยธรรมและเกณฑ์ตัดสินถูก - ผิดของศาสนาคริสต์</li> <li>- หลักจริยธรรมและเกณฑ์ตัดสินถูก - ผิดของศาสนาอิสลาม</li> <li>- หลักจริยธรรมและเกณฑ์ตัดสินถูก- ผิดของพุทธศาสนา</li> <li>- หลักจริยธรรมและเกณฑ์ตัดสินถูก - ผิดของปรัชญาขงจื้อ, เต๋า</li> <li>- สรุป</li> </ul>	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- บรรยายใช้สื่อประกอบการสอน</li> <li>- แบ่งกลุ่มอภิปรายปัญหา</li> <li>- บรรยายใช้สื่อประกอบการสอน</li> <li>- แบ่งกลุ่มอภิปราย ปัญหา</li> <li>- ยกกรณีศึกษาและระดมสมองอภิปราย ปัญหาและข้อสรุป ร่วมกัน</li> </ul>	คณาจารย์ ผู้สอน
6-7	<p><b>• บทที่ 4 ชีวิตที่ดีในทัศนะของจริย ศาสตร์ตะวันตก-ตะวันออก</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความหมายของชีวิตที่ดีในจริย ศาสตร์ตะวันตก ได้แก่สุขนิยม วัชรธรรมนิยม ลัทธิโรแมนติก ปัญญา นิยม วิมุตินิยม ศีลธรรมนิยมและ มนุษยนิยม วัชรธรรมนิยม ลัทธิโรแมน ดิก ปัญญานิยม วิมุตินิยม ศีลธรรม นิยมและมนุษยนิยม</li> <li>- ความหมายของชีวิตที่ดีใน จริยศาสตร์ตะวันออก ได้แก่ ศาสนา คริสต์ , ศาสนาอิสลาม, พุทธศาสนา , ปรัชญาขงจื้อและเต๋า</li> <li>- สรุป</li> </ul>	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การบรรยายใช้สื่อประกอบการสอน</li> <li>- ผู้เรียนแบ่งกลุ่มอภิปรายเกี่ยวกับชีวิตที่ดี ระดม สมองและแสวงหาข้อสรุป</li> <li>- ศึกษาจากกรณีศึกษาชีวิตที่ศรัทธาแล้วระดมสมอง อภิปรายกลุ่มร่วมกับผู้เรียน</li> <li>- ศึกษาคำว่าด้วยตนเอง</li> </ul>	คณาจารย์ ผู้สอน
8	<b>ทดสอบกลางภาค</b>			
9-10	<p><b>• บทที่ 5 จริยธรรมและคุณธรรมใน พุทธจริยศาสตร์</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ธรรมชาติมนุษย์ใน 3 ทัศนะ</li> <li>- จริยธรรมในธรรมจรรยา</li> <li>- จริยธรรมกับการสร้างคุณค่าชีวิต</li> <li>- มงคลชีวิตกับการเสริมสร้าง จริยธรรม</li> <li>- สรุป</li> </ul>	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- บรรยายประกอบสื่อการสอน</li> <li>- นักศึกษาแบ่งกลุ่มอภิปรายเกี่ยวกับปัญหา จริยธรรม</li> <li>- สืบค้นข้อมูลจาก Website</li> <li>- Website ต่าง ๆ</li> </ul>	คณาจารย์ ผู้สอน



ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
11-12	<ul style="list-style-type: none"> <li>• บทที่ 6 การบูรณาการหลักจริยศาสตร์เพื่อชีวิตและสังคมที่ดี</li> <li>- จริยธรรมภาคสาธารณสุข</li> <li>- สิทธิทางศีลธรรมตามหลักจริยศาสตร์</li> <li>- ปฏิญญาสากลว่าด้วยสิทธิมนุษยชน</li> <li>- การพัฒนาจิตสาธารณะ</li> <li>- จริยธรรมตามบทบาทหน้าที่ทางสังคม</li> <li>- จริยธรรมของผู้ปกครอง</li> <li>- สรุป</li> </ul>	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- บรรยายประกอบสื่อการสอน</li> <li>- นักศึกษาแบ่งกลุ่มอภิปรายเกี่ยวกับวิถีจริยธรรมและคุณธรรมกับการแก้ปัญหาชีวิต</li> <li>- สืบค้นข้อมูลจาก Internet</li> <li>- ศึกษากรณีศึกษา</li> </ul>	คณาจารย์ ผู้สอน
13-15	<ul style="list-style-type: none"> <li>• นำเสนอรายงานกลุ่มโครงการการศึกษาปัญหาจริยธรรมกับชีวิต</li> </ul>	3	- นำเสนอรายงาน	คณาจารย์ ผู้สอน
16	สอบปลายภาค		- การผ่านเกณฑ์การประเมินของมหาวิทยาลัย	

## 2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

กิจกรรมที่	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	ลำดับที่ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
1	1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 2.1, 2.4, 3.3, 3.4, 4.4	ทำงานตามใบงาน กิจกรรมตามเกณฑ์ Rubric	2-15	10%
2	1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 2.1, 2.4, 3.3, 3.4	ทำงานตามใบงาน กิจกรรมตามเกณฑ์ Rubric	2-15	20%
3	1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 2.1, 2.4, 3.3, 3.4, 4.4, 5.5	ทำงานตามใบงาน กิจกรรมตามเกณฑ์ Rubric	2-15	20%
4	1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 2.1, 2.4, 4.4, 5.5	- การเข้าชั้นเรียน - การมีส่วนร่วมในการถามตอบและอภิปราย	1-15	10%
5	1.1, 1.4, 3.3, 3.4, 5.5	การสอบกลางภาค การสอบปลายภาค	16	40%

**รายละเอียดการประเมินผลระหว่างภาคแสดงในเชิง Rubric**  
**เกณฑ์การให้คะแนนการศึกษาค้นคว้าโครงงานกรณีศึกษาประวัติบุคคลหรือชุมชนโดยใช้หลัก**  
**เศรษฐกิจพอเพียง (20 %)**  
**กิจกรรมที่ 1**

เนื้อหากิจกรรมหรือเป้าหมาย	ค่าคะแนน 5	ค่าคะแนน 4	ค่าคะแนน 3	ค่าคะแนน 2	ค่าคะแนน 1
1. ประวัติบุคคลหรือชุมชนที่น่าสนใจ (5 คะแนน)	1.ระบุประวัติบุคคลหรือชุมชนที่น่าสนใจ บุคคลที่น่าสนใจ 2.ส่งงาน ทำงานได้ตรงต่อเวลา 3.ใช้ภาษาได้ถูกต้องอ่านแล้วน่าสนใจ 4.มีประวัติและผลงานอ้างอิงจากแหล่งอื่น ๆ 5.มีตัวอย่างภาพประกอบหรือตัวอย่างผลงาน 6.การนำเสนอเพื่อนำเข้าสู่เนื้อหาที่น่าสนใจ	1.ระบุประวัติบุคคลหรือชุมชนที่น่าสนใจ บุคคลที่น่าสนใจ 2.ส่งงาน ทำงานได้ตรงต่อเวลา 3.ใช้ภาษาได้ถูกต้องอ่านแล้วน่าสนใจ 4.มีประวัติและผลงานอ้างอิงจากแหล่งอื่น ๆ 5.มีตัวอย่างภาพประกอบหรือตัวอย่างผลงาน	1.ระบุประวัติบุคคลหรือชุมชนที่น่าสนใจ บุคคลที่น่าสนใจ 2.ส่งงาน ทำงานได้ตรงต่อเวลา 3.ใช้ภาษาได้ถูกต้องอ่านแล้วน่าสนใจ 4.มีประวัติและผลงานอ้างอิงจากแหล่งอื่น ๆ	1. ระบุประวัติบุคคลหรือชุมชนที่น่าสนใจ บุคคลที่น่าสนใจ 2.ส่งงาน ทำงานได้ตรงต่อเวลา 3. ใช้ภาษาได้ถูกต้อง อ่านแล้วน่าสนใจ	1. ระบุประวัติบุคคลหรือชุมชนที่น่าสนใจ บุคคลที่น่าสนใจ 2.ส่งงาน ทำงานได้ตรงต่อเวลา
2. เนื้อหา (5 คะแนน)	1. มีส่วนของเนื้อหาที่สอดคล้องกับประวัติบุคคลหรือชุมชนได้อย่างถูกต้อง 2. เนื้อหาเขียนให้เห็นถึงปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและยึดหลักคุณธรรมจริยธรรมได้ชัดเจน 3.การนำเสนอเนื้อหาที่น่าสนใจน่าติดตาม 4. มีการวิเคราะห์สังเคราะห์ นำเสนอแนวคิดของบุคคลและหรือชุมชนได้อย่างเหมาะสม	1. มีส่วนของเนื้อหาที่สอดคล้องกับประวัติบุคคลหรือชุมชนได้อย่างเหมาะสม 2. เนื้อหาเขียนให้เห็นถึงปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและยึดหลักคุณธรรมจริยธรรมได้ชัดเจน 3. การนำเสนอเนื้อหาที่น่าสนใจน่าติดตาม	1. มีส่วนของเนื้อหาที่สอดคล้องกับประวัติบุคคลหรือชุมชนได้อย่างเหมาะสม 2. เนื้อหาเขียนให้เห็นถึงปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและยึดหลักคุณธรรมจริยธรรมได้ชัดเจน	1. มีส่วนของเนื้อหาที่สอดคล้องกับประวัติบุคคลหรือชุมชนได้อย่างเหมาะสม	1. มีส่วนของเนื้อหา

เนื้อหากิจกรรม หรือเป้าหมาย	ค่าคะแนน 5	ค่าคะแนน 4	ค่าคะแนน 3	ค่าคะแนน 2	ค่าคะแนน 1
3. สรุป (5 คะแนน)	1. มีส่วนท้ายเพื่อสรุปเนื้อหาได้เหมาะสมสอดคล้องกับเนื้อหา 2.สรุปได้น่าสนใจ 3.ใช้ภาษาเขียนสละสลวย 4. แสดงแนวคิดรวบยอดและมีความคิดความเข้าใจเกี่ยวกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างดี	1. มีส่วนท้ายเพื่อสรุปเนื้อหาได้เหมาะสมสอดคล้องกับเนื้อหา 2. สรุปได้น่าสนใจ 3. ใช้ภาษาเขียนสละสลวย	1. มีส่วนท้ายเพื่อสรุปเนื้อหาได้เหมาะสมสอดคล้องกับชื่อเรื่องและเนื้อหา 2. สรุปได้น่าสนใจ	1. มีส่วนท้ายเพื่อสรุปเนื้อหาได้เหมาะสมสอดคล้องกับชื่อเรื่องและเนื้อหา	1. มีส่วนท้ายสรุปเนื้อหา
4. อ้างอิง (5 คะแนน)	1. มีการอ้างอิงแหล่งที่มาของข้อมูล 2. เขียนการอ้างอิงถูกต้อง 3. มีแหล่งอ้างอิงหลากหลายทั้งบุคคล หนังสือ หนังสือพิมพ์ นิตยสาร วารสาร เว็บไซต์ ฯลฯ 4. แหล่งอ้างอิงที่เป็นบุคคลหรือวัตถุสามารถติดตามหรือตรวจสอบได้	1. มีการอ้างอิงแหล่งที่มาของข้อมูล 2.เขียนการอ้างอิงถูกต้อง 3.มีแหล่งอ้างอิงหลากหลายทั้งบุคคล หนังสือ หนังสือพิมพ์ นิตยสาร วารสาร เว็บไซต์ ฯลฯ	1. มีการระบุแหล่งอ้างอิงได้ตามหลักเกณฑ์การเขียนอ้างอิง 2. เขียนการอ้างอิงถูกต้อง	1. มีการระบุแหล่งอ้างอิงได้ตามหลักเกณฑ์การเขียนอ้างอิง	1. มีการระบุแหล่งอ้างอิง

เกณฑ์การให้คะแนนโครงการ ศึกษาวิถีชีวิต ความเชื่อและวัฒนธรรมท้องถิ่น (20 %)

กิจกรรมที่ 2

เนื้อหากิจกรรมหรือเป้าหมาย	ค่าคะแนน 5	ค่าคะแนน 4	ค่าคะแนน 3	ค่าคะแนน 2	ค่าคะแนน 1
1. ประวัติของชุมชน ท้องถิ่น (5 คะแนน)	1.ส่งงานตรงต่อเวลา 2.ชุมชนมีวิถีชีวิต ความเชื่อและวัฒนธรรมที่น่าศึกษา 3.ใช้การเขียนเชิงวิชาการที่ถูกต้องตามหลักการเขียนรายงานทางวิชาการ ทำให้โครงการน่าสนใจ 4.เขียนเชื่อมโยงและแสดงถึงคุณค่ามีความสำคัญและเป็นประโยชน์แก่สังคมในชุมชนนั้น 5.ประวัติชุมชนมีแหล่งข้อมูล น่าเชื่อถือและตรวจสอบได้	1.ส่งงานตรงต่อเวลา 2. ชุมชนมีวิถีชีวิต ความเชื่อและวัฒนธรรมที่น่าศึกษา 3. ใช้การเขียนเชิงวิชาการที่ถูกต้องตามหลักการเขียนรายงานทางวิชาการทำให้โครงการน่าสนใจ 4. เขียนเชื่อมโยงและแสดงถึงคุณค่ามีความสำคัญและเป็นประโยชน์แก่สังคมในชุมชนนั้น	1.ส่งงานตรงต่อเวลา 2. ชุมชนมีวิถีชีวิต ความเชื่อและวัฒนธรรมที่น่าศึกษา 3. ใช้การเขียนเชิงวิชาการที่ถูกต้องตามหลักการเขียนรายงานทางวิชาการ ทำให้โครงการน่าสนใจ	1.ส่งงานตรงต่อเวลา 2.ชุมชนมีวิถีชีวิต ความเชื่อและวัฒนธรรมที่น่าศึกษา	1.ส่งงานตรงต่อเวลา
2.รูปแบบกิจกรรม ของชุมชน (5 คะแนน)	1.ส่งงานตรงต่อเวลา มีรูปแบบกิจกรรม 2.รูปแบบกิจกรรมสามารถใช้กับชุมชนได้ชาวบ้านในชุมชนให้ความสำคัญ สนใจกิจกรรมและร่วมมือทำกิจกรรม 3. นำเสนอรูปแบบกิจกรรมได้นำศึกษาและเข้าใจถึงวิถีชีวิต ความเชื่อและวัฒนธรรมของชุมชน	1.ส่งงานตรงต่อเวลา มีรูปแบบกิจกรรม 2.รูปแบบกิจกรรมสามารถใช้กับชุมชนได้ชาวบ้านในชุมชนให้ความสำคัญ สนใจกิจกรรมและร่วมมือทำกิจกรรม 3.นำเสนอรูปแบบกิจกรรมได้นำศึกษาและเข้าใจถึงวิถีชีวิต ความเชื่อและวัฒนธรรมของชุมชน	1.ส่งงานตรงต่อเวลา มีรูปแบบกิจกรรม 2. รูปแบบกิจกรรมสามารถใช้กับชุมชนได้ชาวบ้านในชุมชนให้ความสำคัญ สนใจกิจกรรมและร่วมมือทำกิจกรรม 3. นำเสนอรูปแบบกิจกรรมได้นำศึกษาและเข้าใจถึงวิถีชีวิต ความเชื่อและวัฒนธรรมของชุมชน	1.ส่งงานตรงต่อเวลา มีรูปแบบกิจกรรม 2. รูปแบบกิจกรรมสามารถใช้กับชุมชนได้ชาวบ้านในชุมชนให้ความสำคัญ สนใจกิจกรรมและร่วมมือทำกิจกรรม	1.ส่งงานตรงต่อเวลา มีรูปแบบกิจกรรม

เนื้อหากิจกรรม หรือเป้าหมาย	ค่าคะแนน 5	ค่าคะแนน 4	ค่าคะแนน 3	ค่าคะแนน 2	ค่าคะแนน 1
	4.รูปแบบกิจกรรมที่ นำเสนอสามารถ ถ่ายทอดให้เห็นถึง ประโยชน์กับชุมชน ได้ชัดเจน 5.วิเคราะห์รูปแบบ กิจกรรมทำให้เห็น ถึงวิถีชีวิต ความเชื่อ และวัฒนธรรม ท้องถิ่น โดยใช้ ความคิดเชิง สร้างสรรค์ได้ดี	4.รูปแบบกิจกรรม ที่นำเสนอสามารถ ถ่ายทอดให้เห็นถึง ประโยชน์กับ ชุมชนได้ชัดเจน			
3.สรุป (5 คะแนน)	1. มีส่วนท้ายเพื่อ สรุปเนื้อหาได้ เหมาะสมสอดคล้องกับ เนื้อหา 2. สรุปได้น่าสนใจ 3. ใช้ภาษาเขียนได้ ถูกต้องตามหลัก ไวยากรณ์ 4. แสดงแนวคิดรวบ ยอดและมีความคิด ความเข้าใจเกี่ยวกับ วิถีชีวิต ความเชื่อ และวัฒนธรรม ท้องถิ่น	1. มีส่วนท้ายเพื่อ สรุปเนื้อหาได้ เหมาะสมสอดคล้องกับ เนื้อหา 2. สรุปได้น่าสนใจ 3. ใช้ภาษาเขียน ได้ถูกต้องตามหลัก ไวยากรณ์	1. มีส่วนท้ายเพื่อ สรุปเนื้อหาได้ เหมาะสมสอดคล้องกับ ชื่อเรื่องและเนื้อหา 2.สรุปตรงตาม เนื้อหา	1. มีส่วนท้ายเพื่อ สรุปเนื้อหาได้ เหมาะสมสอดคล้องกับ ชื่อเรื่องและเนื้อหา	1. มีส่วนท้าย สรุปเนื้อหา
4. อ้างอิง (5 คะแนน)	1.มีการอ้างอิง แหล่งที่มาของข้อมูล 2.เขียนการอ้างอิง ถูกต้อง 3. มีแหล่งอ้างอิง หลากหลายทั้ง บุคคล หนังสือ หนังสือพิมพ์ นิตยสาร วารสาร เว็บไซต์ ฯลฯ 4. แหล่งอ้างอิงที่ เป็นบุคคลหรือวัตถุ สามารถติดตามหรือ ตรวจสอบได้	1.มีการอ้างอิง แหล่งที่มาของ ข้อมูล 2.เขียนการอ้างอิง ถูกต้อง 3.มีแหล่งอ้างอิง หลากหลายทั้ง บุคคล หนังสือ หนังสือพิมพ์ นิตยสาร วารสาร เว็บไซต์ ฯลฯ	1. มีการระบุแหล่ง อ้างอิงได้ตาม หลักเกณฑ์การเขียน อ้างอิง 2.เขียนการอ้างอิง ถูกต้อง	1. มีการระบุแหล่ง อ้างอิงได้ตาม หลักเกณฑ์การเขียน อ้างอิง	1. มีการระบุ แหล่งอ้างอิง

เกณฑ์การให้คะแนนการวิเคราะห์ สังเคราะห์เอกสารเพิ่มเติมกรณีศึกษาตามทฤษฎีของจริยศาสตร์

(10 %)

กิจกรรมที่ 3

เนื้อหากิจกรรมหรือเป้าหมาย	ค่าคะแนน 5	ค่าคะแนน 4	ค่าคะแนน 3	ค่าคะแนน 2	ค่าคะแนน 1
1. วิเคราะห์สังเคราะห์ (5 คะแนน)	1.ใช้ภาษาเขียนถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ 2.สามารถเขียนนำเข้าสู่เนื้อหาและแนวคิดของผู้เขียน ได้อย่างเหมาะสม 3. เขียนเชื่อมโยงเข้ากับคุณธรรมและจริยธรรมในสังคมปัจจุบันได้ดี 4. วิเคราะห์และสังเคราะห์ สอดคล้องกับชื่อเรื่อง และเนื้อหาน่าสนใจ 5. วิเคราะห์และสังเคราะห์ สอดคล้องตามทฤษฎีของจริยศาสตร์ ได้อย่างถูกต้อง	1.ใช้ภาษาเขียนถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ 2.สามารถเขียนนำเข้าสู่เนื้อหาและแนวคิดของผู้เขียน ได้อย่างเหมาะสม 3. เขียนเชื่อมโยงเข้ากับคุณธรรมและจริยธรรมในสังคมปัจจุบันได้ดี 4. วิเคราะห์และสังเคราะห์ สอดคล้องกับชื่อเรื่อง และเนื้อหาน่าสนใจ	1.ใช้ภาษาเขียนถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ 2.สามารถเขียนนำเข้าสู่เนื้อหาและแนวคิดของผู้เขียน ได้อย่างเหมาะสม 3. เขียนเชื่อมโยงเข้ากับคุณธรรมและจริยธรรมในสังคมปัจจุบันได้ดี	1.ใช้ภาษาเขียนถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ 2.สามารถเขียนนำเข้าสู่เนื้อหาและแนวคิดของผู้เขียน ได้อย่างเหมาะสม	1.ใช้ภาษาเขียนถูกต้องตามหลักไวยากรณ์
3. สรุป (5 คะแนน)	1 .สรุปสอดคล้องกับเนื้อหาเข้าใจปัญหาจริยธรรมในสังคม 2.สรุปเนื้อหาได้ สอดคล้องตามทฤษฎี ของจริยศาสตร์ 3.มีการทิ้งประเด็นให้คิดและสามารถนำไปใช้ประโยชน์แก้ปัญหาสังคมได้ 4. ใช้ภาษาเขียน สละสลวยถูกต้องตามหลักวิชาการ	1 .สรุปสอดคล้องกับเนื้อหาเข้าใจปัญหาจริยธรรมในสังคม 2.สรุปเนื้อหาได้ สอดคล้องตามทฤษฎี ของจริยศาสตร์ 3. มีการทิ้งประเด็นให้คิดและสามารถนำไปใช้แก้ปัญหาสังคมได้	1 .สรุปสอดคล้องกับเนื้อหาเข้าใจปัญหาจริยธรรมในสังคม 2.สรุปเนื้อหาได้ สอดคล้องตามทฤษฎี ของจริยศาสตร์	1 .สรุปสอดคล้องกับเนื้อหาเข้าใจปัญหาจริยธรรมในสังคม	1. สรุปเนื้อหา

เกณฑ์การให้คะแนนการมีส่วนร่วมกิจกรรมในห้องเรียน (10 %)

กิจกรรมที่ 4

เนื้อหากิจกรรมหรือเป้าหมาย	ค่าคะแนน 5	ค่าคะแนน 4	ค่าคะแนน 3	ค่าคะแนน 2	ค่าคะแนน 1
1. บันทึก/สรุปเนื้อหา/ประมวลความรู้ที่ได้รับจากแผนที่ความคิด (10 คะแนน)	1.ผู้เรียนสามารถทำการสรุปใจความสำคัญและบันทึกเรียบเรียงเนื้อหาเป็นลายลักษณ์อักษรที่ชัดเจนโดยใช้สำนวนของตนเองได้อย่างกระชับครบถ้วน ชัดเจน รวมถึงการนำเสนอปากเปล่าด้วยคำพูดของตนเอง	1.ผู้เรียนสามารถทำการสรุปจับใจความสำคัญของเนื้อหาได้ตรงประเด็น และบันทึกเป็นลายลักษณ์อักษรได้อย่างครบถ้วน	1.ผู้เรียนสามารถทำการสรุปเนื้อหาได้ตรงประเด็น จับใจความได้ และบันทึกเป็นลายลักษณ์อักษรได้	1.ผู้เรียนสามารถทำการสรุปเนื้อหาและบันทึกเป็นลายลักษณ์อักษรได้	1.ผู้เรียนร่วมกันสรุปเนื้อหา
2. การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน (10 คะแนน)	1.ผู้เรียนร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน 2.ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ร่วมกับอาจารย์ผู้สอน 3.ผู้เรียนตั้งใจเรียน มีปฏิสัมพันธ์ให้ความร่วมมือในกิจกรรม 4.ผู้เรียนมีความใส่ใจและมีปฏิสัมพันธ์ร่วมในกิจกรรมทุกครั้ง สามารถตอบคำถามที่เพื่อนและอาจารย์ตั้งให้ได้ 5.ผู้เรียนสามารถนำเสนอความคิดเห็นใหม่ๆ และสามารถกระตุ้นให้เพื่อนเข้ามามีปฏิสัมพันธ์	1.ผู้เรียนร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน 2.ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ร่วมกับอาจารย์ผู้สอน 3.ผู้เรียนตั้งใจเรียน มีปฏิสัมพันธ์ให้ความร่วมมือในกิจกรรม 4.ผู้เรียนมีความใส่ใจและมีปฏิสัมพันธ์ร่วมในกิจกรรมทุกครั้งสามารถตอบคำถามที่เพื่อนและอาจารย์ตั้งให้ได้	1.ผู้เรียนร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน 2.ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ร่วมกับอาจารย์ผู้สอน 3.ผู้เรียนตั้งใจเรียน มีปฏิสัมพันธ์ให้ความร่วมมือในกิจกรรม	1.ผู้เรียนร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน 2.ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ร่วมกับอาจารย์ผู้สอน	1.ผู้เรียนร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน

เนื้อหากิจกรรม หรือเป้าหมาย	ค่าคะแนน 5	ค่าคะแนน 4	ค่าคะแนน 3	ค่าคะแนน 2	ค่าคะแนน 1
5.การนำเสนอ และอภิปราย (10 คะแนน)	1.ผู้เรียนสามารถ นำเสนอผลงานได้ อย่างมีคุณภาพ มี เทคนิคในการ นำเสนอที่น่าสนใจ มีสื่อประกอบการ นำเสนอ สามารถ ชักชวนให้ชั้นเรียน มีส่วนร่วมใน กิจกรรม 2.ผู้เรียนสามารถ อภิปรายเกี่ยวกับ ประเด็นหรือหัวข้อ ที่อาจารย์กำหนด ได้ โดยสามารถให้ เหตุผลหรืออ้างอิง ข้อมูลได้อย่าง ครบถ้วน มีเนื้อหา น่าสนใจ 3. ผู้เรียนสามารถ วิเคราะห์ หา เหตุผล แยกแยะ ข้อมูลในประเด็น ต่าง ๆ ได้ดี	1.ผู้เรียนสามารถ นำเสนอผลงานได้ อย่างมีคุณภาพ มี ปฏิสัมพันธ์จากชั้น เรียน มีสื่อนำเสนอ ที่น่าสนใจ 2. ผู้เรียนสามารถ อภิปรายเกี่ยวกับ ประเด็นหรือหัวข้อ ที่อาจารย์กำหนด ได้ โดยสามารถให้ เหตุผลได้	1.ผู้เรียนสามารถ นำเสนอผลงานได้ อย่างดี มีสื่อ ประกอบการ นำเสนอ 2. ผู้เรียนสามารถ อภิปรายเกี่ยวกับ ประเด็นหรือหัวข้อ ที่อาจารย์กำหนด ได้	1.ผู้เรียนสามารถ นำเสนอผลงานได้ อย่างครบถ้วน ตาม ประเด็นที่กำหนด 2. ผู้เรียนเข้าร่วม อภิปรายในชั้น เรียน	1.ผู้เรียนร่วม กิจกรรมการ นำเสนอและร่วม อภิปราย

การประเมินผล ใช้ระบบอิงเกณฑ์ของมหาวิทยาลัย ดังนี้

ระดับคะแนน (คะแนน)	ระดับผลการเรียน
90-100	A
80-89	B <sup>+</sup>
75-79	B
70-74	C <sup>+</sup>
60-69	C
55-59	D <sup>+</sup>
50-54	D
<50	F



## หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

### 1. เอกสารและตำราหลัก

เอกสารประกอบการสอนรายวิชาจริยศาสตร์ กลุ่มวิชาปรัชญาและศาสนา 2551

### 2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

ไม่มี

### 3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

ซัชชัย คุ่มทวีพร. (2540). **จริยศาสตร์**. กรุงเทพฯ : เคล็ดไทย.

ทองพูน บุญมาลิก และคณะ. (2544). **ความจริงของชีวิต**. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต.

เนืองน้อย บุญเนตร. (2539). **จริยศาสตร์ตะวันตก : ค้านท์มิลล์ ฮอบส์ รอลส์ ชาร์ท**. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ปรีชา ช่างขวัญยืน. (บรรณาธิการ). (2547). **การวิจัยทางมนุษยศาสตร์ (บทสรุปจากที่ประชุมนักมนุษยศาสตร์)**. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

พจนานันท์ สันติ. (2544). **วิถีแห่งเต๋า**. พิมพ์ครั้งที่ 15. กรุงเทพฯ : เคล็ดไทย.

พระไพศาล วิสาโล. (2549). **สันติวิธี : วิถีแห่งอารยะ**. กรุงเทพฯ : มูลนิธิโกมลคีมทอง.

พระราชวรมนี (ประยูทธ ปยุตโต). (2529). **พุทธธรรม : ฉบับปรับปรุงและขยายความ**. กรุงเทพฯ : มหาจุฬาลงกรณ์ราชวิทยาลัย.

พระธรรมปิฎก (ป.อ. ปยุตโต). (2545). **ธรรมนุญชีวิต : พุทธธรรมเพื่อชีวิตที่งดงาม**. กรุงเทพฯ : กองทุนอริยมรรค.

พุทธทาสภิกขุ (ม.ป.ป.). **ปฏิจจนุสุมปาบท : หลักปฏิบัติจริยศาสตร์ที่สมบูรณ์แบบ**. กรุงเทพฯ : ธรรมสภา.

ราชบัณฑิตยสถาน. (2539). **พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2525**. พิมพ์ครั้งที่ 6. กรุงเทพฯ : อักษรการพิมพ์.

วศิน อินทสระ. (2549). **พุทธจริยศาสตร์**. กรุงเทพฯ : ธรรมดา.

วิกิพีเดีย. **ปฏิญญาสากลว่าด้วยสิทธิมนุษยชน**. Page 1-5 (14/4/2551)

วิทย์ วิศทเวทย์. (2519). **จริยศาสตร์เบื้องต้น : มนุษย์กับปัญหาจริยธรรม**. กรุงเทพฯ : อักษรเจริญทัศน์.

สมภาร พรหมทา. (2535). **พุทธศาสนากับปัญหาจริยศาสตร์ ทศนของพุทธศาสนาเกี่ยวกับปัญหาโสเภณี การทำแท้ง และการอุณยฆาต**. กรุงเทพฯ : พุทธชาด.

สุนทร ณ รัชชี. (2550). **พุทธปรัชญาจากพระไตรปิฎก**. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

สุวรรณมา สภาอานันท์. (2539). **กระแสน้ำปรัชญาจีน : ข้อโต้แย้งเรื่องธรรมชาติ อำนาจและจารีต**. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

## หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

### 1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

1. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการประเมินการสอนของอาจารย์ผ่านอินเทอร์เน็ต
2. ผลงานจากกิจกรรมที่นักศึกษามีส่วนร่วม
3. ข้อเสนอแนะต่าง ๆ การประเมินการสอนของอาจารย์

### 2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

1. แบบสังเกตและแบบสอบถามความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอน
2. แบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา
3. ผลการเรียนรู้ และพฤติกรรมของผู้เรียนในการเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ

### 3. การปรับปรุงการสอน

1. การนำผลการประเมินจากข้างต้นมาปรับปรุงการสอนในการจัดการสัมมนาการสอน
2. จัดทำวิจัยในชั้นเรียน

### 4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

1. การทบทวนจากคะแนนการสอบของผู้เรียน
2. การประเมินจากการปฏิบัติโครงการ
3. การสอบถามจากผู้เรียนถึงความคาดหวังของรายวิชานี้
4. การจัดทำ มคอ.5 วิเคราะห์ปัญหา อุปสรรค และแนวทางปรับปรุงแก้ไข

### 5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

1. การปรับปรุงสาระเนือหารายวิชาทุก 3 ปี
2. แต่ละหน่วยการเรียนรู้ จัดอาจารย์ผู้สอนตามสาระวิชาที่ตนเองถนัด
3. ศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับสาระของรายวิชา